

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30**

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2024



Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ № 30  
Н.В. Юрченко  
Приказ № 145 от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселинка»**

Уровень программы: базовый  
Вид программы: авторский  
Возраст детей: от 5 до 6 лет  
Срок реализации:  
1 учебный год/92 часа  
Форма обучения: очная  
Разработчик: педагог - психолог  
Григоренко Ольга Викторовна

г. Багайск  
2024 г

## Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Методическое обеспечение.....	21
2.4 Формы аттестации.....	22
2.5 Диагностический инструментарий.....	23
2.6 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)..	23
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	23
Список литературы.....	24
Приложения .....	25

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная программа «Веселинка» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для учащихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа «Веселинка» направлена на развитие познавательных психических процессов, мелкой моторики рук и пальцев, формированию первичных математических представлений и графических навыков у детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеразвивающая программ «Веселинка» является программой социально-гуманитарной направленности.

#### *Актуальность программы.*

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной, а не игровой. У дошкольников этого

возраста появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств.

#### *Отличительные особенности программы*

Отличительной особенностью и новизной программы является системность и практическая направленность её содержания. Обучающиеся совершенствуют восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация этих представлений. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. С помощью игровых упражнений формируется произвольная память. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта.

#### *Педагогическая целесообразность.*

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Занятия построены в игровой форме, что позволяет эффективно развивать высшие психические функции у обучающихся.

Теоретической основой программы являются труды Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребёнка и А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца об игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. В содержании программы отражены идеи о единстве обучения и развития психических процессов, что осуществляется через игровую деятельность и влияет на успешность обучения детей-дошкольников.

#### *Адресат программы.*

Программа адресована детям от 5 до 6 лет с. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и приобрести определённые практические навыки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей

еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 6-7 лет - 30 минут.

*Объем и срок реализации Программы.*

Срок освоения программы один год.

*Направленность программы*

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

*Уровень освоения программы – углубленный*

*Объем реализации программы – 92 учебных часов.*

*Форма обучения по Программе – очная*

*Особенности реализации*

Содержание Программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Программа рассчитана на один год обучения детьми старшей группы (5-6 лет) в составе не более 10-12 человек. Периодичность занятий – два раза в неделю. В январе и мае – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в августе. *Особенности реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Данная Программа разработана с учетом специфики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического

развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; 2 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет: 5-6 лет – 25 минут.

*Формы подведения итогов реализации Программы:*

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

### 1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие высших психических функций и социальной компетентности дошкольников.

Задачи:

- ✓ расширять представления дошкольников о социальном мире людей;
- ✓ формировать волевую сферу;
- ✓ умение контролировать свои действия, доводить начатое дело до конца;
- ✓ развивать психические функции, влияющие на познавательные умения;
- ✓ воспитывать умение общения в социуме.

### 1.3 Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности. Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

#### *Учебный план*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие			1	Упражнения

<b>Раздел 1. Песочные превращения</b>		1		15	Рефлексия
1.1	Необыкновенные следы		2		
1.2	Змейки		2		
1.3	Узоры на песке	1			
1.4	Угадай, что спрятано в песке		3		
1.5	«Кто в домике живет»		2		
1.6	«Дойди по дорожке»		5		
<b>Раздел 2. Мои способности</b>		3		49	Рефлексия, наблюдение
2.1	Что такое внимание	1			
2.2	Развиваем свое внимание		2		
2.3	Зарядка для внимания		10		
2.4	Что такое память	1			
2.5	Развиваем память		6		
2.6	Что такое мышление	1			
2.7	Учимся находить противоположности		7		
2.8	Сходства и отличия		4		
2.9	Решаем ребусы и логические задачи		5		
2.10	Графический диктант		8		
2.11	Пофантазируем		4		
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас</b>				10	Рефлексия, наблюдение
3.1	Живое и неживое.		2		
3.2	Овощи и фрукты		4		
3.3	Животные		4		
<b>Раздел 4. Время, пространство</b>				15	Рефлексия, наблюдение
4.1	Прошлое, настоящее и будущее		5		
4.2	Времена года и дни недели		5		
4.3	Слева - справа: вверху - внизу		5		

Итоговое занятие			2	диагностика
Итого			92	

#### 1.4 Планируемые результаты

Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире. Так же смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).



Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий. Включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-я неделя сентября	Вводное занятие: Отпечатки наших рук	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Упражнения
2	1-я неделя сентября	"Змейки"	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
3	2-я неделя сентября	Идут медвежата, прыгают зайцы	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
4	2-я неделя сентября	Узоры на песке	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
5	3-я неделя сентября	Волшебное исчезновение	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
6	3-я неделя сентября	Кто в домике живет	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение

7	4-я неделя сентября	Угадай, что спрятано в песке	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
8	4 -я неделя сентября	Дойди по дорожке	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
9	1-я неделя октября	Танграм	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
10	1-я неделя октября	Слушай и исполняй	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
11	2-я неделя октября	Одинаковое и разное	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
12	2-я неделя октября	Собери пары!	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
13	3-я неделя октября	Перенеси картинки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
14	3-я неделя октября	Найди, что не подходит	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

15	4-я неделя октября	Сравни картинки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
16	4-я неделя октября	Найди два одинаковых предмета	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
17	1-я неделя ноября	Сложи целую картинку из частей	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
18	1-я неделя ноября	Назови одним словом.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
19	2-я неделя ноября	Выложи из палочек	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
20	2-я неделя ноября	Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
21	3-я неделя ноября	Определение величины	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
22	3-я неделя ноября	Геометрические фигуры. На что похоже?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

23	4-я неделя ноября	Волшебные превращения геометрических фигур	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
24	4-я неделя ноября	Сделай сам зверюшек: Лягушка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
25	1-я неделя декабря	Сделай сам зверюшек: Собака	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
26	1-я неделя декабря	Сделай сам зверюшек:	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
27	2-я неделя декабря	Алма-космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
28	2-я неделя декабря	Бывает - не бывает	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
29	3-я неделя декабря	Разрезанные картинки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
30	3-я неделя декабря	Лабиринт	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

31	4-я неделя декабря	«Да» и «Нет» не говорить!	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
32	4-я неделя декабря	Лабиринты	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
33	3-я неделя января	Запомни и скажи	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
34	3-я неделя января	Заштрихуй по образцу	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
35	4-я неделя января	Дорисуй фигурки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
36	4-я неделя января	Обведи по точкам	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
37	5-я неделя января	Закрась одинаковые фигуры одним цветом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
38	5-я неделя января	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

39	1-я неделя февраля	Где что лежало?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
40	1-я неделя февраля	Дорисуй половинку	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
41	2-я неделя февраля	Угадай!	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
42	2-я неделя февраля	Угадай, кто это?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
43	3-я неделя февраля	Переставь	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
44	3-я неделя февраля	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
45	4-я неделя февраля	Разложи	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
46	4-я неделя февраля	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

47	1-я неделя марта	Где что лежит?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
48	1-я неделя марта	Кто знает – продолжает	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
49	2-я неделя марта	Кто найдет, тот возьмет	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
50	2-я неделя марта	Кто больше знает?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
51	3-я неделя марта	Я знаю пять названий	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
52	3-я неделя марта	Запомни и выполни	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
53	4-я неделя марта	Расскажи сказку	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
54	4-я неделя марта	Шкафчики	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

55	1-я неделя апреля	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
56	1-я неделя апреля	Найди связь или что общего?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
57	2-я неделя апреля	Верь ушам, не верь глазам	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
58	2-я неделя апреля	Весёлый зоопарк	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
59	3-я неделя апреля	Расскажи о животных	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
60	3-я неделя апреля	Нарисуй узор	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
61	4-я неделя апреля	Кто позвал?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
62	4-я неделя апреля	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение



63	2-я неделя мая	Заметить все	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
64	2-я неделя мая	Игра на пространственную ориентацию на плоскости	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
65	3-я неделя мая	Бабочки и цветы	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
66	3-я неделя мая	Найди два одинаковых предмета	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
67	4-я неделя мая	Сложи целую картинку из частей	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
68	4-я неделя мая	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
69	1-я неделя июня	Не пропусти профессию	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
70	1-я неделя июня	Найди тень	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

71	2-я неделя июня	Выкладывание узора из мозайки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
72	2-я неделя июня	Что длиннее? Что выше? Что шире?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
73	3-я неделя июня	Положи рядом, расставь по местам!	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
74	3-я неделя июня	Веселое путешествие	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
75	4-я неделя июня	Заплатки. Помоги маме собрать малышей	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
76	4-я неделя июня	Повтори узор!	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
77	1-я неделя июля	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
78	1-я неделя июля	Алма-Космос	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

