

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 165 от 28.08.2026



**Рабочая программа
Учителя - логопеда**

группа №5 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (5-6 лет)
на 2026 – 2027 учебный год

Разработчик:
Хорошилова Надежда Андреевна,
учитель-логопед

г. Батайск
2026 год

№ п/п	Оглавление	Стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1.	В образовательной области «Речевое развитие»	11
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	11
2.2.	Взаимодействие с детьми	12
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	18
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	19
III.	Организационный раздел	21
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	21
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	24
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	34
3.5.	Методическое обеспечение программы	35
Приложения		
Приложение 1. Примерное планирование образовательного процесса в группе №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет. (5-6 лет) на 2026 – 2027 учебный год		
Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы №5 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (5-6 лет)		
Приложение 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы №5 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (5-6 лет)		
Приложение 4. Перспективный план подгрупповой коррекционной работы с детьми со стертой формой дизартрии в группе №5 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (5-6 лет)		
Приложение 5. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей группы №5 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (5-6 лет)		

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя - логопеда для детей 5-6 лет разработана в соответствии с Адаптированной Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (АОП МБ ДОУ № 30), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 2.4.24283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

–Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики Сведения о контингенте воспитанников старшей группы № 5 «Капельки».

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 5-6 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастная и типологический состав воспитанников.

В соответствии с заключениями ПМПК, решением ППк и приказом заведующего МБ ДОУ № 30 в группу № 5 на 2026 – 2027 учебный год было зачислено 10 детей: 1 человек – ОНР, I уровень речевого развития; 6 человека – ОНР, II уровень речевого развития; 3 человека – ОНР, III уровень речевого развития. Из них 3 мальчика и 7 девочек.

Речевое развитие: тяжелое нарушение речи у 10 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недо-развития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Выделены в группе уровни речевого развития:

Второй уровень (ОНР II уровень) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ОНР III уровень) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (в том числе для выбора вида коррекционного вмешательства, формы и продолжительности занятий).

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР 5-6 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа (6 лет) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

13) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

14) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

15) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

16) владеет предпосылками овладения грамотой.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014г
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(с4до7лет) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 6, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.

2. Состояние моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика.
3. Исследование слухового восприятия
4. Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа; восприятие, представления (пространства, цвета, формы, величины и количества, времени).
5. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность).
6. Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата.
7. Состояние звукопроизношения.
8. Состояние фонематического слуха.
9. Слоговая структура слов.
10. Лексика: предметный словарь – объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных; словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов; глагольный словарь.
11. Грамматический строй речи: словообразование, согласование, использование предлогов.
12. Связная речь: диалогическая речь; объединение предложений в рассказ; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста; составление рассказа – описания
13. Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

II. Содержательный раздел

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. В образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой

активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели

наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям

всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок

находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания

и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	• Сбор информации о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), – логопедическое обследование – о семье: состав семьи, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр); – отношение родителей к речевым нарушениям ребенка: активная либо пассивная позиция на положительный результат коррекционной работы – Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики. • Анализ информации.
Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.	Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, памятки), - изучение методической и художественной литературы; - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания.
Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа совместной деятельности логопеда и родителей по результатам коррекционной работы. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы

коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и

четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

• ***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития- ОНР - III)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению многосложной и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Основное содержание коррекционной работы для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с использованием системы Н.В. Нищевой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Приложение 1)

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический. Разработана поэтапная система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.



Рисунок 3. Система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка Индивидуального коррекционного маршрута развития, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется вводная (сентябрь), текущая или промежуточная (январь), итоговая (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется Индивидуальный коррекционный маршрут №2.

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап – Коррекционно-развивающий. В содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствии с решаемыми логопедом задачами;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

3 этап – Координационный – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе лично-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

4 этап - Мониторинговый. Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста — 3 занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6
 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Учебная нагрузка на детей в группе №3 «Почемучки»

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Старшая группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	25 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой сети специальных помещений: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротека, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (холодный период)

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (ОД)

Виды НОД	Старшая группа компенсирующей направленности
Логопедическое занятие	2

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
НОД согласно сетке занятий	1. 9.00 - 9.25 2. 9.35 - 10.00 3. 10.10 - 10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.35 - 10.50
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (теплый период)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50 – 09.00
Занятие на прогулке	09.00 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	09.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой.	16.45 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Циклограмма видов деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие внимания, памяти.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
3.	Среда	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Дидактические игры на классификацию, обобщение, исключение предметов по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
4.	Четверг	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
5.	Пятница	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Обогащение лексического запаса.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию

его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

– обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ № 30, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными игра-ми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АООП ДООУ.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

РППС группы и логопедического кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя логопеда • Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность • Непосредственная индивидуальная деятельность • Консультативная работа со специалистами, родителями.	– Библиотека специальной литературы учителя-логопеда. Компьютер. 2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Диски «Логопедия» (упражнения на автоматизацию звуков). Фланелеграф с набором дидактического материала. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. 6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 8. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. 11. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. Полочки для пособий и игрушек. Большие контейнеры для дидактического материала, ленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 16. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры. Шпатели. Вата, бинт. Жидкость для дезобработки логопедических инструментов

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный дидактический материал:

- 1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- 3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
- 8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
- 9) Глобус, детские атласы.
- 10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 13) Картотека словесных игр.
- 14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 18) Кубики с картинками по всем темам.

- 19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, сенсорная доска.

В логопедическом кабинете имеется ноутбук, микрофон, аудиоколонка.

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ:
программно-методические комплексы для детей

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Игры «Мерсибо».

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ №30, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности с ТНР

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя

тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

14. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

18. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

19. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

20. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

21. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

22. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

23. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

24. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

25. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

26. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

27. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-

- ПРЕСС,2013.
28. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
 29. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
 30. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 31. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2015.
 34. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в дет-ском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 35. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 36. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 37. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрацион-ных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
 38. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методически-ми рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 39. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методиче-скими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вы-пуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вы-пуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 42. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 43. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 44. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 45. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 46. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 47. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 48. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в Приложениях:

Примерное планирование образовательного процесса

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

- Приложение № 1. Перспективное планирование работы группы №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет.
- Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет.
- Приложение № 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет.
- Приложение №4. Перспективный план подгрупповой коррекционной работы детьми со стертой формой дизартрии в группе №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет.
- Приложение № 5. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей группы №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет.

Приложения

Приложение 1

Примерное планирование образовательного процесса в группе №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР
старше 3-х лет. (5-6 лет) на 2026 – 2027 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе группы №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР
старше 3-х лет. на 2026 – 2027 учебный год

Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника,	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка,	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых,

клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик). 3. Обучение группировки предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь). 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, поливать, выливать); личных и возвратных глаголов (одевать – одеваться, обувать – обуваться). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).	барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка). 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных). 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (летать, плавать, пахать, сажать, растить, регулировать, охранять, прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).	жара, солнцепек, пляж, загар). 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы). 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сажать, поливать, перекапывать, убирать, разносить). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачинный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый – новый, широкий – узкий,) и словами-синонимами (идет – плетется, бежит – мчится, красный – алый, веселый – озорной). 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ -
--	--	---

6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый</i>). 7.Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>). 9.Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	вратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>плохой – хороший, тяжелый - легкий</i>). 8. Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. 9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.	<i>родник</i>). 8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9.Активизация освоенных ранее других частей речи.
---	---	---

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>)), глаголов про-	1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>)), глаголов	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом</i>

шедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>). 2. Совершенствование навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>кукла, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, насыпать</i>). 5. Формирование навыка согласования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).	прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>–онок, –енок, –ат-, –ят-, (котенок – котята, медвежонок – медвежата)</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствование навыка согласования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, </i>	<i>– в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая, звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых</i>). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать – вскопать – закопать; </i> <i>летает – летают; плавал – плавала – плавали</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>–ов-, –ев-, –ан-, –ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один</i>
--	--	---

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. <i>(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)</i>	<i>белые сугробы; два кота, пять котов).</i> 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. <i>(У Кати резиновый мяч.</i> <i>У Кати круглый, красный, резиновый мяч).</i>	<i>жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).</i> 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними <i>(к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).</i> 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений их 6 – 7 слов. <i>(Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)</i> 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. <i>(Налетела туча, и пошел сильный дождь.)</i> 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. <i>(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)</i> 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. <i>(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я видел, что на яблоне распустились цветы.)</i>
--	---	--

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
---	--	---------------------------------

