

Консультация

Нормативно- правовое регулирование трудового воспитания в дошкольном образовании

Дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

«Воспитание» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяется, в том числе, как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам».

Принимая во внимание значимость создания единого образовательного пространства, воспитательная деятельность, в том числе в части трудового направления воспитания, учитывается общеобразовательными организациями при раз работке рабочих программ воспитания. Трудовое воспитание в дошкольном образовании регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федеральной рабочей программы воспитания дошкольного образования (далее — ФРПВ ДО).

На организационно - методическом уровне в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) задачи трудового воспитания конкретизируются и интегрируются в различные направления и виды деятельности дошкольников.

В п. 2.6. ФГОС ДО одно из направлений «социально- коммуникативного развития» - это «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В п. 2.7. указывается, что содержание трудового воспитания реализуется в различных видах деятельности ребенка (в том числе для детей от 3 до 8 лет): «самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал».

На этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6.): «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства».

В ФРПВ ДО по трудовому направлению воспитания раскрывается цель, содержание и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

и на этапе завершения освоения программы.

Основной акцент в результатах освоения образовательной программы дошкольного образования по направлению трудового воспитания сделан на владении ребенком элементарными трудовыми действиями, отношении ребенка к труду, участии в трудовых активностях со сверстниками и взрослыми. Данные позиции во многом создают предпосылки для реализации субъектной позиции ребенка в общественно полезном труде в школе, выступают ориентирами в организации преемственной работы по трудовому воспитанию в дошкольном образовании, что особенно актуально в связи с изменениями в законодательной базе.

Указанные установки могут быть реализованы в дошкольном образовании посредством развития форм социально полезного труда и труда в обществе, направленном на достижение значимых результатов средствами посильного трудового участия детей.

Статьи:

Ст. 64. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» //

Ст. 2, п. 2. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» // П. 2.6.

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

П. 2.7. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

П. 4.6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,