

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 114 от 29.08.2026



Рабочая программа
педагога-психолога
группа №8 «Лучики» общеразвивающей направленности
для детей младше 3-х лет (2-3 года)
на 2026 – 2027 учебный год

Разработчик:
Григоренко Ольга Викторовна,
педагог-психолог

г. Батайск
2026 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель Программы	3
1.1.2.	Задачи Программы	3
1.1.3	Принципы формирования Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	5
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности	9
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.3.	Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом ДОУ	18
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	27
3.4.	Методическое обеспечение Программы	30
3.5.	Календарный план воспитательной работы.	34
	Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей 1,5-3 лет разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (ОП МБ ДОУ № 30), с Адаптированной Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (АОП МБ ДОУ № 30), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 2.4.24283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.1. Цель Программы психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

1.1.2. Задачи

- Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей

работе.

- Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

- Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

- Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОО в целом.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОО;
- динамика психического, интеллектуального развития у детей;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

По результатам успешной адаптации к ДОО у ребенка формируются такие качества:

- доброжелательность, общительность, эмоциональная удовлетворенность от сотрудничества в процессе пребывания в группе с другими детьми;
- соответствующие возрасту формы общения со взрослыми и со сверстниками, доверчивость;
- совместная игровая деятельность.
- комфортно чувствует себя в детском саду на протяжении всего времени пребывания в группе;
- не плачет при расставании с родными, спит во время дневного сна, самостоятельно ест;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
- проявляет интерес к сверстникам и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками; проявляет интерес к совместным играм с детьми;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.3. Характеристики особенностей развития детей 1,5-3 лет

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому,

пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия,

обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2-3 года)

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной работы в группе общеразвивающей направленности

Психологическая служба ДОУ

В процессе обучения и воспитания большое внимание уделяется развитию психических процессов и функций ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления и внутренней речи, участвующих в развитии интеллекта и личности ребенка в целом. Работа направляется на развитие всех видов деятельности ребенка, в том числе и речи. Воздействие способствует нормализации взаимоотношения ребенка с окружающими.

Цель: охрана психологического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Направления работы психологической службы

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОУ. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ограниченными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

Коррекционная работа педагога-психолога в ДОУ строится следующим образом:

I этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

II этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

III этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

IV этап: Диагностический. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности

деятельности педагога-психолога.

V этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения.

Выявление отклонений и проблем в развитии дошкольников начинается с проведения скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции для определения необходимости последующего углубленного изучения. Основным ориентиром для выделения содержания и методического обеспечения скрининговой диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. В основе выбора системы скрининга лежит принцип оптимальности, предполагающий получение минимальными усилиями достаточное количество диагностической информации.

Скрининговая диагностика проводится с воспитанниками, пребывающими в определенной группе ДООУ, один раз в год в конце учебного года. С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговая диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

Преодоление отклонений и проблем в развитии дошкольников

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально - диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ППк ДООУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ППк ДООУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога- психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей,
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Таким образом, в течение учебного года проводится следующая работа:
Консультирование и оказание практической психолого-педагогической помощи педагогам и родителям вновь пришедшим детям в период адаптации.

Психологической службой ДООУ разработана система работы по адаптации детей к условиям ДООУ; модель взаимодействия сотрудников в период адаптации детей к детскому саду план пошаговых действий воспитанников в период адаптации; тематическое планирование адаптационного периода для детей раннего возраста. Для вновь поступивших детей в ДООУ (совместно с воспитателями) заполняются индивидуальные листы адаптации, где фиксируются особенности пребывания детей в ДООУ в первые дни, здесь же расписываются конкретные рекомендации педагогам и родителям для облегчения прохождения адаптационного периода.

Проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к условиям ДООУ.

Подобраны игры и игровые упражнения с детьми в период адаптации, направленные на сплочение детского коллектива и гармонизацию отношений.

Задачами работы с родителями являются:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
2. Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку.
3. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду.
4. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды.
5. Продумать алгоритм совместных действий с родителями.
6. Раскрыть роль семьи в решении этой проблемы.

