

Консультация для педагогов.

Виды и содержание труда в разных возрастных группах.

В дошкольном возрасте дети осваивают следующие виды труда: самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд (художественный труд). Самообслуживание предполагает удовлетворение повседневных личных потребностей и уход за собой. При регулярной повторяемости навыки самообслуживания хорошо усваиваются. Формирование навыков самообслуживания имеет большое воспитательное значение, так как в силу жизненной необходимости они постепенно осознаются детьми как обязанность.

На четвертом году жизни из-за возрастной недостаточности развития мускулатуры пальцев рук, легкой отвлекаемости дети сталкиваются со сложностями в формировании навыков самообслуживания и усвоении последовательности действий. В процессе руководства самообслуживанием педагогу важно поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой и использовать индивидуальный подход, так как в дальнейшем это будет способствовать развитию самостоятельности и формированию привычки к опрятности.

На пятом году жизни в самообслуживании дети становятся более самостоятельными, но при этом действия усложняются, повышаются требования к качеству, а время на их выполнение может сокращаться.

Начиная с шестого года жизни дети осваивают новые навыки самообслуживания (уход за волосами, одеждой, обувью; уборка постели). Воспитателю необходимо осуществлять контроль за деятельностью воспитанников по самообслуживанию, в некоторых случаях напоминать детям о необходимости поддерживать аккуратность внешнего вида и чистоту личных вещей. В старшем дошкольном возрасте важно формировать у детей приемы взаимопомощи и обучать речевым 12 формам вежливого общения (как в обращении за помощью, так и в случае ее оказания).

Хозяйственно - бытовой труд предполагает помощь взрослым в организации режимных моментов, в поддержании чистоты в помещении или на участке, получение опыта совместного труда. Важно обращать внимание детей на значимость своего труда для других и проявления заботы по отношению к окружающим.

На четвертом году жизни воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно- бытовые навыки (например, помогать накрывать на стол, убирать игрушки, смахивать снег со скамейки и пр.).

На пятом году жизни с учетом сформированных навыков расширяется содержание хозяйственно - бытового труда. Воспитатель способствует развитию у детей самостоятельности, активности и инициативности при выполнении порученных дел. Начиная с шестого года жизни хозяйственно- бытовой труд становится систематическим, его содержание усложняется и во многом переходит в обязанности дежурных. Воспитатель создает условия проявления детьми самостоятельности, старательности, стремления

к хорошему результату.

Труд в природе предполагает участие детей в уходе за растениями, труд в цветнике, на огороде, в саду. Труд в природе способствует воспитанию любви к родной природе, бережному и ответственному отношению ко всему живому, а также имеет большое значение для совершенствования движений, развития координации и способности к физическому усилию.

В зависимости от возраста усложняются производимые в труде действия: полив, рыхление, протирка листьев, опрыскивание, сметание щеточкой пыли, определение потребности растения во влаге, подкормка растений, размножение растений путем черенкования, выращивание рассады, пересадка в грунт. Изменяется участие воспитателя. В младшем дошкольном возрасте педагог помогает детям, затем, с приобретением навыка, дети начинают производить необходимые действия самостоятельно.

Для расширения представлений детей о растениях и развития интереса к ним педагог разъясняет необходимость ухода за ними, обозначает части растений, их названия. Воспитатель учит наблюдать детей за ростом и развитием растений. В старшем дошкольном возрасте воспитатель учит детей обнаруживать связи и устанавливать закономерности между отдельными явлениями, наблюдая за растениями, по характерным признакам учит замечать происходящие в них изменения (соцветия, листья, семена и пр.).

Ручной труд (художественный труд) направлен на изготовление предметов из разнообразных материалов (бумаги, картона, пластика, природного и бросового материалов). В процессе работы дети узнают о свойствах и качествах предметов и материалов, знакомятся со способами их обработки, особенностями соединения деталей и материалов между собой, получают возможность экспериментировать и пр. Результатом этого вида труда могут быть атрибуты для игры, подарки, предметы для украшения помещения к празднику и т. д.

В процессе изготовления поделок у детей развиваются навыки конструирования, формируются творческие способности, создаются условия для проявления фантазии, выдумки, смекалки. Ручной труд (художественный труд) способствует формированию нравственно - волевых качеств, проявлению настойчивости, усидчивости, аккуратности, приучает оказывать внимание окружающим, формирует эстетические чувства. Воспитателю необходимо побуждать детей к творческой разработке замысла, поиску материала, подходящего и необходимого для его реализации (простейшие опыты, экспериментирование, простейшие пооперационные карты).