<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление мягкого голосоуведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л и ЛЬ.	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, тетрализованных играх, играх-драматизациях, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, звуков Р и РЬ в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л и ЛЬ.
---	---	---

цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шшшка, бидон</i>), с двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки: <i>а, у, о, и</i>, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам <i>глухость – звонкость, твердость – мягкость</i>: б – п, п – пь, б – бь, бь – пь; д – т, т – ть, д – дь, дь – ть, г – к,	тикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков Р, РЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух со-	3. Формирование правильных укладов звуков Л, ЛЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения отличать звук Э от других гласных звуков. 4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глу-
---	---	--

к – кь, г – гь, гь – кь, в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь в ряду звуков, слогов, слов. 4.Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из 3-х звуков (<i>мак, кит</i>). Обучение элементам грамоты 1.Закрепление представления о <i>букве</i> и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2.Ознакомление с буквами Б, Г, Ф, В. 3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.	гласные звуки по признакам (<i>звонкость – глухость, твердость – мягкость</i>): в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь; х – к – г, хь – кь – гь, х – хь, х – кь, с – сь, з – зь, с – з, сь – зь в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). Обучение элементам грамоты 1.Закрепление представления о <i>букве</i> и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале	хости-звонкости, твердости-мягкости: с – ш, з – ж, с – ш – з – ж, р – рь, л – ль, р – л, рь – ль, р – л – рь – ль – й в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>). 6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (<i>начало, середина, конец</i>). 7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>). Обучение элементам грамоты 1.Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. . Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
---	--	--

	предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши с буквой И</i>).	
--	---	--

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Заюшкина избушка» и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких рассказов. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающей работы в группе № 5 компенсирующей направленности для детей
старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет)
на 2026 – 2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Обследование</i>	<i>2 неделя Обследование</i>	<i>3 неделя Осень. (стр. 10)</i>	<i>4 неделя Осень. (стр. 10)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр.12. Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 18. Упражнения «Лебединые перышки» стр. 22. «Листья в луже» стр. 28. Развитие физиологического дыхания.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 18. Упражнения «Лебединые перышки» стр. 22. «Листья в луже» стр. 28. Развитие физиологического дыхания.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Осенью» стр. 12, 17.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижная игра «Листья» стр.22
<i>Мелкая моторика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. «Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1. Пальчиковая гимнастика «Каштаны» стр. 17, «Вышел дождик на прогулку» стр. 27	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. «Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1. Пальчиковая гимнастика «Каштаны» стр. 17, «Лесная речушка» стр.19, «Вышел дождик на прогулку» стр. 27
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления. Упр. «Четвертый лишний». Стр.13. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» стр. 14. Упр. «Будь внимательным» стр.24, упражнение «Собери картинку» стр.28	Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления. Упр. «Четвертый лишний». Стр.13. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» стр. 14. Упр. «Будь внимательным» стр.24, упражнение «Собери картинку» стр.28
<i>Арт. гимнастика</i>	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с	Общая артикуляционная гимнастика. Совершенствование артикуляционной	Общая артикуляционная гимнастика. Совершенствование артикуляционной

	одного артикуляционного уклада на другой.	одного артикуляционного уклада на другой.	моторики. Стр. 14, 27	моторики. Стр. 14, 27
Развитие лексики. Совершенствование грамматической структуры речи. Связная речь	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «Ранняя осень». Стр.16. расширение и активизация словаря. Игра «Разноцветные листья» стр.20, игра «Разноцветные круги» стр. 25. Игра с мячом «Что делает?» стр.26 <i>Лексика: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.</i>	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «Ранняя осень». Стр.16. расширение и активизация словаря. Игра «Разноцветные листья» стр.20, игра «Разноцветные круги» стр. 25. Игра с мячом «Что делает?» стр.26 Составление рассказа по предложенному плану. Стр.28 <i>Лексика: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно,</i>
Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слова.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Ритмический рисунок слов, деление слов на слоги. Упр. «Прохлопай слова» стр. 13, 18. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. «Повторим и поиграем» Стр.18, 23 Развитие фонематических представлений. Игра «Катины подарки» стр.13. упр. «Подбери слова» стр.24.	Ритмический рисунок слов, деление слов на слоги. Упр. «Прохлопай слова» стр. 13, 18. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. «Повторим и поиграем» Стр.18, 23 Развитие фонематических представлений. Игра «Катины подарки» стр.13. упр. «Подбери слова» стр.24.

ОКТАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь. (стр. 29)	2 неделя Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь. (стр. 29)	3 неделя Сад. Фрукты. Звуки б, бь, и, й. Буква Бб. (стр. 49)	4 неделя Лес. Грибы. Ягоды. Буква Дд. Звуки д, ды, т, ты. (стр. 70)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Сильный ветер» стр.67	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Стх. «Лесные ягоды» стр.76. Игра «Эхо» стр.84.
Общая моторика	Развитие общей моторики и координации	Развитие общей моторики и координации	Координация речи с движением. По-	Развитие общей моторики и координации

рика. Речь с движением	нации движений. Игра «Дождик» стр.37. упражнение «По камушкам» стр. 39. Игра с мячом «Что делать?» стр.42. Подвижная игра «В огороде» стр.47	нации движений. Игра «Дождик» стр.37. упражнение «По камушкам» стр. 39. Игра с мячом «Что делать?» стр.42. Подвижная игра «В огороде» стр.47	движная игра «Яблоня» стр.53.	нации движений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» стр.108 (СКР) система коррекционной работы.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. стр. 30. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» стр.32	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. стр. 30. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» стр.32	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики стр. 56. Игра с массажными шариками.стр.57 Пальчиковая гимнастика «В магазине» стр.61. Игра «Собери яблоки» стр.65.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики стр. 56. Игра с массажными шариками.стр.57 Пальчиковая гимнастика «В магазине» стр.61. Игра «Собери яблоки» стр.65.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное восприятие и внимание, зрительный гнозис. Игра «Чего не стало?» стр.31. упражнение «Внимательные глазки» стр.42. Игра «Подними шарик» стр. 44 Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.49	Зрительное восприятие и внимание, зрительный гнозис. Игра «Чего не стало?» стр.31. упражнение «Внимательные глазки» стр.42. Игра «Подними шарик» стр. 44 Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.49	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления. Игра «Что изменилось» стр. 57. Развитие речевого слуха. Упражнение «Ежик и яблоко» стр.53. Развитие фонематического и зрительного восприятия. Упражнение «Соедини буквы с картинками» стр.59. Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.68	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упр. «За грибами» стр.72, стр.75. Игра «Подними флажок» стр.76. Игра «Подскажи словечко» стр. 83
Арт. гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика стр.33, стр.38, стр.48	Общая артикуляционная гимнастика стр.33, стр.38, стр.48	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Стр.54, стр.66	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Стр.54, стр.66, стр.79, стр.83, стр.89.
Развитие лексик. Развитие связной речи Совершен-е грамматич. строя речи	Рассматривание картины «Уборка овощей» стр. 30. Игра «В огороде у козы» стр. 30. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Что привез грузовик?» стр. 34; игра «Веселый мотылек». Развитие памяти, диалогической речи стр. 40-42. Составление рассказа по картине «Повара» стр.43. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Стр.48 <i>Лексика: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий,</i>	Рассматривание картины «Уборка овощей» стр. 30. Игра «В огороде у козы» стр. 30. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Что привез грузовик?» стр. 34; игра «Веселый мотылек». Развитие памяти, диалогической речи стр. 40-42. Составление рассказа по картине «Повара» стр.43. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Стр.48 <i>Лексика: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий,</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Поможем клоуну» стр. 52. Игра с мячом «Поможем ежику» стр.63. Составление загадок-описаний о фруктах. Стр.57. Развитие диалогической и монологической речи. Беседа по картине «Мы играем в магазин» стр.60, 62-63. Упражнение «Сосчитай-ка» стр.65. <i>Лексика: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. упр. «У кого сколько?» стр.73. упр. «Соберем семейку» стр.82. Развитие диалогической речи. Беседа по картинке «За грибами» стр. 87. Развитие связной речи. Рассказ по картинке «За грибами» стр.89. <i>Лексика: лес, грибы, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустики, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый. Съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</i>

	<i>крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i>	<i>крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i>		
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «повторим и поиграем» стр. 34. Упражнение «Кто скорее?» стр.45	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Повторим и поиграем» стр. 34. Упражнение «Кто скорее?» стр.45	Совершенствование навыков звукового анализа. Игра «Ежик гуляет» стр.53. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Упражнение «Прохлопай слова» стр.54. упр. «Раздели на слоги» стр.57. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.58. Игра-соревнование «Веселые грузчики» стр.62. Развитие навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Обведи картинки» стр.64, «Волшебные линии» стр.66. Упражнение «У кого больше фруктов?» стр.67	Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.71. Дифференциация звуков б – п . Игра «Разноцветные лукошки» стр.73. Упражнение «Кто скорее?» стр.76. упражнение «Будь внимательным» стр.79. Дифференциация звуков т – д . Игра «Потянись-наклонись» стр.82. Упражнение «Будь внимательным» стр.84. Дифференциация звуков д – дь стр.87.
Грамота	Знакомство с буквой Бб . Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Найди букву» стр.47	Знакомство с буквой Бб . Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Найди букву» стр.47	Закрепление буквы Бб . Упражнение «Помоги Боре» стр. 58. Упражнение «Читай и различай» стр.59. упр. «Составим слово» стр.66	Совершенствование навыков чтения слов с пройденными буквами. Игра «Белкина кладовка» стр.74. Знакомство с буквой Дд стр.77. Упражнение «Распутай буквы» стр.78.