Диагностика, анализ и обобщение результатов развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей всех возрастных групп

Эта работа проводится с целью предупреждения отставания и нарушений в развитии детей и выявления опережения в развитии, что позволяет планировать педагогическую деятельность с детьми индивидуально, с прослеживанием динамики развития. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Результаты диагностического обследования заносятся в сводную таблицу, что позволяет проследить изменения, происходящие в развитии детей.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для педагогов по развитию познавательных процессов, игровой деятельности, общения и эмоционально-волевой сферы.

Дети с низким уровнем развития по заявкам педагогов и родителей включаются в коррекционные группы для индивидуальных занятий с психологом.

В зависимости от возраста и сферы развития, нуждающейся в коррекционно- развивающей работе создаются коррекционные группы: «Подготовка к обучению в школе», «Трудности общения», «Коррекция детских страхов», «Коррекция агрессивности», «Коррекция и развитие психических процессов».

Психологическая оздоровительная работа воспитанников компенсирующих групп осуществляется за счет развития психических функций:

- развитие слухового внимания;
- развитие слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций;
- развитие зрительного внимания, памяти в работе с разрезными картинками, простыми пазлами;
- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды);
- развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- формирование адекватного поведения в различных ситуациях;
- формирование пространственных, временных представлений.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы и представляет аналитический отчет. В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета. Отчет включает качественно- количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского

развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность.

Формы работы педагога-психолога в ДОУ с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

I. Групповые формы работы с родителями подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и сами воспитанники.

Групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении: родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога; анкетирование/опрос родителей; групповые беседы и консультации педагога-психолога; проведение психодиагностики воспитанников с согласия законных представителей и возможностью присутствия родителя на процедуре индивидуальной диагностики (по запросу).

Психологические игры, упражнения, проводятся в рамках родительских собраний и групповых консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению. По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

II. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации (в малом кабинете педагога- психолога) и беседы (в холле, групповом помещении, на прогулочных участках групп).

III. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между специалистом и родителями. Из наглядно-информационных форм работы педагога-психолога используются следующие:

- Памятки и буклеты;
- Информационная страница на сайте ДООУ;
- Статьи – консультации на сайте ДООУ, интернет платформах «Одноклассники», «В контакте», «Телеграмм».

Приоритетные направления в работе с родителями:

- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей;
- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

№	Название работы	Формы проведения	Срок проведения	Предположительный результат
I Психопрофилактическая работа				
1	Участие в родительских собраниях	Консультирование, использование мультимедийных презентаций и видео	В течение года по запросу.	Знакомство родителей с педагогом-психологом в ДООУ, его деятельностью и графиком работы.
2	Оказание содействия родителям: в	Беседы, консультации.	В течение года	Предотвращение возможных проблем в развитии.

	адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды			Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
II Психодиагностическая работа				
1	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Сентябрь Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.
2	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Анкетирование	По плану ДОУ	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи.
3	Диагностика детско-родительских отношений в семье	Опросники, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты	В течение года по запросу	Определить родительские установки и реакции; отношение родителей к ребенку и жизни в семье; нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании; типы воспитания; уровень родительской компетентности и т.п.
III Консультирование субъектов образовательного процесса.				
1	Индивидуальные консультации, выступления на	Беседы, консультации	В течение года	Оптимизация взаимодействия участников

	родительских собраниях или тематических встречах по проблемным вопросам.			воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
2	Консультирование родителей направленных на ПМПК	Индивидуальные консультации	Март – апрель	Рекомендации

IV Психологическое просвещение

	Подготовка информации на темы: «Кризис 3 лет», «Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста», «Жестокое обращение с детьми», «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка», «Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др.	Размещение наглядной информации на информационных стендах «Советуют специалисты», «Уголок педагога-психолога», передвижной папки «Психолог советует», на информационном сайте ДОУ;	В течение года	Целенаправленное и систематическое применение наглядно – информационных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической помощи семье.
--	---	--	----------------	---

Тематика выступлений на родительских собраниях.

Форма проведения Тематика	Цель проведения	Ответственный
Консультационный материал в фойе на тему: «В детский сад с улыбкой!».	Активизация родительского участия в воспитании ребенка,	Педагог- психолог

Проблемы адаптации и причины нежелания идти в детский сад.	повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах эффективного взаимодействия с детьми в период адаптации к ДОО.	
Папка – передвижка «Зачем детям нужны папы?» Роль отца в семье и в воспитании ребенка.	Актуализация и уточнение знаний родителей о значимости отца в воспитании ребенка, определение сущности основных понятий данной темы.	Педагог - психолог

2.3. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители)

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, диагностические результаты, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

14. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10.