79	2-я неделя июля	Отыщи ключик	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
80	2-я неделя июля	Переставь, разложи.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
81	3-я неделя июля	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
82	3-я неделя июля	Решение логических задач «Деление целого на части»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
83	4-я неделя июля	Решение логических задач «Задачи на смекалку»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
84	4-я неделя июля	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» (1 занятие)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
85	1-я неделя августа	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

		времени» Сутки. Часы. Минутки» (2 занятие)					
86	1-я неделя августа	Ориентировка во времени, пространства, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
87	2-я неделя августа	Межполушарные лабиринты	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
88	2-я неделя августа	«Обведи жирафа». «Запомни и назови».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
89	3-я неделя августа	Найди два одинаковых предмета	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
90	3-я неделя августа	Выбери нужное	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
91	4-я неделя августа	Итоговое занятие Последовательность событий	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностика
92	4-я неделя августа	Итоговое занятие «Эрудит»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностика

## 2.2 Условия реализации программы

Условиям успешной реализации образовательного процесса способствует:

1. Помещение, приспособленное для занятий с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами (8 столов и 15 стульев); магнитная доска-экран; шкафы для хранения дидактических материалов и наглядных пособий.

2. Дидактическое обеспечение: литература по психологии, педагогике; технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение: материалы: тетради, карандаши, пластилин, сенсорная комната, коллекция миниатюрных фигурок и предметов, трафареты, компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение. Природный материал: камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, засушенные цветы. Небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.) Разноцветные стеклянные и хрустальные шарики и многое другое. Монеты, пуговицы, ювелирные изделия, нитки, кусочки кожи, меха.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

## 2.3 Методическое обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- игры на уверенность в себе,
- коммуникативные игры,
- картотека игр «Развитие эмоционально волевой сферы», «Коммуникативные игры и упражнения», «Логические задачи для детей 5-6 лет».
- игры на развитие памяти, внимания, мышления,
- логические игры.

Демонстрационные карточки по темам занятий.

Психологические игры для детей 5-6 лет.

Игровой комплекс «Пертра»,

Танграммы

Интерактивная панель «Алма-Космос»

Так же при составлении Программы учитывались и формы работы с родителями: анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, наглядная информация для родителей.

## 2.4 Формы аттестации

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам, но и не запрещает ее проведение (статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики. Определение уровня сформированности познавательной сферы у детей дошкольного возраста проводится два раза в год (сентябрь, май).

Форма – индивидуальная, подгрупповая.

*Вводный контроль* проводится индивидуально с целью выявления уровня сформированности у ребёнка познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы стартовых возможностей и индивидуальных особенностей в начале курса обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности.

*Промежуточный* – проводится в конце каждого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала. Контроль даёт возможность выявлять произошедшие изменения и оказывать ребёнку своевременную помощь.

*Итоговый контроль* определяет конечный результат обучения. Методы:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа;
- упражнения;
- игровые ситуации.

Методом контроля является публичное участие ребёнка в концертах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях воспитанников.

## 2.5 Диагностический инструментарий

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Описание диагностики:

1. Общая осведомленность
  - «Нелепицы»
  - «Времена года»
1. Развитие психических процессов

- «Найди такую же картинку» (внимание);
- «10 предметов» (память);
- «Найди «семью»» (мышление);
- «Последовательные картинки» (речь, мышление);
- «Разрезные картинки 4 –составные» (восприятие);
- «На что это похоже?» (воображение)

Способы определения результативности раздела программы:

Наблюдение, проведение итоговых заданий в конце раздела, состояние эмоциональной сферы ребенка, владение техникой рисования на песке и песком.

## 2.6 Рабочие программы учебных предметов

Не состоит в сетевом модуле.

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы <https://mechta30.ru/images/stores/obrazovanie/2024/rp-vospitaniya.pdf>

## Список литературы

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – Москва: Флинта; МПСИ, 2017. – 240 с.
2. Савина, О. О., Смирнова, О. М. Развитие внимания и памяти. Сборник упражнений. - С – Петербург: УЦ «Перспектива», 2019.- 96 с.
3. Стародубцева, И. В., Завьялова, Т. П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - Москва: АРКТИ, 2017. -56 с.
4. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - Москва: Генезис, 2019. - 176 с.
5. Пазухина, И. А. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / И. А. Пазухина, 2010г. – Текст : непосредственный.
6. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога: методические рекомендации. — М.: ИНТ. — 60 с.
7. Развитие и коррекция дошкольников // Журнал «Коррекционная педагогика». - 2014. - № 2. - С. 1–3.
8. Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.: ИН. Левченко Л.Ю. Игровой комплект «Пертра» как средство сенсомоторного Т, 2014. – 52 с.



