

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30**

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа вежливых наук»**

Уровень программы: базовый  
Вид программы: авторский  
Возраст детей: от 5 до 6 лет  
Срок реализации:  
1 учебный год/92 часа  
Форма обучения: очная  
Разработчик: воспитатель  
Калитинец Ирина Сергеевна

г. Батайск  
2024 г

## **Оглавление.**

### 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
  - 2.2. Условие реализации программы.
  - 2.3. Методическое обеспечение.
  - 2.4. Формы аттестации.
  - 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).
  - 2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
  - 2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.
- ### 3. Список литературы.

## 1.1 Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная программа «Школа вежливых наук» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для учащихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольника.

**Отличительная особенность программы** - она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольника.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям 5-6 лет (старшая группа).

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

**Объём и срок освоения программы:**

92 занятия в год, 2 раза в неделю по 25 минут.

**Форма обучения** - очная.

**Форма организации образовательного процесса.**

Групповая.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, так же осваиванию культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах. Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях, доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношение с окружающими.

**Режим занятий.**

Количество занятий в неделю -2.

Продолжительность занятий - 25 минут.

Периодичность – с сентября по август включительно.

**Виды занятий.**

Комплексные занятия.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у дошкольников.

**Задачи:**

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

### Планируемый результат.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание.

## 1.3. Содержание программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля. Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	3	4	
2	Отличие понятий «этика» и «этикет».	1	8	9	Пед.наблюдение
3	Правила вежливости и красивых манер.	1	8	9	Наблюдение
4	Воспитание в труде	1	8	9	
5	Правила поведения в общественных местах.	1	8	9	Пед.наблюдение
6	Проявление внимания	1	8	9	Пед.наблюдение
7	Братья наши меньшие	1	8	9	
8	Быть опрятным	1	8	9	

9	Умеешь ли ты дружить	1	8	9	Наблюдение
10	Семейные традиции	1	8	9	Наблюдение
11	Память поколений	1	8	9	

### **Показатели оценки индивидуального развития детей:**

#### **На начало учебного года**

- Уметь здороваться с друзьями, сотрудниками детского сада, родственниками.

- Знать правила гигиены.
- Знают правила усвоения еды, поведения в столовой.
- Умеют одеваться самостоятельно и правильно.
- Знают элементарную сервировку стола (ложка, вилка, нож, тарелки, чашки, салфетница).
- Знают правила поведения в общественном месте.

#### **Конец учебного года.**

##### **1.Сервировка стола и поведение за столом:**

- знать разнообразные варианты сервировки стола;
- уметь пользоваться столовыми приборами;
- непринужденно сохранять правильную осанку;
- знать, какими приборами надо пользоваться во время еды, уметь это делать;

- владеть основами оформления праздничного стола, уметь складывать тканевые салфетки разнообразными способами.

##### **2.Культура внешнего вида:**

- одеваться в соответствии с модой, но с учетом своих индивидуальных особенностей и чувства меры;

-

- уметь самостоятельно причесываться.

##### **3.Речевой этикет:**

- уметь обратиться с просьбой;
- знать правила разговора по телефону;
- во время приветствия и прощания использовать разнообразные формулы

##### **4.Поведение в общественных местах:**

- уметь вести себя в театре, кинотеатре, на выставке, в музее, кафе;
- знать основные правила поведения в школе, библиотеке.
- уметь представляться во время знакомства и представлять другого;
- выбирать подарки и их преподносить;
- уметь принимать гостей и быть гостем.

**Предметными результатами** занятий по программе «Школа вежливых наук» являются: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у дошкольника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**Метапредметными результатами** являются: умение определять базовые понятия нравственных ценностей человеческой жизни, семейной жизни, культурно-регионального сообщества; определять характер взаимоотношений между людьми, находить примеры положительного влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Диагностика	4		очная	группа	Наблюдение.. Выставки. Участие в конкурсах.
2	сентябрь	Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	2		очная		
3	сентябрь	Азбука этикета	2		очная		
4	октябрь	Уважение старости	2		очная		
5	октябрь	Семейные праздники	2		очная		
6	октябрь	Мы в гости пришли (как вести себя в гостях)	2		очная		
7	октябрь	В магазине	2		очная		
8	ноябрь	Когда вырасту большим	2		очная		
9	ноябрь	Братья наши меньшие	2		очная		
10	ноябрь	Ласка и внимание – залог взаимопонимания	2		очная		
11	ноябрь	Каждой вещи – свое место	2		очная		
12	декабрь	Покорми птиц	2		очная		
13	декабрь	Хороший ли ты друг.	2		очная		