11.	Название работы	Формы проведения	Срок проведения	Предположительный результат
I Психопрофилактическая работа				
1	Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников ДОУ	Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и	По запросу в течение года	Оказание помощи в решении возникших затруднений

		разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания		
2	Работа по профилактике эмоционального выгорания и психологического климата в коллективе.	Тренинг, анкетирование, семинар-практикум	В течение года	Помощь в разрешении трудных ситуаций в коллективе, налаживание отношений
II Психодиагностическая работа				
1	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.	Анкетирование, тесты.	В течение года по запросу	Определение стиля лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности и т. д. Мониторинг удовлетворённости средой ДОУ
2	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
3	Обсуждение с воспитателями результатов	Беседы	Март	Направление на ПМПК

	диагностики воспитанников			
4	Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов, психологического климата в коллективе	Опросник, анкетирование	В течение года	Выявление совокупности негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.
III Консультирование субъектов образовательного процесса.				
1	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка	Оказание помощи педагогам в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	В течение года	Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития
2	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание психологической помощи
3	Консультирование по оказанию разных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной развивающей работы с детьми.	Индивидуально	В течение года	Помощь в составлении и реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
4	Консультации: «Психологические особенности детей». - «Адаптация детей к условиям детского сада»,	Групповые	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

	«Игры и упражнения на период адаптации детей к условиям ДОУ». «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции». «Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами сказкотерапии». « По проблемам психологической готовности к школе»			
IV Психологическое просвещение				
1	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.	Выступление на педсоветах в рамках годовых задач детского сада. Пополнение психологической информации в уголке «Рекомендации психолога»	В течение года	Оказание помощи во время НОД

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет

психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение и раздражение.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок, книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в детском саду функционирует комната сенсорной интеграции, которая обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и профилактику высших психических функций, личностного развития дошкольников. В кабинете педагога-психолога созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: СанПин 2.4.24283-26

3.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное пространство кабинета оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым.

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Технические средства	Количество
1	Ноутбук (интернет)	1 штука
2	Принтер лазерный- сканер	1 штука
3	Интерактивная доска	1 штука
4	Интерактивная песочница	1 штука
5	Световой стол	1 штука
6	Воздушно-пузырьковая колонна	1 штука
7	Световой проектор «Меркурий»	1 штука

8	Световое пано	2 штука
9	Фиброоптическое волокно	1 штука
10	Фиброоптическая тучка	1 штука
11	Кондиционер	1 штука

№	Мебель	Количество
1	Письменный стол	1 штука
2	Стул	1 штука
3	Столы для детей «ромашка»	6 штук
4	Встроенный шкаф	1 штука
5	Стулья детские	9 штук
6	Стол круглый	1 штука
7	Стеллаж	1 штука
Предметы интерьера		
1.	Тюль белая	1 штука
2	Тюль зелёная	3 штуки
3	Палас	2 штуки
4	Жалюзи	2 штуки

№	Коррекционно- развивающее оборудование	Количество
1	Цветные счётные палочки Кюизенера	15 штук
2	Логические блоки Дьёнеша	17 штук
3	Тактильное пано	1 штука
4	Сухой бассейн	1 штука
5	Стол мозайка	1 штука
6	Бизиборды настенные	4 штуки
7	Дары Фрёбеля	1 комплект. Состоит из шести основных наборов.
8	Игровой комплекс «Пертра»	1 комплект. Состоит из: семи чемоданов, двух досок-основ, мобильного стеллажа для чемоданов.
9	Интерактивный комплекс «Алма Космос»	1 штука

№	Дидактический материал	количество
1	Любопытная сенсорика	1 набор
2	Набор шнуровка	1 штука
3	Шнуровальный планшет	3 штуки
4	Трафарет-раскраска: транспорт, инструменты,	1 набор