НОЯБРЬ

Разделы работы	1 неделя Одежда. Звуки д, ды, т, ть. (стр. 89)	2 неделя Обувь. Буква Гг. Звуки г, гь, к, кь. (стр.109)	3 неделя Игрушки. Звуки г, гь, к, кь. (стр.126)	4 неделя Посуда. Буква Фф Звуки ф, фь. (стр.147)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Стр.97. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Летний ветер» стр.96	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Упражнение с массажным мячиком стр.111. Распевка «Ботинки» стр.112	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Салют» стр.140, стр.144 Развитие просодической стороны речи, выразительности.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Суп кипит» стр.151, стр.163. Развитие речевого дыхания. Распевка «Чашка» стр.163.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение «Если бы» стр.92.	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение «Если бы» стр.92. Упражнение «Ходилочка» стр.125	Развитие общей моторики и координации движений. Физкультурная пауза «Мячик». Подвижная игра «Радуга» стр.135. Упражнение «Мячик мой» стр.145.	Развитие координации движений, общей моторики. Упражнение «Чайник» стр.149.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев

	Пальчиковая гимнастика. «У Матрешиной сестрицы...» стр.105	Пальчиковая гимнастика. «Новые кроссовки» стр. 111. Игра «Зашнуруй сапожок» стр.119.	Развитие тонкой моторики. Игра «Радуга» стр.134	рук. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» стр.153. Упражнение «Раскрась чашку» стр.164.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что изменилось?» стр.91, «Отгадай загадку» стр.91. Игра «Разноцветные шапочки» стр.101. Игры «Четвертый лишний» стр.101, «Помоги Пете» стр.102, «Собери матрешку» стр.105	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Подними шарик» стр.114. Игра «Разгадай слово» стр.117. Упражнение «Волшебные линии» стр.121	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр. 129. Упражнение «Помоги Андрюшке» стр.140. Игра «Подскажи словечко» стр.143. Упражнение «Слушай внимательно» стр.145	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что изменилось?» стр.149. Игра «Разбитые чашки» стр.150. Упражнение «Не зевай!» стр.154. Игра «Подними флажок» стр.156
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ш . стр.92, 100, 108	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ш . Автоматизация звука ш в открытых слогах. стр.113. Автоматизация звука ш в открытых слогах и цепочках слогов. стр.121. Упражнение «Повтори за мной» стр. 123.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ш . Автоматизация звука ш в открытых слогах и словах с ними. Отраженное проговаривание слогов и слов и слов вслед за логопедом. Упражнение «Повтори за мной» стр.129, стр.135. Игра «Собери игрушки» стр.140. Игра «Кто поедет в машине?» стр.145.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ж . Автоматизация звука ж в открытых слогах и цепочках слогов. Стр.149, стр.154, стр.160. Упражнение «Повтори за мной» стр.160
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра с мячом «Подбери слова» стр.91, «Закончи предложение» стр.95, «Какой, какая, какое?» стр.96. Работа по картине стр.99. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.100. Рассказ по коллективно составленному плану. Стр.100. Описательный рассказ. Игра «В ателье» стр.105. Развитие синтаксической стороны речи. Игра «Составь предложение» стр.108 <i>Словарь: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, свитер, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман; удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый; надевать, снимать, носить, стирать, гладить,</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Актуализация лексики. Отгадывание загадок об обуви. Стр. 110. Игра «Что лишнее?» стр.112, 118, 125. Игра «Чего не хватает?» стр.117. Игра «В обувном магазине» Стр.119. Развитие навыков словообразования. Игра с мячом «Семейка слов» стр.120 Развитие синтаксической стороны речи. Употребление сущ-х с предлогами. Упражнение «Помоги Пете» стр.122. Игра с мячом «Назови ласково» стр.123. <i>Словарь: обувь, сапоги, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; удобный, замшевый, резиновый, кожаный..</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Расширение словаря по теме. Работа по картине «Дочки-матери» стр.127, 128. Рассказ по картине по коллективно составленному плану. Стр.130. Игра «Художники» стр.132. Игра «Отгадай-ка» стр.137. Игра с мячом «Подбери семейку слов» стр.137 <i>Словарь: игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Упражнение «В магазине» стр.148. Рассматривание картины «Мы дружим». Беседа по ней. стр.152. Составление рассказа по плану по картине «Мы дежурируем» стр.154. Игра «Что лишнее?» стр.160. <i>Словарь: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуришлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i>

	<i>чистить.</i>			
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков т – д в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Разноцветные шары» стр.93. Игра «Разложи картинку» стр.93. Дифференциация звуков д – дь. Игра с мячом «Твердый – мягкий» стр.96. Игра-соревнование «Подбери Слова» стр.96. Упражнение «Кто внимательнее?» стр.97. Упражнение «Котенок гуляет» стр.104.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Кто скорее?» стр.114. Дифференциация звуков з – к в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.120. Дифференциация звуков з – зь. Упражнение «Обведи картинку», «Разноцветные кружки» стр. 124.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков з- к стр.141. Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из двух закрытых слогов). Упражнение «Повтори-ка» стр.142, стр.144. Игра «Трудная задача» стр.145. Упражнение «Подбери схему» стр.146.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.151. Упражнение «Кто скорее?» стр.157. Игра «Помоги Пете» стр.160. Дифференциация звуков ф – фь. стр.164.
Грамота	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Упражнение «Составь слово» стр.94. Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Собери носочки» стр.108.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Упражнение «Разноцветные кроссовки» стр.112. Чтение слов с пройденными буквами. Знакомство с буквой Гг. стр.114. Чтение слогов и слов с буквой б. стр.120.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Игра «Волшебный сундучок» стр.142.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Знакомство с буквой Фф стр.158.

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Зима. Зимующие птицы Буква Вв. Звуки в, вь, ф, фь. (стр. 166)	2 неделя Домашние животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь. (стр. 189)	3 неделя Дикие животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь. (стр.209)	4 неделя Новый год. Буква Хх. Звуки х, хь, к,кь, з, зь. (стр. 228)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга» стр. 169. Игра «Вьюга» стр.169. Распевка «Кормушка» стр. 184	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Развитие просодической стороны речи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» стр.198. Пение песенки «Конь» стр.202.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» стр.198.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Упражнение «Новогодний салат» стр.244. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Запах Нового года» стр.230. Песенка «Елочка» стр.238. Песенка «Синий шар» стр.242.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.169.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Кролики» стр.198. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу» стр.206	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Колобок» стр.226	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу» стр.206
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Буренуш-	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Упражнение «Белка» стр.212. Пальчи-	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «На