**Календарно-тематическое планирование по Программе «Веселинка»**

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Отпечатки наших рук	Учить совместно действовать, уметь оценить собственные ощущения
2	Идут медвежата, прыгают зайцы.	Развитие тактильной чувствительности.
3	Змейки	Снятие эмоциональное напряжение, уметь выразить свое отношение, показав это в игре
4	Узоры на песке	Закрепить знания про сенсорные эталоны и закономерности.
5	Дидактическое упражнение «Волшебное исчезновение»	Цель: развитие памяти и внимательности
6	Кто в домике живет	закрепить знания про пространственные фигуры и формы, развить слуховую и зрительную память.
7	Угадай, что спрятано в песке	Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию
8	Дойди по дорожке	Учить ориентироваться на плоскости; развивать умение дослушать до конца задание; развивать мелкую моторику рук; учить задавать задание друг другу.
Октябрь		
1	Танграм	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.

2	Слушай и исполняй	Развитие мышления; развитие концентрации и объема внимания; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики.
3	Одинаковое и разное	Развитие умения выявлять свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
4	Собери пары!	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
5	Перенеси картинки	Развитие логического мышления, обогащение активного словаря; развитие умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания.
6	Найди, что не подходит	Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.
7	Сравни картинки	Развитие восприятия; развитие моторно-двигательного внимания; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; обучение навыкам счета.
8	Найди два одинаковых предмета	Развитие памяти; развитие произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия
Ноябрь		
1	Сложи целую картинку из частей	расширение объема внимания, развитие концентрации, произвольности

2	Назови одним словом	Формирование умения группировать предметы по общему признаку;
3	Выложи из палочек	развитие умения наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения, которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; развитие графических навыков
4	Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
5	Определение величины	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов
6	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похоже. Повторить названия геометрических фигур
7	Волшебные превращения геометрических фигур	Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить

		сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами
8	Сделай сам зверюшек: Лягушка	Знакомство с техникой оригами, развивать моторику рук, внимание, память, логические формы мышления.
Декабрь		
1	Сделай сам зверюшек: Собака	Знакомство с техникой оригами, развивать моторику рук, внимание, память, логические формы мышления.
2	Сделай сам зверюшек: Кот	Знакомство с техникой оригами, развивать моторику рук, внимание, память, логические формы мышления.
3	Алма -космос	Развитие внимания и мышления
4	Бывает - не бывает	Развитие объема внимания, сенсорного внимания; стимулирование концентрации внимания, развитие произвольного внимания.
5	Разрезанные картинки	Развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости;
6	Лабиринт	Развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков.
7	«Да» и «Нет» не говорить!	развитие устойчивости внимания; развитие произвольного внимания; развитие слухового внимания;
8	Лабиринты	развитие графических навыков.
Январь		
1	Запомни и скажи	Развитие механической и зрительной памяти
Р	Заштрихуй по образцу	развитие произвольного внимания; развитие слухового

		внимания; развитие графических навыков.
3	Дорисуй фигурки	развитие механической зрительной памяти; развитие устойчивости и переключения внимания; развитие умения следовать образцу.
4	Обведи по точкам	Развитие зрительного внимания; развитие мышления; развитие концентрации внимания; пространственной ориентации; развитие мелкой моторики.
5	Закрась одинаковые фигуры одним цветом	развитие сосредоточенности и концентрации внимания; развитие умения классифицировать предметы.
6	Алма- Космос	Развитие мышления и памяти
Февраль		
1	Где что лежало?	Развитие зрительной памяти, ориентировке в пространстве, усидчивости и внимания
2	Дорисуй половинку	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания. Развитие умения действовать по образцу. Развивать ориентацию детей в пространстве (вид спереди, вид сзади), воображение, зрительный глазомер. Развитие логического и абстрактного мышления. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
3	Угадай!	Развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания. Ориентирование (вид спереди, вид сзади); нахождение отличий
4	Угадай, кто это?	Развивать умение выделять и сравнивать предметы по заданным свойствам. Развитие классификационных умений. Формировать умение последовательному зрительному