	космос, животные Африки, морские обитатели, листья.	
5	Волшебные прищепки	1 набор
6	Животные домашние и дикие	1 набор
7	Насекомые	1 набор
8	Рыбы	1 набор
9	Природный материал	1 набор
10	Лабиринт деревянный	1 набор
11	Разрезанные картинки	1 набор
12	Пазл профессии	4 штуки
13	Балансирующие блоки	7 штук
14	д/и «Четвёртый лишний»	1 штука
15	д/и «Кто там? Что там?»	1 штука
16	д/и «Умные клеточки»	2 штуки
17	д/и «Важные профессии»	4 штуки
18	д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо»	2 штуки
19	д/и «Спорт»	1 штука
20	д/и «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»	1 штука
21	д/и «Что где растёт»	1 штука
22	д/и «Кто где живёт»	3 штуки
23	Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»	1 штука
24	д/и «Кто что делает?»	1 штука
25	д/и «Чей домик»	1 штука
26	д/и «Геометрические формы»	1 штука
27	д/и «Цвета»	1 штука
28	д/и «Где мы бываем»	1 штука
29	д/и «Профессии»	2 штуки
30	д/и «Фигуры»	1 штука
31	д/и «Сказки»	1 штука
32	д/и «Мой дом»	1 штука
33	д/и «Ребусы»	1 штука
34	д/и «Мир животных»	1 штука
35	д/и «Эмоции»	2 штуки
36	д/и «Мои первые ассоциации»	1 штука
37	д/и «Развиваем память»	1 штука
38	д/и «Профессии и транспорт»	1 штука
39	д/и «Кем быть» лото	1 штука
40	«Сортёр фигуры» дерев игрушка	1 штука
41	Лабиринт «Полушарные доски»	3 штуки
42	«Времена года» деревянный набор	1 штука
43	«Профессии» деревянный набор	4 штука
44	Деревянные пазлы «Часы»	1 штука
45	«Ассоциации: Профессии» деревянная	1 штука

46	«Считаем по Пальчикам» деревянные пазлы	1 штука
47	Обучающая доска «Созвездия»	2 штуки
48	д/и сказка «Злодеи»	1 штука
49	Деревянная игра двор	1 штука
50	д/и Разрезанные картинки «Домашние животные»	1 штука
51	Линейки для рисования двумя руками	1 штука
52	Матрешка четырехсоставная	1 штука
53	Деревянный паровозик	1 штука
54	Пирамидки деревянные	3 штука
55	Пирамидки пластмассовые	3 штуки
56	Мягкие кубики с буквами	15 штук
57	Детские книжки «Загадки с сюрпризом»	5 штук
58	Счётные палочки	2 набора
59	Мягкая игрушка «Эмоции»	6 штук
60	Набор «Рыбалка»	1 штука
61	Детский «Проекционный стол»	1 штука
62	Танграм «Краха»	5 штук
63	Танграм	2 штуки
64	Полушарная доска	16 штук
65	Трафареты для рисования «Межполушарные»	2 штуки
66	д/и «Все работы хороши»	2 штуки
67	д/и «Профессии»	4 штуки
68	д/и «Дело мастера боится» пальчиковые игры	1 штука
69	д/и «IQ игра с прищепками» изучаем профессии	1 штука
70	Машины по профессиям	7 штук

3.4. Методическое обеспечение программы

№	Автор	Название книги
1.	В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко	«Развивающие игры Воскобовича». ТЦС фера 2015
2.	В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко	«Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Санкт – Петербург 2014
3.	Т.М. Бондаренко	«Развивающие игры в ДОУ.» Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича Воронеж 2013
4.	В.Л. Шарохина	«Работа педагога-психолога с родителями дошкольника». Москва 2017
5.	Н.В. Иванова О.Б. Кривовицына	«Социальная адаптация малышей в ДОУ» Москва 2011