	стр.175. Упражнение «Волшебные снежинки» стр.177	ка» стр.192	ковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» стр.221.	елке» стр.231. Упражнение «Дорисуй картинку». Стр.241.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Присядь, когда услышишь звук В» стр.173. Упражнение «Посмотри и назови» стр.173. Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» стр.185	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Следы на снегу» стр.200. Упражнение «Найди козлят» стр.202. Упражнение на развитие памяти с загадками. Стр.204.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Самый внимательный» стр.211. Упражнение «Подскажи словечко» стр.213. Игра «Помоги Пете» стр.216	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Кого не стало?» стр.232. Игра «Подними флажок» стр.233.
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука жс . Автоматизация звука жс в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр.169, стр.176. Игра «Веселые путешественники» стр.187	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука жс . Автоматизация звука жс в открытых слогах и словах с ними. Проговаривание чистоговорок стр.192. Подготовка арт. аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.199. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Упражнение «Повтори за мной» стр.199. Игра «Кого не стало?» стр.201	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.199. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Помоги Жене» стр.212. Игра «На лыжах» стр.218.	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.231. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах и предложениях. Игра «Что везет лошадка?» стр.241. Упражнение «Моторчик» стр.244. Упражнение «Повтори за мной» стр.245.
Развитие лексик. Развитие связной речи. Совершенствование грамматич. строя речи.	Беседа по картине «В зимнем парке» стр. 167. Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Слова одной семьи» стр.173. Игра «Веселый воробей» стр.176. Упражнение «Большие и маленькие» стр.179. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.179 Игра «У кормушки» стр.181. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану. Стр.182. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.187. <i>Словарь: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.</i>	Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Беседа о домашних животных. стр. 190. Упражнение «Будь внимательным» стр.193. Игра «Угости животных» стр.194. Игра «Найди детенышей» стр.196. Упражнение «Семейка слов» стр.197. Развитие синтаксической стороны речи. Упражнение «Составь предложение» стр.202. Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова», беседа по тексту. Стр.204 Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу. Стр.205. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.207. Составление рассказа по картине. Стр.207 <i>Словарь: животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, по-</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра с мячом «Большие и маленькие» стр.211, стр.216. Составление описательных рассказов о животных. стр.214. Игра «Кого не стало?» стр.214. Работа по картине «Кто как зимует» стр.220, стр.222. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.223. Работа со сказкой «Колобок» стр.224, стр.226 <i>Словарь: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, ёж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник» Игра «Украшаем елку» стр.231. Игра с мячом «Семейка слов» стр.232. составление рассказа по картинке «На елке» стр.237. Игра «Украсим елки» стр.239. Упражнение с мячом «Быстро отвечай» стр.244. Игра с мячом. «Какой? Какая? Какое? Какие?» стр.247. Игра «Волшебный мешочек» стр.247. <i>Словарь: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i>

		<i>лезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.</i>		
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Телефон» стр.168. Упражнение «Закрась квадрат» стр.170, «Узнай по частям» стр.178. Дифференциация звуков в – вь в словах. Стр.179. Звуковой анализ стр.185. Упражнение «Раскрась кружки» стр.188.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков в – ф в словах. Стр.192. Упражнение «Телеграф» стр.193. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.199	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Разноцветные квадраты» стр.211.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Прогулка Деда Мороза» стр.232. Упражнение «Кто скорее?» стр.234. Отгадывание загадки стр. 240. Упражнение «Помоги Хрюше» стр.241. Звуковой анализ слова уха . Стр.246.
Грамота	Знакомство с буквой Вв . Совершенствование навыка чтения. Стр.174, стр.188. Упражнение «Снежинки» стр.182	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упражнение «Составь и прочитай предложение» стр.203	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упражнение «Составь и прочитай предложение» стр.203	Формирование навыка осознанного чтения. Знакомство с буквой Хх . Стр.234. Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Читай и различай» стр.245.

ЯНВАРЬ

Разделы работы	1 неделя	2 неделя Мебель. Звуки х, хь, к, кь, г, гь. (стр. 247)	3 неделя Транспорт. Буква Ыы. Звук ы (стр. 263)	4 неделя Профессии на транспорте. Буква Ыы. Звуки ы – и. (стр. 281)
Общие речевые навыки		Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Воспитание интонационной выразительности речи. Песенка «Стул» стр.250.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Воспитание интонационной выразительности речи. Упражнение «Самолеты» стр.273.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Гудят паровозы» стр. 297. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Самолеты» стр.290. Воспитание интонационной выразительности речи.
Общая моторика		Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.169. Подвижная игра «Колобок» стр.226.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр.266. Упражнение «Теплоход» стр.276.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Летчик» стр.285.
Мелкая моторика		Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире» стр.250. Игровое соревнование «Кто скорее?» стр.259.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Гонки» стр.289	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Гонки» стр.289.
Зрительное и		Развитие зрительного внимания, вос-	Развитие зрительного внимания, вос-	Развитие зрительного внимания, вос-

<i>слуховое внимание</i>		приятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Сели – встали» стр.249. Игра «Помоги Пете» стр.252. Отгадывание загадок о мебели. Стр.259. Игра «Что лишнее?» стр.261. Игра «Подскажи словечко» стр.262.	приятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Ехали медведи...» стр.267. Игра «Подними флажок» стр.268. Игра «Помоги Пете» стр.273. Игра «Что лишнее?» стр.273. Игра «Найди пару» стр.277. Игра «Что перепутал художник?» стр.280	приятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Стр.282., стр.292. Игра «Четвертый – лишний» стр.295.
<i>Коррекция звуко-Произношения</i>		Развитие артикуляционной моторики, подготовка арт. аппарата к формированию правильной артикуляции звука Р . Упражнение «Моторчик» стр.249, стр.254, стр.262. Автоматизация звука жс в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр.350, стр.254. Автоматизация правильного произношения звука жс в словах со стечением согласных. Упражнение «Моторчик» стр.262.	Автоматизация правильного произношения звука жс в словах со стечением согласных и предложениях с ними. Игра «Помоги Незнайке» стр.266. Развитие артикуляционной моторики, подготовка арт. аппарата к формированию правильной артикуляции звука Р . Упражнение «Моторчик» стр.266. Автоматизация изолированного произнесения звука Р . стр.274. Упражнение «Заведи мотор» стр.280.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация изолированного произнесения звука Р . Упражнение «Заведи мотор» стр.283, стр.290, стр.293, стр.296. Автоматизация правильного произношения звуков Ш, Ж в словах. Стр.297.
<i>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи.</i>		Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Будь внимательным» стр.248. Игра «Семейка слов» стр.257. Упражнение с мячом «Образуй слово» стр.257. Игра с мячом «Назови ласково» стр.261. <i>Словарь: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Найди место» стр.264. Игра «Один – много» стр.271. Упражнение «Два и пять» стр.272. Игра «Веселые гонки» стр.277. беседа по картинке «Грузовой транспорт» стр.279. составление рассказа по заранее составленному плану. Стр.281. <i>Словарь: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Кто чем управляет?» стр.283. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.285, стр.291. Составление рассказов о профессиях по схеме. Стр.288. Игра «Семейка слов» стр.290. Упражнение «Кого куда» стр.291. Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте. Стр.296. <i>Словарь: профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигнализировать, перевозить, продавать; нужный, трудный.</i>
<i>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</i>		Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Поставь в гараж»	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение

		на слоги» стр.249. слоговое лото «Мель» стр.251. Дифференциация звуков к – з – х . Упражнение «Разложи вещи» стр.254.	стр.265. Упражнение «Кто скорее?» стр.269. Дифференциация звуков ш – ж . Игра «Разноцветные машины» стр.280.	«Раздели на слоги» стр.289. Дифференциация произношения звуков ш – ж . Игра «Поймай самолет» стр.285. Дифференциация произношения звуков ы – и в ряду слов. Игра «Разноцветные вагоны» стр.289. Игра «Берите билетик» стр.292.
Грамота.		Совершенствование навыка составления и чтения слов. Упражнение «Убери кубики» стр.262.	Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.267. Знакомство с буквой Ы . стр.269.	Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений. Упражнение «Составь и прочитай слова» стр.286. Упражнение «Веселый поезд» стр.289.

ФЕВРАЛЬ

Разделы работы	1 неделя Детский сад. Профессии. Буква Сс. Звуки с, съ. (стр. 298)	2 неделя Профессии. Швей. Звуки с, съ. (стр. 315)	3 неделя Профессии на стройке. Буква Зз. Звуки з, зь. (стр. 331)	4 неделя Наша армия. Звуки с, съ, з, зь. (стр. 347)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Рассказывание четверостиший о работниках д/с. Стр.311.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Песенка «Штанишки» стр.324. Развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. «Девочки» Е.Тараховской. стр.329.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стихи о профессиях. стр.333.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Упражнение «Перекати поле» стр.353. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стх-я о военных. стр.350. стх. «На границе» стр.361.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра Упражнение	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Маляры» стр.334. Физкультурная пауза «Кровельщик» стр.337.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Пограничник» стр.351. Подвижная игра «Капитан» стр.360.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Наша группа» стр.301.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Наперсток» стр.317. Игра «Кто скорее?» стр.326.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Строители» стр.335.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Подними семафор» стр.303. Игра «Определи место звука в слове» стр.309. Отгадывание загадок. стр.310. Игра «Кто лишний?» стр.314.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Найди и раскрась» стр.317. Упражнение «Чего не стало?» стр.321, стр.330. Упражнение «Свяжи пары» стр.322. Упражнение «Слушай внима-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Кто лишний» стр.334. Игра «Громко хлопай» стр.341. Игра «Что лишнее?» стр.346.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Назови буквы» стр.357. Игра «Кто лишний?» стр.359.