14	декабрь	Как обращаться с книгой. Школа доктора Айболита.	2				
15	декабрь	Новогодние семейные традиции	2				
16	январь	Что такое хорошо – что такое плохо.	2			очная	
17	январь	Речевой этикет	2				
18	январь	Как вести себя в кино и в театре	2			очная	
19	февраль	Секрет волшебных слов	2			очная	
20	февраль	Правила личной гигиены	2			очная	
21	февраль	Каждой вещи – свое место	2			очная	
22	февраль	Подарок защитнику Родины	2			очная	
23	март	Искусство составления букета для мамы.	2			очная	
24	Март	Повседневный этикет	2			очная	
25	Март	Мамины помощники	2			очная	
26	март	Хорошо ли быть «нехочухой»	2			очная	
27	Апрель	Дом для птиц	2			очная	
28	апрель	Огород на подоконнике	2			очная	
29	апрель	Мальчик с девочкой друзья.	2			очная	
30	Май	Помощь ветеранам	2			очная	
31	Май	Взаимопомощь	2			очная	
32	Май	Поведение в больнице	4			очная	
33	Июнь	Этикет путешествия	2			очная	



34	Июнь	Маленький труд, лучше большого безделья	2		очная		
35	Июнь	Кто помощь оказывает, о тех теплые слова сказывают	2		очная		
36	Июнь		2		очная		
37	Июль	Уважай отца и мать - будет в доме благодать	2		очная		
38	Июль	Этичные и неэтичные поступки	2		очная		
39	Июль	Почему нужно уметь уступать	2		очная		
40	Июль	Вместе тесно, а врозь скучно	2		очная		
41	Август	Привычки плохие и хорошие	2		очная		
42	Август	Мудрые слова	2		очная		
43	Август	Любят того, кто не обидит никого	2		очная		
44	Август	Как вести себя на природе	2		очная		
Всего 92 часа							

### **Условия реализации программы**

#### **Перечень программно-методического обеспечения**

- Карточка.
- Карточки.
- Ноутбук.
- Памятки для родителей.
- Презентации.
- Иллюстрации.
- Настольные игры.
- Книги.

**Кадровое обеспечение** :реализацию программы осуществляет воспитатель

### **Формы аттестации.**

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам, но не запрещает ее проведение ( статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

### **2.5. Диагностический инструментарий**

**Метод** – наблюдение за детьми во время занятий. Викторины.

- знать основные правила приветствия, знакомства, высказывания критического замечания, комплимента, проявления благодарности, обращения с просьбой, ведения спора, выступления перед аудиторией и другое;

- употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями, то есть точность речи;

- умение связать между собой предложения по смыслу, умение высказывать в вежливой форме свое отношение ко взрослым и сверстникам; отстаивать свое мнение, доброжелательно и последовательно выражая свои мысли, то есть логичность и последовательность речи;

- умение употреблять в своей речи языковые единицы, соответствующие ситуации, условиям и содержанию общения, то есть уместность речи.

На основе данных критериев и показателей были выделены следующие 3 уровня усвоения детьми правил речевого этикета:

**Низкий уровень** речевого этикета: дети не имеют представлений о том, что такое речевой этикет, что такое вежливость, что означает уважать других людей, не могут употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями; не умеют связывать между собой предложения по смыслу; не могут высказать свое отношение к взрослым и сверстникам в вежливой форме, грубят; не умеют благодарить за оказанную им услугу; не могут в доброжелательной форме отстаивать свое мнение ; употребляют языковые единицы, не соответствующие ситуации и условиям общения.

**Средний уровень** речевого этикета: дети имеют некоторые представления о речевом этикете, о вежливости; с помощью взрослого могут связывать предложения последовательно; с напоминанием благодарят за оказанную услугу; затрудняются с высказыванием своего отношения к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме; не всегда употребляют языковые единицы в соответствующей ситуации общения.

**Высокий уровень** развития этикета: дети имеют достаточно полные представления о речевом этикете, о вежливости; знают как благодарить за оказанную услугу; свободно высказывают свое отношение к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме; последовательно и логично связывают предложения между собой по смыслу; без помощи взрослых употребляют языковые единицы в соответствии с ситуацией и условиями общения.

**2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин не состоит в сетевых.**

**2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.**

<https://mechta30.ru/images/stores/obrazovanie/2024/rp-vospitaniya.pdf>

## Список литературы

1. Н.В. Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников .М.: ЦГЛ. 2015
2. Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Е.А. Алябьева, Воспитание культурного поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие .М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор.ДОУ. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021 – 32 с.
5. Татарина В.С. Совершенствование модели целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий // Известия Южного Федерального университета. – 2018 – № 5 – С. 11–15.
- 6.Е.В. Барина Уроки вежливости и добра. 2-е изд. Ростов н/Д 2014
- 7.Беседы о поведении ребёнка за столом. М.:ТЦ Сфера, 2015
- 8.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.М.:Мозаика-Синтез.2012
- 9.И.Ф. Мулько. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2014
- 10.Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 96 с.