	Е.Ю. Якупова	
6.	О.О. Савина О.М. Смирнова	«Развитие внимания и памяти» Сборник упражнений Москва 2016
7.	Т.Г. Макеева	«Тестируем детей» Феникс 2011
8.	Ю. Соколова	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет» Москва 2013
9.	Ю. Соколова	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 3 лет» Москва 2014
10.	Е.А.Кириллова Е.Э. Беляева	«Тревожный ребёнок» Основа 2012
	Е.Н. Лихачёва	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
11.	А.Н. Веракса	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» Занятия для детей 5-7 лет Москва 2014
12.	А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» Занятия для детей 3-7 лет Москва 2014
13.	e.psihologsad.ru	«Справочник педагога-психолога»
14.	О.Н.Земцова	«Тесты для детей 4-5 лет» Махаон 2014
15.	О.Н.Земцова	«Тесты для детей 3-4 лет»Махаон 2014
16.	О.Н.Земцова	«Тесты для детей 2-3 лет»Махаон 2014
17.	Н.В.Ротарь Т.В. Карцева	«Занятия для детей с задержкой психического развития» Старший дошкольный возраст Волгоград
18.	И.Н.Светланова	«Психологические игры для детей» Феникс 2014
19.	С.В. Крюкова Н.И. Донскова	«Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Москва 2015
20.	Е.А. Петрова Л.А. Нисневич	«Психолого-педагогическая диагностика» Карта наблюдений Санкт-Петербург 2013
21.	О.И.Бабич	«Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» Волоград 2012
22.	Т.В.Селищева	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград 2012
23.	Н.И. Невзорова	«Запоминай-ка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет Москва 2017
24.	О.Б.Сапожникова Е.В.Гарнова	«Песочная терапия в развитии дошкольников» ТЦ Сфера 2014
25.	О.Ю. Епанчинцева	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

26.	Е.Ю. Конаныхина	«Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми Москва 2016
27.	Т.П. Трясорукова	«Игры для дома и детского сада» На снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения Феникс 2013
28.	В.Л.Шарохина	«Психологическая подготовка детей к школе» конспект занятий Мосва 2016
29.	Журнал	«Воспитатель» № 07.2014
30.	Ю.А.Афонькина	«Детская практическая психология» алгоритмы работы педагога-психолога ДОО
30.	И.Б. Павлова Е.А. Байер	«Программа коррекции и развития психологического и физического здоровья средствами физической культуры детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в Детском доме 2006
31.	Г.Г. Колос	«Сенсорная комната в дошкольном учреждении» Москва 2006
32.	Н.Поддьяков	«Психологическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника.» Ближние и дальние горизонты. Москва 2013
33.	Т.Н.Князева	«Психологическая готовность ребёнка к обучению основной школе» Санкт-Петербург 2007
34.	Т.В.Калинина	«АБВГ Дейка» комплексная программа подготовки детей к школе. Волгоград 2012
35.	М.В.Янчук	«Игротренинги с использованием сенсорных модулей» Старшая и подготовительная группа Волгоград
36.	Ю.А. Афонькина	«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Волгоград 2012
37.	Ю.А. Афонькина	«Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3лет» Волгоград2016
38.	Л.Ю.Водолагина И.А.Шевцова	«Раннее стимулирующее развитие детей» комплексное сопровождение Волгоград 201
39.	Н.В.Юркова	«Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС» Волгоград 20012
40.	ИНТ	Игровой комплекс «Пертра» набор психолога Москва
41.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	«Учимся измерять и сравнивать» Рабочая тетрадь 6-7 лет Росмен 2014
42.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина	«Развиваем внимание» Рабочая тетрадь 6-7 лет

	И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	Росмен 2014
43.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	«Развиваем мышление» Рабочая тетрадь 6-7 лет Росмен 2014
44.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	«Развиваем память» Рабочая тетрадь 6-7 лет Росмен 2014
45.	Н.П.Локалова Д.П.Локалова	«Готовимся к школе» Рабочая тетрадь дошкольника Генезис 2013
46.	Н.П.Локалова Д.П.Локалова	«Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников Москва 2015
47.	Т.А.Руденко	«Год до школы от А до Я» сценарий занятий Москва 2014
48.	Т.А.Руденко	«Год до школы от А до Я» Рабочая тетрадь Москва 2014
49.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников Рабочая тетрадь 6-7 лет Москва 2014
50.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Москва 2014
51.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014
52.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Москва 2014
53.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014
54.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Москва 2014
55.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014
56.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Москва 2014
57.	Н.Д.Денисова	«Диагностика эмоционально-личностного развития»