		тельно» стр.327. Упражнение «Что лишнее?» стр.330.		
Коррекция звуко-произношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в открытых слогах. Игра «Цепочка» стр.301, стр.306, стр.310.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом. Игра «Украшаем сарафан» стр.319. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Что шьет швея?» стр.322. Игра «Вышивальщицы» стр.330	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах. Упражнение «Вспомни и повтори» стр.339. Упражнение «Строители» стр.343, стр.346. Упражнение «Повтори за мной» стр.343.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах и предложениях. Игра «Моряки» стр.351. Игра-соревнование «У кого больше фишек?» стр.357. Игра «Веселый экипаж» стр.361.
Развитие лексик. Совершенствование грамматич. строя речи. Связная речь.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Беседа «Детский сад. Профессии в детском саду» стр.299. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.300. Рассказ по серии картинок «День в детском саду» стр.306. Игра с мячом «Семейка слов» стр.307. Игра «Нужные предметы» стр.308. Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. Стр.312 <i>Словарь: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, врач, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; учить, воспитывать, объяснять, помогать, заниматься, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, любимый. необходимый, полезный,</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Упражнение «Нужные предметы» стр.316. Беседа, составление рассказа «Профессии. Швея.» по схеме стр.317. Игра с мячом «Семейка слов» стр.319. Беседа, рассказ по картинкам «Штанишки для Мишки» стр.325, стр.326. Игра с мячом «Какая одежда?» стр.328. Игра «В ателье» стр.328. <i>Словарь: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. беседа о профессиях строителей. Стр.322. Игра «Кто что делает?» стр.334. Игра с мячом «Что делает?» стр.336. Работа по картине с изображением людей различных строительных профессий. Стр.336, 338, 339. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку. Стр.344. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» стр.345. Упражнение «Построй башню» стр.346. <i>Словарь: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, электросварщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Стр.349. Составление рассказа по картине по плану. Стр.354, стр.356. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.356. Упражнение «Разноцветная эскадрилья» стр.361. <i>Словарь: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, летчик, пограничник, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Знакомые буквы» стр.301. Игра «Веселое путешествие» стр.302. Упражнение «Кто скорее?»	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С – СЬ в словах. Упражнение «Разноцветные сигналы» стр.321.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели и заberi» стр.322. Упражнение «Кто скорее?» стр.341. Дифференциация	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С – З в словах с опорой на картинки. Стр.351. Упражнение

	стр.304. Дифференциация звуков С – СЬ в слове. Упражнение «Синий - зеленый» стр.309. Ребус «Самое нужное» стр.313. Упражнение «Подбери слова» стр.315.		звуков З – ЗЬ . Упражнение «Разноцветные флажки» стр.346.	«Разноцветные кораблики» стр.351. Упражнение «Раздели на слоги» стр.354. Игра «Волшебные буквы» стр.356. Игра «Сигнальщики» стр.358. Игра «Угадай, кто это?» стр.359.
Грамота	Знакомство с буквой Сс . Стр.304. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Упр. «Составь и прочитай» Стр.315.	Чтение предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения. Стр.330.	Знакомство с буквой Зз . Стр.342. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Стр.347.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Упражнение «Выложи схему» стр.349.

МАРТ

Разделы работы	1 неделя Весна. Буква Шш. Звук ш. (стр. 364)	2 неделя Комнатные растения. Звуки с, ш. (стр. 384)	3 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы. Буква Жж. Звук ж. (стр. 403)	4 неделя Наш город. Звуки ш, ж. (стр. 420)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Рассказывание стих. о первых весенних цветах. Стр.380.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков.	Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Стих. О пресноводных рыбах. стр.405. Упражнение «Веселые рыбки» стр.415. Песенка «Ерш» стр.416.	Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Работа над интонационной выразительностью речи. стих. О Неве стр.435.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Клен» стр.367. Подвижное упражнение «Гуси возвращаются» стр.377.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Комнатные растения» стр.386. Гимнастика «На окне в горшочках» стр.398. Подвижное упр. «Вот такие!» стр.401.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног.	Развитие общей моторики, координация речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки. Упражнение «Летний сад» стр.423.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» стр.406. Игра-соревнование «Ерши» стр.416.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Хлопни в ладоши» стр.370. Упражнение «Кто слушает внимательно?» стр.371. Отгадывание загадок. стр.378. Упражнение «Веселые утята» стр.379. Игра с мячом «Парочки» стр.382.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что лишнее?» стр.387, 389. Игра «Исправь ошибки» стр.402. Игра «Чего не стало?» стр.402. Упражнение «Расставь цветы» стр.402.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Цепочка слов» стр.407. Игра «Кого не стало?» стр.409. Упражнение «Подними рыбку» стр.409. Игра «Кто лишний?» стр.412.	Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. Развитие речевого слуха, внимания, фонематических представлений. Игра «Что изменилось?» стр.426. Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах и словах. Стр.432.
Коррекция	Развитие артикуляционной моторики.	Развитие артикуляционной моторики.	Развитие артикуляционной моторики.	Развитие артикуляционной моторики.

звуко-произношения	Автоматизация правильного произнесения звука Р в предложении с использованием слов со звуком Р в различных позициях. Упражнение «Веселый ручеек» стр.368. Игра «Грачи» стр.378. Игра «Весенние букеты» стр.384.	Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом. Игра Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Что растет в зимнем саду у Иры» стр.401.	Автоматизация произнесения звука Р в предложении. Упражнение «Кто живет в пруду?» стр.407. Рассказывание потешки «Ерш» стр.416.	ки. Автоматизация произнесения звука Р в словах и предложениях. Игра «Экскурсия» стр.424.
Развитие лексик. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.366. Игра с мячом «Приметы весны» стр.366. Игра-соревнование «У кого больше корабликов» стр.396. Рассказ по картине «Весна» по составленному плану. Стр.373. Картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели», беседа стр.375. Упражнение «Составь предложение» стр.377. Игра с мячом «Семейка слов» стр.382. <i>Словарь: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «Уголок природы», беседа по ней, рассказ. стр.385, 386. Упражнение «Божья коровка» стр.387. <i>Словарь: растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. стр.404. Составление рассказов о пресноводных рыбах. стр.414. Игра с мячом «Семейка слов» стр.415. работа по серии картинок «Воришка» стр.418, 419. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.419. Игра «Рыбка» стр.419. <i>Словарь: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Составление рассказов о Санкт – Петербурге стр.421. Упражнение «Расскажи, какой?» стр.426. Игра с мячом «Продолжи предложение» стр.427. Работа по серии картинок «Лев и мяч» стр.429, 430. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.419. Упражнение «Составь предложение» стр.433. <i>Словарь: город, Санкт – Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, зал; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великопленный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.365. Упражнение «Кто скорее?» стр.371. Упражнение «Выбери картинки» стр.376.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Ребус. Стр. 387. Игра «Шифровки» стр.389. Дифференциация звуков С – Ш в предложениях. Стр.392. Игра «Подбе-	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Анализ слова СОМ . Стр.406. Упражнение «Кто скорее?» стр.410. Игра-соревнование «Подбери картинки к	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.423. Ребус «Фонтанка» стр.424. Дифференциация звуков Ж – Ш в словах.

	Дифференциация звуков С – Ш в словах, словах и предложениях. Стр.383.	ри картинки к схемам» стр.395. Развитие диалогической речи. Картинка «Аленький цветочек», беседа. стр.397. Игра «Кто скорее?» стр.400.	схемам» стр.413. Игра «Шифровки» стр.417.	Игра « Поможем Жене и Шуре» Стр.425. Упражнение с мячом «Подбери пару» стр.427. Игра «Составь слово» стр.428.
Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Упражнение «Выложи схему» стр.367. Знакомство с буквой Шш . Стр.371. Упр. «Составь и прочитай» стр.379.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Упр. «Составь и прочитай» стр.395. упр. «Закончи предложение», «Составь схему предложения» стр.400.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Кроссворд. Стр.407. Знакомство с буквой Жж . Упражнение «Стайка» стр.419.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Чтение предложений. Стр.435. Упражнение «Буква потерялась» стр.435.

