

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024



Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 145 от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Неболей-ка»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторский
Возраст детей: от 5 до 6 лет
Срок реализации:
1 учебный год/92 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: воспитатель
Вареница Лела Гияевна

г. Багайск
2024 г

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик образования.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Содержание программы.
 - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условие реализации программы.
 - 2.3. Методическое обеспечение.
 - 2.4. Формы аттестации.
 - 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).
 - 2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
 - 2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.
3. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Золотые рыбки» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа «Неболей-ка» на основе детского фитнеса, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 5 до 6 лет. Обучение реализуется в режиме дополнительных занятий. Фитнес – хорошо продуманная физкультура: общеукрепляющая и формирующая жизненно важные навыки и умения.

Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта, приобретение навыков самостоятельных занятий, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Актуальность Программы

Гимнастика по утрам – это обязательный атрибут хорошего самочувствия на весь день и здоровья человека. Мало кто будет спорить с тем, что регулярное проведение гимнастических упражнений благоприятно сказывается на общем состоянии человеческого организма.

Но важно понимать, что в таком разогреве нуждается не только наше тело, но и мозг, которому тоже необходима тренировка. Именно с этой целью проводится нейрогимнастика с элементами игрового стретчинга это определенный комплекс упражнений, направленный на активацию полноценной работы левого и правого полушария, специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Такая «гимнастика для мозга и тела» состоит из определенного комплекса упражнений, которые достаточно просты в выполнении. По этой причине ее практикуют для детей дошкольного возраста, которая помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга.

Происходит постоянное распределение активности между полушариями. При этом наибольшая эффективность работы мозга достигается только в том случае, когда активны оба полушария.

Ритмика - это комплексная методика, включающая в себя средства музыкально- ритмического и физического воспитания. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Программа «Малыши Крепыши» составлена на основе исследований педагогов В. Н. Шацкой, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой М. И. Фомичевой, Г. А. Волковой, В. А. Гринер, М. Ю. Картушиной и другими, занимающихся вопросами дошкольной логоритмики. Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие разию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Отличительные особенности программы (новизна)

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к воспитанникам через

интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены принципы.

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества с семьей

Адресат

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки (в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Уровень освоения Программы

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 92 часа

Цели и задачи Программы

Цель программы: обеспечить детям необходимый уровень двигательной активности.

Задачи:

Развивать чувство ритма.

Улучшать мелкую моторику рук, позитивно влияющую на развитие речи.

Укреплять мышечный корсет тела, способствовать формированию правильной осанки. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, находить компромиссы.

Развивать память, внимание, умение слушать, следовать указаниям старших. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Учащиеся 5-6 лет к концу года реализации Программы могут:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

- выполнять комплексы упражнений логоритмики, дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики;

Ожидаемый результат:

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;

- Обогащение словарного запаса детей;
- Развитие правильного речевого дыхания детей;
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.

- Развитие умений работать в коллективе;
- Формирование у детей уверенности в своих силах;
- Умение применять игры самостоятельно;
- Развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость и т.д.).

Формы проведения и итогов реализации Программы:

- презентация занятий родителям (сотрудникам);
- открытые занятия Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная

Особенности реализации

Содержание Программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований действующих санитарных норм и правил.

Программа рассчитана на один год обучения детьми 5-6 лет. Особенности реализации Программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная Программа разработана с учетом специфики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; 2 занятия в неделю; длительность одного занятия - 25 минут.

Форма организации и проведения занятий:

Занятия состоят из 3 частей:

- в первой (*вводной*) части занятия, дети выполняют упражнения в различных видах ходьбы, бега, прыжков. В качестве ОРУ можно использовать

музыкально-ритмические композиции. Танцевальные упражнения позволяют повысить интерес к занятию и эмоциональное настроение ребенка.

- во второй (*основной*) части переходим к игровому стретчингу. Каждый сюжетный материал распределяется на 2 занятия. На первом занятии знакомим детей с новыми движениями (без музыки, закрепляем уже известные. На втором занятии – совершенствуем и уточняем выполнение упражнений. Все упражнения выполняются под соответствующую музыку.