		дошкольников 3-7- лет» Волгоград 20012
58.	Л.И. Сорокина	«Интеллектуальное развитие детей» CD-диск в комплекте.
59.	С.Е.Гаврилова, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина	Проверяем знания дошкольника. (Тесты для детей 3года) ОАО «Дом печати» 1 часть
60.	Приходкин	Развиваем малыша (задания) «Фламинго» 2011
61.	Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко	Современный психологический словарь «ЕВРОЗНАК» 2006
62.	Барбара Шер	101 игра, развивающая интеллект. Для детей от 2 д 6 лет. Минск 2009
63.	А.А. Реан, С.Н. Костромина	Как подготовить ребенка к школе. ПИТЕР 1998
64.	А.И.Савенков	Психология детской одарённости Генезис 2009
65.	Справочник педагога-психолога детский сад №6 июнь 2019	
66.	Справочник педагога-психолога детский сад №7 июль 2019	
67.	О.В. Хахлаева О.Е. Хахлаев	Лабиринты души: терапевтические сказки. Парадигма 2015
68.	Справочник педагога-психолога детский сад №8 июнь 2019	
69.	100 вопросов и ответов. Энциклопедия «Современные профессии»	

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ № 30 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Годовой план работы педагога-психолога

№	Название работы	Формы проведения	Срок проведения	Предположительный результат
I Психопрофилактическая работа				
I.1	С детьми:			
I.a	Работа по адаптации детей раннего возраста и младшей группы к ДООУ.	Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом, воспитателями. Игры - занятия на развитие коммуникативной сферы	Первый квартал учебного года Ноябрь	Способствовать созданию положительного психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения, сокращение срока адаптационного периода
I.б	Проведение игровых занятий с детьми раннего развития, младших.	Подгрупповые и групповые игровые	Сентябрь - май	Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы развитие ОПП
I.в	Отбор детей для индивидуальной работы	Изучение результатов индивидуальной диагностики	Сентябрь	Составление программ работы с той или иной группой. Рекомендации педагогам по инд. работе.
I.2	С родителями:			
I.2. а	Оказание содействия родителям: в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды	Беседы, консультации.	В течение года	Предотвращение возможных проблем в развитии. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
I.2. б	Участие в родительских собраниях	Консультирование, использование мультимедийных презентаций и видео	В течение года по запросу.	Знакомство родителей с педагогом- психологом в ДООУ, его деятельностью и графиком работы.
I.3	С педагогами:			
I.3. а	Оказание помощи в период адаптации.	Индивидуальные консультации с воспитателями групп раннего возраста и младшей.	Сентябрь- декабрь	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.
I.3. б	Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников ДООУ	Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей	По запросу в течение года	Оказание помощи в решении возникших затруднений

		устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания		
I.3. в	Работа по профилактике эмоционального выгорания и психологического климата в коллективе.	Тренинг, анкетирование, семинар-практикум	В течение года	Помощь в разрешении трудных ситуаций в коллективе, налаживание отношений
II Психодиагностическая работа				
II.1	С детьми:			
II.1.a	Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста	Наблюдение за воспитанниками, беседы с родителями и воспитателями	Сентябрь – октябрь	Выявление воспитанников, тяжело адаптирующихся и нуждающихся в помощи.
II.1.б	Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительной группы ДОУ	Подгрупповая диагностика	Октябрь (первичная) Май (итоговая)	Выявление воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе, коррекции социально-личностной сферы, контроль динамики развития
II.1.в	Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов детей	Индивидуально	По запросу в течение года	Выявление детей «группы риска» и детей нуждающихся в помощи для дальнейшего психологического сопровождения
II.1.г	Определение интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста	Тестирование	Февраль	Определение соответствия возрастной норме. Направление на ПМПК детей нуждающихся в организации специальных психолого – педагогических условий для дальнейшего развития и коррекции имеющихся нарушений.
II.1.д	Определение уровня условной готовности к школе (подготовительная группа)	Тестирование детей подготовительной группы	Апрель	Выявление воспитанников, условно не готовых к школьному обучению
II.1.е	Выявление изменений в развитии детей при переходе на новый возрастной этап.	Индивидуально	Сентябрь Май	Аналитическая справка. Отчет результатов в сравнении с началом года.
II.2	С родителями:			

II. 2.а	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Сентябрь Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.
II. 2.б	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Анкетирование	По плану ДОУ	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОУ и семьи.
II. 2.в	Диагностика детско-родительских отношений в семье	Опросники, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты	В течение года по запросу	Определить родительские установки и реакции; отношение родителей к ребенку и жизни в семье; нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании; типы воспитания; уровень родительской компетентности и т.п.
II. 1.3	С педагогами:			
II. 3.а	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.	Анкетирование, тесты.	В течение года по запросу	Определение стиля лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности и т. д Мониторинг удовлетворённости средой ДОУ
II. 3.б	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
II. 3.в	Обсуждение с воспитателями результатов диагностики воспитанников	Беседы	Март	Направление на ПМПК
II. 3.г	Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов, психологического климата в коллективе	Опросник, анкетирование	В течение года	Выявление совокупности негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.
III Развивающая и коррекционно-развивающая работа с детьми				
III.	Адаптационные	Игры	Сентябрь –	Сокращение срока