АПРЕЛЬ

Разделы работы	1 неделя Весенние с/х работы. Звуки з, ж. (стр. 4366)	2 неделя Космос. Буква Ээ. Звук э. (стр. 452)	3 неделя Хлеб. Звуки с, з, ш, ж. (стр. 468)	4 неделя Почта. Звуки к, г, х. (стр. 484)
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Работа над общими речевыми навыками. Упражнение «Повтори за мной» стр.448. Подвижная игра	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие речевого дыхания. Работа над общими речевыми навыками. Чтение стих. по теме. Стр.461.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие речевого дыхания. Работа над общими речевыми навыками. стих. «Слышен летом до заката» стр.470.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Развитие общих речевых навыков.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Грядка» стр.439.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Ракета» стр.454. Подвижная игра «В открытом космосе» стр.462.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Золотая рожь» стр.471.	Развитие общей моторики, координация речи с движением.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Каша» стр.474. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.475.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» стр.490.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр.444. Отгадывание загадок. стр.444. Упражнение «Что лишнее?» стр.446. Игра «Что лишнее?» стр.449.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Отгадывание загадок. стр.454. Игра «Зажги звезду» стр.456. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.465. Игра «Подбери звезду» стр.466. Загадки о космосе. Стр.466.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Загадки о хлебе. Стр.469. Игра «Чего не купишь в булочной» стр.473. Упражнение «Что не растет в поле?» стр.481. Игра «В гостях у Федоры» стр.481. Отгадывание загадок по теме «Хлеб» стр.482.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Подскажи словечко» стр.486. отгадывание загадок. стр.487.Игра «Чего не хватает?» стр.488. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.495.
Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в предложении с ис-	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельно-	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельно-	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой дея-

	пользованием слов со звуком Р в различных позициях. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.450.	сти. Игра «Кто полетит в ракете» стр.455. Рассказывание стих. «Космонавт» стр.459.	сти. Игра «Кого чем угостим?» стр.472. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков Р, РЬ . Стр.475.	тельности. Стр.490. Упражнение «Повтори за мной» стр.493. Игра «Соберем бандероль Буратино» стр.494. Упражнение «Повтори за мной» стр.495.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Упражнение с мячом «Попробуй так же» стр.437. Работа по картинкам «Весенние с/х работы» стр.438. Игра с мячом «Кто чем пользуется?» стр.439. Упражнение «Есть – нет» стр.446. Упражнение «Составь предложение» стр.446. Игра «Семейка слов» стр.449. Игра «Закончи предложение» стр.450. <i>Словарь: рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сеялка, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Беседа по картине «Строительство космической станции» стр.453. Упражнение «Кто же это?» стр.454. Игра с мячом «Семейка слов» стр.455. Игра «Что делает?» стр.458. Упражнение «Посмотри и назови» стр.460. Работа по картине «Космонавты» стр.462, 463. Составление предложений по картинкам. стр.465. Игра «Скажи наоборот» стр.465. Рассказ о космонавте по схеме. стр.466. <i>Словарь: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Работа по картине «Золотая рожь» стр.470-472. Игра «Соберем семейку» стр.473. Игра с мячом «Какая каша?» стр.474. Работа по теме «Откуда хлеб пришел?» стр.476-479. Упражнение «Наведем порядок» стр.482. <i>Словарь: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, снопы, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «На почте» стр.485. Игра с мячом «Подбери слова» стр.485. составление рассказа о почтальоне по картинке. Стр.489. Упражнение «Скажи наоборот» стр.490. составление предложений по вопросам с опорой на картинки. Стр.491. Игровое упражнение «Есть – нет» стр.492. Упражнение «Закончи предложение» стр.496. <i>Словарь: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, отправлять, послать; почтовый, свежий, заказной, поздравительный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели и заberi» стр.440. Ребус. Стр.440, 451. Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах. Игра с мячом «Подбери пару» стр.440. Упражнение «Разноцветные грузовики» стр.447. Упражнение с мячом «Назови ласково» стр.442. Игра «Волшебный сундучок» стр.442. Работа по картинкам «Волшебное семечко» стр.443, 444.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Кто скорее?» стр.457. Упражнение «Составь схему слова» стр.463. Игра «Подбери слова» стр.465.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С, З, Ш, Ж в словах. Стр.473. Ребус. Стр.483.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков К, Г, Х . стр.487. Игра «Волшебная посылка» стр.487. Слоговой анализ слов: конверт, открытка, бандероль, марка. Стр.488. Ребус. Стр.489. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.489. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.492. Игра «Вам письмо» стр.493. Игра «Помоги Матроскину» стр.494. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.495

Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Подбери схему» стр.447. Упражнение «Составь и прочитай» стр.448. Составление и анализ предложения. Стр.450. Чтение предложений. Стр.452.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Стр.455. знакомство с буквой Э. Чтение предложений по карточкам. Стр.464.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Волшебный сноп» стр.475. Составление и анализ предложений с данными словами. Стр.480.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Получи письмо» стр.490.
----------------	---	---	--	--

МАЙ

Разделы работы	1 неделя Правила дорожного движения. Звуки в, ф. (стр. 496)	2 неделя Насекомые и пауки. (стр. 505)	3 неделя Времена года. Лето. (стр. 512)	4 неделя Полевые цветы. (стр. 527)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Загадки о насекомых. Стр.508	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Длительность и сила направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Загадывание загадок о лете. Стр.517.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Формирование направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стх. О цветах. Стр.528. Песенка «Одуванчик» стр.531.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр. 498.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Гусеница» стр.507.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Угадайте, где мы были» стр.515.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Дрема» стр.530. Упражнение «Васильки» стр.540.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Упр. «Кто скорее?» стр.541
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Упражнение «Найди отличия» стр.495.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления. Развитие зрительного внимания, зрительного гнозиса. Упражнение «Подбери схему» стр.508. Упражнение «Что спрятал художник?» стр.511. Упражнение «Кто лишний?» стр.512.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Упражнение «Что спрятал художник» стр.519.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Что лишнее?» стр.532. Упражнение «Выбери цветок» стр.533. Решение занимательной задачи. Стр.534. Придумывание загадок-описаний о полевых цветах.

Коррекция звуко-произношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в слогах. Упражнение «Повтори за мной» стр.499, 504.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.507. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в предложениях. Упражнение «Помоги Иришке» стр.511. Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л . Стр.511.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в словах. Игра «Мы приехали на дачу» стр.516. Автоматизация произношения звуков Р, РЬ . Дифференциация звуков Р – РЬ в предложении. Игра «Разноцветные кастрюли» стр.520. Игра «Что возьмем с собой на пляж» стр.523. Автоматизация звука Л в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.523, 526. Упражнение	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация звука Л в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.531, 534, 537, 542. Дифференциация звуков Р – РЬ в предложении. Упражнение «Что нарисовано?» стр.541.
Развитие лексикологии Совершенствование грамматической речи. Связная речь	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.498. Упражнение «Закончи предложение» стр.499. Игровое упражнение «Есть – нет» стр.499. Работа по серии картинок «Новая машина» стр.501-503. Игра с мячом «Семейка слов» стр.504. <i>Словарь: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение экспрессивного словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Работа по картине С.Артюшенко «Насекомые и пауки» стр.506. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.507. Игра «На полянке» стр.510. составление рассказов-описаний по заранее составленному плану. Стр.511. <i>Словарь: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, летать, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Составление предложений о лете по картинкам. стр.514. Игра «Разноцветные круги» стр.514. Игра «Семейка слов» стр.517. Игра «Что делает?» стр.518. Работа по картине «Лето» стр.521-523. <i>Словарь: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание предметных картинок с изображением полевых и луговых цветов. Стр.529. Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы» стр.530. Игра «Семейка слов» стр.532. Упражнение «Скажи наоборот» стр.533. Упражнение «Нет – есть» стр.537. Работа по серии картинок «Необыкновенное лето» стр.539. Упражнение «Назови ласково» стр.539. <i>Словарь: природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый. яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.</i>
Развитие навыков звукового анализа за. Слоговая	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Стр.497. Упражнение «Помоги дяде	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Разгадывание ребуса. Стр.509. Упражнение «Найди место» стр.510.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто скорее?» стр.519.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто больше?»