- в третьей (*заключительной*) части решается задача восстановления организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Дыхательные упражнения способствуют более быстрому восстановлению организма и несут оздоровительный характер. Упражнения на релаксацию необходимо включать в каждое занятие, чтобы ребенок научился снимать напряжение мышц после физической нагрузки, расслабляться. Этому соответствуют упражнения на релаксацию, выполняемые в игровой форме. Желательно использовать музыкальное произведение, отражающее характер выполняемых действия.

На занятиях стретчингом используется художественное слово, музыка и личный показ.

Материально-техническое оснащение Программы

Дидактический материал	Техническое оснащение
<p>Кубики, кегли, мячи резиновые Комплект мячей-массажеров Лабиринт игровой (тоннель) Мягкие модули Конусы Комплект следочков Гимнастические маты Индивидуальные коврики Шапочки-маски Мячи резиновые разных размеров Мячи массажные (мячи-«ёжики») Су-джок Обручи Обручи плоские Мешочки с песком Гимнастические палки Веревки Цветные ленточки Дуги для лазания Комплект картинок для артикуляционной гимнастики Картотека игр по стретчингу Картотека игр по логоритмике, пальчиковым играм.</p>	<p>стулья по количеству детей; музыкальный центр; колонки; мультимедийная аппаратура</p>

Кадровое обеспечение: инструктор физической культуры
Учебный план Программы

№	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Диагностика в начале учебного года	1	1	1
2	Общеразвивающие упражнения под музыку	5	1	4
3	Игры и упражнения	3	1	2
4	Элементы артикуляционной гимнастики	4	2	2
5	Элементы дыхательной гимнастики	5	1	4
6	Упражнения на развитие мелкой моторики	5	1	4
7	Музыкально-ритмические движения	4	1	3
8	Игры с предметами	5	2	3

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.24	31.08.25	46	92	25 минут

Содержание Рабочей программы

Задачи и планируемые результаты

Цель программы: обеспечить детям необходимый уровень двигательной активности.

Задачи:

- Развивать чувство ритма.
- Улучшать мелкую моторику рук, позитивно влияющую на развитие

речи.

- Укреплять мышечный корсет тела, способствовать формированию правильной осанки.

- Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, находить компромиссы.

- Развивать память, внимание, умение слушать, следовать указаниям старших.

- Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Учащиеся 5-6 лет к концу года реализации Программы умеют:

- - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

- - выполнять комплексы упражнений логоритмики,

- -дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики,

- -психогимнастики,

- - игрового стретчинга;

- - играть в подвижные игры;

- - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; лазании

- - соблюдать правила игры

Содержание программных тем

Занятия состоят из 3 частей.

В первой (вводной) части занятия, дети выполняют упражнения в различных видах ходьбы, бега, прыжков. В качестве ОРУ можно использовать музыкально-ритмические композиции. Танцевальные упражнения позволяют повысить интерес к занятию и эмоциональное настроение ребенка.

Во второй (основной) части переходим к игровому стретчингу. Каждый сюжетный материал распределяется на 2 занятия. На первом занятии знакомим детей с новыми движениями (без музыки, закрепляем уже известные. На втором занятии – совершенствуем и уточняем выполнение упражнений. Все упражнения выполняются под соответствующую музыку.

В третьей (заключительной) части решается задача восстановления организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Дыхательные упражнения способствуют более быстрому восстановлению организма и несут оздоровительный характер. Упражнения на релаксацию необходимо включать в каждое занятие, чтобы ребенок научился снимать напряжение мышц после физической нагрузки, расслабляться. Этому соответствуют упражнения на релаксацию, выполняемые в игровой форме. Желательно использовать музыкальное произведение, отражающее характер выполняемых действия.