		обследованию и словесному описанию формы предмета. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
5	Переставь	Развитие внимания. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
6	Алма-космос	Развитие памяти и внимания
7	Разложи	Развитие внимания. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
8	Алма-Космос	Развитие памяти и воображения
Март		
1	Где что лежит?	Развитие зрительного восприятия и памяти
2	Кто знает – продолжает	Развивать слуховую память, быстроту мышления, слуховое внимание, расширять словарный запас детей.
3	Кто найдет, тот возьмет	Развивать память, внимание, умение выделять и запоминать характерные признаки предмета.
4	Кто больше знает?	Развивать слуховую память, речь, расширять знание детей о назначениях разных предметов.
5	Я знаю пять названий	Развитие памяти, быстроты психомоторной реакции.
6	Запомни и выполни	Развитие памяти (запоминание словесной инструкции), мелкой моторики.
7	Расскажи сказку	Развитие зрительной памяти, связной речи.
8	Шкафчики	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания.
Апрель		

1	Алма-Космос	Развитие мышления и воображения
2	Найди связь или что общего?	Развитие зрительной памяти, связной речи, мышления.
3	Верь ушам, не верь глазам».	Тренировка памяти (запоминание установки).
4	Весёлый зоопарк	Развитие мышления: домашние и дикие животные
5	Расскажи о животных	Развитие мышления: домашние и дикие животные
6	Нарисуй узор	способствовать развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, совершенствовать умение действовать по образцу.
7	Кто позвал?	развитие внимания, слухового восприятия.
8	Алма -Космос	Развитие воображения и мышления
Май		
1	Заметить все	Развитие мышления; развитие концентрации и объема внимания; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики.
2	Игра на пространственную ориентацию на плоскости	Развитие логического мышления, обогащение активного словаря; развитие умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания
3	Бабочки и цветы	Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.
4	Найди два одинаковых предмета	Развитие памяти; развитие произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия
5	Сложи целую картинку из частей	Развитие конструктивного праксиса; расширение объема

		внимания, развитие концентрации, произвольности
6	Алма-Космос	Развитие памяти и мышления
Июнь		
1	Не пропусти профессию	Формирование умения группировать предметы по общему признаку; развитие умения наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения, которые произошли с предметами
2	Найди тень	Развитие наблюдательности; формирование внимания, закрепление знаний о свойствах предметов; развитие сосредоточенности и концентрации внимания; развитие умения классифицировать предметы
3	Выкладывание узора из мозаики	Развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев.
4	Что длиннее? Что выше? Что шире?	Развитие умения сравнивать предметы по ширине, длине, высоте Знакомство детей с величиной предметов по следующим признакам: «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий» Развитие речи и мышления
5	Положи рядом, расставь по местам!	Развитие умения группировать предметы по наличию или отсутствию определенных свойств. Развитие способности к анализу, абстрагированию;



		умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, Развитие творческого мышления, воображения.
6	Веселое путешествие	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, сравнивать предметы по цвету. Учить рассуждать и делать выводы, решать логические задачи. Развитие творческого мышления, воображения. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
7	Заплатки. Помоги маме собрать малышей	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (форма и цвет) Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков. Учить сортировать по заданному признаку.
8	Повтори узор!	Развитие зрительно-пространственного восприятия. Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер Развитие способности к анализу и конструктивной деятельности. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
Июль		
1	Алма-Космос	Развитие мышления и воображения
	Алма-Космос	Развитие памяти и внимания
2	Отыщи ключик	Развивать умение выделять и сравнивать предметы по заданным свойствам. Развитие классификационных умений. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.

3	Переставь, разложи.	Развитие внимания. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.
4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.
5	Решение логических задач «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение)
6	Решение логических задач «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия
7	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» (1 занятие)	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами
8	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» (2 занятие)	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке

		его наступления. Знакомство с часами
Август		
1	Ориентировка во времени, пространства, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названиях месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
2	Межполушарные лабиринты	Развитие и установка прочных связей и слаженной работы правого и левого полушария.
3	«Обведи жирафа». «Запомни и назови».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. Игра на память и внимание
4	Найди два одинаковых предмета	Развитие усидчивости у ребенка, концентрации и распределения внимания, мышления.
5	Выбери нужное	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания.
6	Кто спрятался?	Развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

7	Итоговое занятие «Последовательность событий»!	диагностика зрительного восприятия; памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости.
8	Итоговое занятие «Эрудит»	Диагностика моторики рук, внимания, воображения.