структура	Степе» стр.500. Разгадывание ребуса. Стр.504.	Игра «Разноцветные ромашки» стр.512.	Игра-соревнование «Кто больше?» стр.525. Упражнение «Подбери слово к схеме» стр.526. Упражнение «Соедини картинки с буквами» стр.526.	стр.530.Упражнение «Составь схему» стр.531. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.533. Упражнение «Составь схему слова» стр.535. Игра «Лишняя картинка» стр.536. Игра «Угадай слово» стр.536. Игра «Шифровки» стр.542.
Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Мы читать умеем» стр.516, 520, 524. Упражнение «Составь предложение» стр.525. Чтение предложений. Стр.526.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Цветик-семицветик» стр.537. Упражнение «Подбери схему» стр.538.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
работы специалистов в группе № 5 компенсирующей направленности для детей
старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет)
на 2026 – 2027 учебный год

Сентябрь

<i>№</i>	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
I	Диагностика, подготовка документации, наглядных пособий. Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Диагностика, подготовка документации; состояние лексического запаса, математических представлений.	Диагностика, состояние психических процессов: память, внимание, мышление; подготовка документации.	Диагностика, обследование физических данных: моторная ловкость, ориентировка в пространстве и пр.; подготовка документации.	Диагностика, обследование графомоторных навыков, и ИЗО навыков; подготовка документации.	Диагностика, подготовка документации; состояние певческих и музыкальных навыков.
II	Диагностика, подготовка документации, наглядных пособий. Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Диагностика, подготовка документации; состояние лексического запаса, математических представлений.	Диагностика, состояние психических процессов: память, внимание, мышление; подготовка документации.	Диагностика, обследование физических данных: моторная ловкость, ориентировка в пространстве и пр.; подготовка документации.	Диагностика, обследование графомоторных навыков, и ИЗО навыков; подготовка документации.	Диагностика, подготовка документации; состояние певческих и музыкальных навыков.
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Осень». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; Формирование целостного представления об изоб-	Наблюдение за осенними изменениями в природе; Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них; Рассматривание картины	Подвижное упражнение «Осень» Рисунок семья деревьев Упражнение «Врасти в землю»	Игровое упражнение «Кто быстрее сложит цветок»	Рисование «Осеннее дерево»; Аппликация «Осенний коврик»	Подвижное упражнение «Пчелы и жуки»; Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя

	раженном на картине; Образование относительных прилагательных (кле- новые, осиновые); Составление предложений из 2-3 слов по демон- страции действия , по картине об осени. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Развитие фонематического восприятия; Составление рассказа об осени Составление рассказа – описания дерева.	И. Левитана «Золотая осень». Игра «С какой ветки»				песня»
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: « Осень». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; Формирование целостного представления об изоб- раженном на картине; Образование относительных прилагательных (кле- новые, осиновые); Составление предложений из 2-3 слов по демон- страции действия , по картине об осени. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Развитие фонематического восприятия; Составление рассказа об осени Составление рассказа – описания дерева.	Наблюдение за осенними измене- ниями в природе; Сбор листьев деревьев и составле- ние букетов и коллажей из них; Рассматривание картины И. Леви- тана «Золотая осень». Игра «С какой ветки»	Подвижное упражнение «Осень» Рисунок семья деревьев Упражнение «Врасти в землю»	Игровое упражнение «Кто быстрее сложит цветок»	Рисование «Осеннее дерево»; Аппликация «Осенний коврик»	Подвижное упражнение «Пчелы и жуки»; Слушание и обсуждение песни П. Чайковского «Осенняя песня»

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на октябрь

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Овощи. Огород». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; образование относительных прилагательных (Какой сок?) Согласование прилагательных с суще- ствительными в роде числе, падеже; Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия овощей) в именительном и родительном падежах. Предлоги на, с, из, под, над. Рассказ описание, загадки по схеме. Грамота.Звуки (П) – (П*), (Б)- (Б*). Буква Бб. Подбор слов на звуки (Б) – (Б*); Выкладывание и чтение слогов.	Наблюдение за осенними измене- ниями в природе; Сбор листьев деревьев и составле- ние букетов и коллажей из них; обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Игра «Повар» Игра «4 – лишний» Чтение произведения Д. Родари «Чиполлино»	Пальчиковая гимнастика «Кор- зинка с овощами» Упражнение «Какие буквы сломались» Упражнение «Капуста.»	Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами	Упражнение «Капуста» Рисование дары осени Лепка рельефная из пла- стилина «Фрукты – овощи)	Разучивание сценки «Сказ- ка о капусте» Работа над мимикой и жестами
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Овощи. Огород». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; образование относительных прилагательных (Какой сок?) Согласование прилагательных с суще- ствительными в роде числе, падеже; Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия овощей) в именительном и родительном падежах. Предлоги на, с, из, под, над. Рассказ описание, загадки по схеме. Грамота.Звуки (П) – (П*), (Б)- (Б*). Буква Бб. Подбор слов на звуки (Б) – (Б*);	Наблюдение за осенними измене- ниями в природе; Сбор листьев деревьев и составле- ние букетов и коллажей из них; обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Игра «Повар» Игра «4 – лишний» Чтение произведения Д. Родари «Чиполлино»	Пальчиковая гимнастика «Кор- зинка с овощами» Упражнение «Какие буквы сломались» Упражнение «Капуста.»	Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами	Упражнение «Капуста» Рисование дары осени Лепка рельефная из пла- стилина «Фрукты – овощи)	Разучивание сценки «Сказ- ка о капусте» Работа над мимикой и жестами

	Выкладывание и чтение слогов.					
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Фрукты. Сад». Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; употребление существительных мн. ч., Р.п. (фрукты). Составление плана – рассказа по картине; рассказа – описания (фрукты). Образование относительных прилагательных; Согласование прилаг. с существительными; Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Грамота. Звуки (П) – (П*), (Б) – (Б*). Буква Бб. Дифференциация звуков (Б) – (Б*) по картинкам. Подбор слов на звуки (Б) – (Б*); Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «4 лишний» (овощи – фрукты по цвету, форме) Игра «Какой сок?» Игра «Что где растёт?» Чтение произведения Л. Толстого «Косточка». Ответы на вопросы.	Шнуровка деревьев. Упражнение «Раскрась фрукты»	Хороводная игра «Яблоки и груши» Р. Н. игра «Резвый мешочек»	Рисование «Ваза с фруктами» Аппликация «Фрукты»	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Лес, ягоды, грибы» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление сущ.в различных падежах; Образование существительных с уменьш.-ласкательными суффиксами. Составление рассказа по опорным картинкам «В лесу». Предлоги над, под. Грамота. (Д)–(Д*), (Т) – (Т*). Буква Дд. Дифференциация звуков (Д) – (Д*) по картинкам. Подбор слов на звуки (Т) – (Т*); Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.	Рассматривание картин о лесе. Упражнение «Бабочка и грибок» Игра «Брат , не брат». Игра «Скажи ласково». Лото «Грибы – ягоды»	Игра «Король Боровик». Упражнение «Назови и запомни».	Подвижная игра «Медведь и пчелы» Игра «Щука в реке».	Рисование «Осенний лес». Лепка «Лукошко с грибами»	Логоритмическое. занятие «Прогулка в лес». Игра на музыкальных инструментах.

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на ноябрь.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Одежда» Уточнение и активизация словаря по теме; Совершенствование навыка рассказывания по картине; образование относительных прилагательных(шелковый). Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия видов, предметов одежды); согласование прилагательных с существительными. Составление предложение по картине со словом «пальто». Составление рассказа – описания с опорой на схему. Грамота. Звуки (Д)–(Д*), (Т) – (Т*). Анализ и синтез обратного слога.	Отгадывание и толкование загадок об одежде. Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа» Игра «Скажи одним словом» Игра «Из чего? Какой?» Игра «Магазин» - рассказы описания об одежде.	Упражнение «Что изменилось» «Чего не стало» Рисунок «Платье для Золушки».	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Эстафета «Кто быстрее оденется».	Рисование «Фартук для дымковской куклы» Аппликация «Дымковская кукла»	Игра на музыкальных инструментах.
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Обувь» Уточнение и активизация словаря по теме; Образование относительных прилагательных (Какая обувь?). Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия видов, предметов обуви); составление предложений со словосочетанием в различных падежах. Составление рассказа – описания по схеме. Грамота. Звуки (Г) – (Г*), (К)- (К*). Буква Гг.	Игра «Один – много». Игра «4 лишний» Игра «Из чего сделана?» Игра «Магазин» - рассказы описания об одежде.	Упражнение «Обувь» Игра «4 лишний»	Эстафета «Посадка картофеля» Игра «Птица без гнезда»	Рисование «Дымковский конь» Аппликация «Дымковские игрушки».	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