На занятиях стретчингом используется художественное слово, музыка и личный пока

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Неболей-ка» для детей 5-6 лет

Месяц	Перечень разделов, тема	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
Сентябрь Октябрь	Знакомство детей с техникой фитнеса, с правилами поведения в спортивном зале	2	2	16
	Степ – аэробика, стретчинг		4	
	Степ – аэробика, акробатика		4	
	Силовая гимнастика на степ - платформах		4	
	Всего:			
Ноябрь Декабрь	Степ- аэробика с обручем, силовая гимнастика на степ – платформах	1	2	12
	Стретчинг, степ – аэробика		3	
	Ознакомление детей с новой техникой фитнеса «Лого – аэробика»		3	
	Лого аэробика, стретчинг		3	
	Всего:			
Январь	Степ –аэробика		2	4
	Стретчинг, акробатика		2	
	Всего:			
Февраль	Силовая гимнастика на степ – платформах, стретчинг	1	2	
	Знакомство детей с подвидом фитнеса «Stepby steb»		1	
	Степ – аэробика, «Stepby steb»		2	
	Стретчинг, лого - аэробика		2	
	Всего:			

				8
Март	<p>Аэробика и её азы</p> <p>Аэробика, стретчинг</p> <p>Степ – аэробика, лого – аэробика</p> <p>Стретчинг, силовая гимнастика на степ -платформах</p> <p>Всего:</p>	1	1 2 2 2	8
Апрель	<p>Техника безопасности при акробатики , акробатика</p> <p>Знакомство детей с техникой занятия с фитболом</p> <p>Стретчинг , упражнения с фитболом</p> <p>Силовая гимнастика на степ-платформах, стретчинг</p> <p>Всего:</p>	1	2 2 2 3	10
Май	<p>Знакомство детей с подвидом фитнеса «Baby games»</p> <p>«Baby games», стретчинг</p> <p>Силовая гимнастика на степ платформах с малым мячом</p> <p>Степ – аэробика, стретчинг</p> <p>Всего:</p>	1	2 2 2 3	10
Июнь	<p>Стретчинг, акробатика</p> <p>Степ – аэробика, акробатика</p> <p>Лого – аэробика</p> <p>Step by step</p> <p>Всего:</p>		2 2 2 2	8

Июль - Август	Акробатика, стретчинг		4	16
	Силовая гимнастика на степ платформах с малым мячом		4	
	Степ –аэробика, акробатика		4	
	Стретчинг, силовая гимнастика на степ платформах		4	
	Всего:			
	Всего:			92

4.Календарно-тематическое планирование по Программе «Неболей-ка»

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь 1 неделя 2 неделя	Обучить детей правилами поведения и нахождения во время занятия в физкультурном зале	Знакомство детей с техникой фитнеса, с правилами поведения в спортивном зале
Сентябрь 3 неделя 4 неделя	Познакомить с техниками детского фитнеса	Степ – аэробика, стретчинг
Октябрь 1 неделя 2 неделя	Развивать воображение, фантазию, гибкость	Степ – аэробика,
Октябрь 3 неделя 4 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию)	Силовая гимнастика на степ - платформах
Ноябрь 1 неделя 2 неделя	Развивать и совершенствовать функционально органы дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистую и нервную системы организма	Степ- аэробика с обручем, силовая гимнастика на степ – платформах
Ноябрь 3 неделя	Оптимизировать рост и развития опорно – двигательного аппарата	Стретчинг, степ – аэробика

4 неделя	(формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия)	
Декабрь 1 неделя 2 неделя	Дать детям знания о правилах выполнения упражнений на лого - аэробики	Ознакомление детей с новой техникой фитнеса «Лого – аэробика»
Декабрь 3 неделя 4 неделя	Развивать психические качества: (внимание, память, воображение, умственные способности)	Лого аэробика, стретчинг
Январь 3 неделя	Оптимизировать рост и развития опорно – двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия)	Степ –аэробика
4 неделя	Развивать психические качества: (внимание, память, воображение, умственные способности)	Стретчинг, акробатика
Февраль 1 неделя	Оптимизировать рост и развития опорно – двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия)	Силовая гимнастика на степ – платформах, стретчинг
2 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию)	Знакомство детей с подвидом фитнеса «Step by step»
3 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию)	Степ – аэробика, «Step by step»
4 неделя	Развивать психические качества: (внимание, память, воображение, умственные способности)	Стретчинг, лого - аэробика
Март 1 неделя	Оптимизировать рост и развития опорно – двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия)	Аэробика и её азы