1.а	подгрупповые мероприятия с детьми всех групп		ноябрь	адаптации детей к ДОУ.
III. 1.б	Коррекционная работа с воспитанниками: неуверенные, отвергаемые сверстниками, тревожные, застенчивые, агрессивные, гиперактивные, «дети группы риска»	Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия	В течение года	Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере.
III. 1.в	Индивидуальная и групповая работа по развитию познавательной сферы детей логопедической и подготовитель-ных групп	Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия	В течение года	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
III. 1.г	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагогов, родителей	Индивидуальные занятия	В течение года	Оказание помощи нуждающимся в ней детям
III. 1.д	Работа с подготовительными группами по обеспечению психологической готовности к школе	Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия	В течение года	Психологическая готовность детей к обучению в школе
IV Консультирование субъектов образовательного процесса.				
IV. 1	С родителями:			
IV. 1.а	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях или тематических встречах по проблемным вопросам.	Беседы, консультации	В течение года	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
	Консультирование родителей направленных на ПМПК	Индивидуальные консультации	Март – апрель	Рекомендации
	Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
IV. 2	С педагогами:			

IV. 2.а	Консультирова-ние по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: «	Оказание помощи педагогам в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	В течение года	Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития
IV. 2.б	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание психологической помощи
IV. 2.в	Консультирование по оказанию разных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной развивающей работы с детьми.	Индивидуально	В течение года	Помощь в составлении и реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
IV. 2.г	Консультации: «Психологические особенности детей». - «Адаптация детей к условиям детского сада», «Игры и упражнения на период адаптации детей к условиям ДОУ». «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции». «Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами сказкотерапии». « По проблемам психологической готовности к школе»	Групповые	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
V Психологическое просвещение				
V.1	С родителями:			
V.1 .а	Подготовка информации на темы: «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к ДОУ», «Советы родителям будущих первоклассников», «Кризис 3 лет», «Возрастные и индивидуальные особенности детей	Размещение наглядной информации на информационных стендах «Советуют специалисты», «Уголок педагога-психолога», передвижной папки «Психолог советует», на информационном	В течение года	Целенаправленное и систематическое применение наглядно – информационных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической

	дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми», «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка», «Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др.	сайте ДОУ;		помощи семье.
V.2	С педагогами:			
	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.	Выступление на педсоветах в рамках годовых задач детского сада. Пополнение психологической информации в уголке «Рекомендации психолога»	В течение года	Оказание помощи во время НОД
VI Организационно - методическая работа				
VI. 1	Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)	Работа на компьютере	В течение года	Оформление в электронном виде
VI. 2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Работа на компьютере	Сентябрь - ноябрь	Оформление в электронном виде
VI. 3	Разработка (корректировка) коррекционно-развивающих программ	Аналитическая работа	В течение года	Оформление в электронном виде
VI. 4	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для подгрупповой и индивидуальной работы	Работа на компьютере	В течение года	Оформление в электронном виде
VI. 5	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций	Работа на компьютере	В течение года	Оформление в электронном виде
VI.	Оформление	Работа на	В течение года	Оформление в электронном

6	информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей	компьютере		виде
VI. 7	Участие в методических объединениях, города, в интернет конференциях и т.д.	По плану	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
VI. 8	Организация работы в сенсорной комнате участников учебно – воспитательной работы	Групповая и индивидуальная работа с детьми	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Изучение периодической литературы по вопросам психологической работы в ДОУ «Справочник педагога – психолога»
VI. 9	Оформление результатов работы в электронном виде и подготовка документов.	Работа на компьютере	Апрель-май	Оформленное в электронном виде.
VI. 10	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «межполушарное взаимодействие- основа интеллектуального развития	Работа на компьютере, аналитическая работа, изучение методической литературы.	Октябрь-апрель	Выступление на семинарском занятии.