2 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию).	Аэробика, стретчинг
3 неделя	Повышать интерес к физкультурным занятиям	Степ – аэробика, лого – аэробика
4 неделя	Воспитывать умение выражать эмоции, раскрепощённость и творчество в движении	Стретчинг, силовая гимнастика на степ - платформах
Апрель 1 неделя	Оптимизировать рост и развития опорно – двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия)	Техника безопасности при акробатики , акробатика
2 неделя	Развивать и совершенствовать функционально органы дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистую и нервную системы организма	Знакомство детей с техникой занятия с фитболом
3 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию).	Стретчинг , упражнения с фитболом
4 неделя	Создать условия для положительного психоэмоционального состояния	Силовая гимнастика на степ- платформах, стретчинг
Май 1 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию).	Знакомство детей с подвидом фитнеса «Baby games»
2 неделя	Создать условия для положительного психоэмоционального состояния	«Baby games», стретчинг
3 неделя	Развивать и совершенствовать функционально органы дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистую и нервную системы организма	Силовая гимнастика на степ платформах с малым мячом

4неделя	Развивать психические качества: (внимание, память, воображение, умственные способности)	Степ – аэробика, стретчинг
Июнь 1 неделя	Воспитывать умение выражать эмоции, раскрепощённость и творчество в движении	Стретчинг, акробатика
2 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию).	Степ – аэробика, акробатика
3 неделя	Оптимизировать рост и развития опорно – двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия)	Лого – аэробика
4неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию).	Stepby step
Июль 1 неделя 2 неделя	Создать условия для положительного психоэмоционального состояния	Акробатика, стретчинг
Июль 3 неделя 4 неделя	Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию).	Силовая гимнастика на степ платформах с малым мячом
Август 1 неделя 2 неделя	Повышать интерес к физкультурным занятиям	Степ –аэробика, акробатика
Август 3 неделя 4 неделя	Оптимизировать рост и развития опорно – двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия)	Стретчинг, силовая гимнастика на степ платформах

2.5. Диагностический инструментарий

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Диагностические тесты подбираются с учётом: развития основных физических качеств – гибкости, быстроты, координационных способностей; способности детей к использованию уже известного объёма двигательных умений и навыков в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Диагностические методики I. Равновесие

1. Упражнение «Фламинго». Удержание равновесия на одной ноге, другая стопой к колену опорной, ее колено отведено в сторону на 30 градусов, руки на пояс (сек.).

2. Упражнение «Ровная дорожка» Носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги, стопы расположены на прямой линии (вес тела рассредоточен на обе ноги). Руки опущены вниз, туловище прямо, смотреть вперед.

II. Гибкость. Стоя на гимнастической скамейке, наклониться вперед, ноги не сгибая в коленях.

III. Чувство ритма. Соответствие ритма движений ритму музыки (использование смены ритма).

Высокий – соответствие движений и ритм музыки, слышит смену музыкального ритма.

Средний – испытывает небольшие затруднения, сбивается с ритма, при помощи взрослого исправляется.

Низкий – не слышит смены ритма музыки, ритм движений не соответствует ритму музыки.

IV. Знание базовых шагов

Высокий – свободно воспроизводит базовые шаги.

Средний – выполнение базовых шагов при многократном повторении педагога.

Низкий – затрудняется в выполнении базовых шагов.

2.6 Рабочие программы учебных предметов

Не состоит в сетевом модуле.

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной Работы

<https://mechta30.ru/images/stores/obrazovanie/2024/rp-vospitaniya.pdf>

Список используемой литературы:

1. Волкова Г. А. Логоритмическая ритмика – Москва, «Владос», 2013.
2. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007.
3. Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду (творческая школа для дошколят)». Феникс 2004.
4. Железнова Е. Логоритмика для детей: упражнения для занятий дома и в детском саду.
5. Железнова Е. «Развивалочки от 1 до 5. Веселая логоритмика», 2006.
6. Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет/ М.Ю.Картушина. – Москва: ТЦ Сфера, 2018
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005.
8. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-Пресс, 2000.
10. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи – Москва, «Гном и Д», 2002.
11. Лопухина И. С Речь. Ритм. Движение. – Санкт-Петербург, «Дельта», 1999.
12. Речедвигательная ритмика в системе логопедической работе с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности. – Москва, Редакционно-издательский центр, 2005.
13. Садко Т.Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыш. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. – Санкт-Петербург, 2001.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос,