	Дифференциация звуков Г) – (Г*), (К)- (К*). Составление звуковых схем слов и предложений.					
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Игрушки» Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; составление плана – рассказа по картине; Образование относительных прилагательных; Согласование прилагательных с существительными; Образование слов-антонимов. Употребление существительных в ед. и мн. числе (названия видов, предметов обуви); Грамота. Звуки (Г) – (Г*), (К)- (К*). Упражнение «Подбери схему» (слогов, слов, предложений). Подбор слов на звуки (Г) – (Г*); чтение слогов, слов с пройденными буквами.	Отгадывание загадок Игра «Чего не хватает?» Игра «Большой – маленький». Игра «Кресло и мячик» (на, с , в, из, под) Игра «Чудесный мешочек» Чтение обратных и прямых слогов.	Упражнение «Магазин игрушек»	Подвижная игра «Птицы и клетка»	Рисование «Козлик и баран (дымка)» Аппликация «Веселая ярмарка».	Музыкальная игра «Игрушки».
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Посуда». Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существительных в различных падежах. Образование относительных прилагательных (какая посуда?) Образование существительных с уменьшит. ласкат. суффиксами. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа – описания о посуде. Грамота. Звуки (В)–(В*), (Ф) – (Ф*). Буква Фф Подбор слов на звуки (В)–(В*); чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.	Игра «4 лишний» Игра «Из чего сделана?» Игра «Скажи на оборот» Игра «Ложка и стол» (предлоги) Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Беспорядок на кухне». Игра в слова.	Подвижная игра «Простые салки» Подвижная игра «Чайник»,	Рисование «Роспись тарелки» Лепка «Ваза для фруктов»	Подвижная игра «Посуда»

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на декабрь.

№	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Зима. Зимующие птицы» Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; употребление существительных в единственном и множественном числе; Закрепить предлоги (перед, за, около, возле) Образование и употребление однокоренных слов от слов «снег, воробей». Образование притяжательных прилагательных (воробьиный) Согласование прилагательного и существительного; Составление распространенных предложений по картинкам «Зима», «На кормушке» Грамота. Звуки (Ф) – (Ф*), (В)- (В*). Буква Вв Составление схем к прочитанным словам; Деление слов на слоги.	Экскурсия в парк, наблюдение за признаками зимы. Стихи, загадки о зиме и птицах; Игра «Что лишнее?» Игра «4 лишний» (перелетные, зимующие птицы) Игра «Скажи ласково», «Чей? Чья? Чье?» Чтение и анализ слогов, слов.	Психогимнастика Этюд «Первый снег» Графическое упражнение «Узоры».	Подвижная игра «Птицы и клетка»	Рисование «Воробышки» Аппликация «Снегири»	Музыкальный этюд «Птицы».
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : «Домашние животные зимой» Расширение, актуализация словаря по теме; Образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят. Образование притяжательных прилагательных; Согласование прилагательных с существительными. Использование предлогов возле, около, над, перед,	Рассказывание по картине кошка с котятами. Загадки о домашних животных Д.и. «Кто у кого?» Д.и. «Чей? Чье? Чья?» Д. и «Слова – родственники» Д. и. «Кто, где живет?» Чтение и анализ слогов, слов.	Психогимнастика «Пробуждение на деревенском дворе» Рисунок «Что приснилось твоему коту?».	Подвижная игра «Купи бычка»	Рисование. Мой друг. Лепка. «Котик обормотик»	Слушание А. Гречанинов «Котик заболел», Голоса животных

	за. Образование и употребление однокоренных слов. Составление описательного рассказа, загадок о животном. Грамота. Звуки (Ф) – (Ф*), (В)– (В*). Буква Вв. Подбор слов на звуки (В) –(В*); чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.					
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : « Дикие животные зимой » Расширение, актуализация словаря по теме. Образование и употребление существительных ед. и мн.ч. И.п., Р.п. (Названия детенышей животных) Образование притяжательных прилагательных Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Составление рассказа описания – сравнения (дикие – домашние животные). Грамота. Звуки (Ф) – (Ф*), (В)– (В*). Буква Вв. Подбор слов на звуки (В) –(В*); чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.	Игра «Подумай – отгадай» Д. игра «Кто за деревом?» Д. игра «4- лишний?» Чтение и анализ слогов, слов. Составление рассказа описания – сравнения (дикие – домашние животные)	Графическое упражнение «Положи в лесу дорожку». Этюд «У оленя дом большой» Рисунок «Портрет любимого животного».	Русская народная игра «Серый волк»	Рисование «Медведь в берлоге»	Логоритмическое занятие «Дикие животные».
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: « Новый год » Потребление сущ. в различных падежах Согласование сущ. с прилаг. елочный, -ая, ое, -ые. Образование относительных прилагательных (лед – ледяной). Образование синонимов елка блестит, холодная зима. Разучивание стихотворений Грамота. Звуки (Х) – (Х*), (К)- (К*), (Г) – (Г*) Буква Хх. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами. Подбор слов на звуки (Х) –(Х*);	Рассматривание картинок о зиме, новогоднем празднике Д. игра «Магазин елочных игрушек» Упражнение «Что изменилось?»	Рисунок «Волшебники» (добрый и злой – дорисовывание фигур) Упражнение «Рукавички»	Русская народная игра «Ловишки – елочки»	Рисование «Роспись новогодних игрушек» Аппликация «Флажки на елку».	Разучивание музыкального материала к новому году.

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на январь.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Мебель». Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существит. в ед. и множ. числе (названия предметов и частей мебели) Образование относительных прилагательных (мебель – мебельная) Употребление антонимов (большой – маленький) Согласование числительных с существительными Употребление предлогов на, с, под, около, возле. Рассказ описанию мебели по плану. Грамота. Звуки (Х) – (Х*), (К)- (К*), (Г) – (Г*) Выделение из слогов, слов Деление слов на слоги Деление предложений на слова.	Беседа по теме «Моя комната» Загадки о мебели Д. игра «Чего не хватает?» Д. игра «Скажи наоборот» Д. игра «Будь внимательным» (предлоги)	Упражнение «Что лишнее?» Игра «4 лишний» Ассоциации	Подвижная игра «Волок во рву»	Рисование «Мебель для кукол» Лепка предметная «Мебель для медведей». По сказке «Три медведя».	Логоритмическое занятие упражнение «Мой дом»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : «Транспорт» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление сущ. в ед. и мн. числе (транспорт) Образование и употребление приставочных глаголов (отъехать). Образование относительных прилагательных (гру-	Отгадывание загадок о транспорте. Д. игра «Один – много» Д. игра «Ехали мы ехали...» Упражнение «Подбери предметы» (автомобильный, -ая) «Подбери действия» (машина, самолет)	Психогимнастика «Автобус»	Подвижная игра «Вороны и воробы» Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Рисование «Машины в городе» Аппликация «Транспорт».	Логоритмическое занятие «Транспорт»

	звук – грузовой) Согласование прилаг-х с существительными. Составление рассказа – описания. Грамота. Звуки (Ы). Буква Ыы. Выделение из слогов, слов Анализ и синтез слов коты, ноты.	Чтение логов и слов с пройденными буквами.				
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : «Профессии на транспорте» Уточнение и активизация словаря по теме; Употребление существительных в различных падежах. Предлоги на, с, около, возле, под, перед. Образование и употребление однокоренных слов. Образование синонимов (шофер – водитель) Составление рассказа о профессии по плану с опорой на картинку. Грамота. Звуки (Ы) – (И). Буква Ыы. Различение на слух в слогах, словах. Деление слов на слоги Деление предложений на слова.	Отгадывание загадок Упражнение «Кто, чем управляет?» Д. игра «Что кому нужно?» Д. игра «Назови признак» Упражнение «Что изменилось?»	Упражнение «Профессии». «Доктор Айболит»	Подвижная игра «Горелки с платочком»	Рисование «Моряк» Аппликация Водный транспорт	Тематическое занятие «Профессии» слушание песен, музыкальные игры.

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на февраль.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Детский сад. Профессии» Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; Образование однокоренных слов от слова «сад» Употребление существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных, числительных с существительными. Грамота. Звуки (С) – (С*). Буква Сс. Выделение из слогов, слов Анализ и синтез слов сок, собака.	Экскурсия по детскому саду – наблюдение за работой сотрудников. «Передай дальше» - однокоренные слова. «Кто, чем пользуется?» Составление рассказов о профессиях. Чтение слогов, слов.	Упражнение «Зеркало»	Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»	Рисование «Наша группа» Лепка «Дети на прогулке»	Игра про машину Пение песни «Как хорошо иметь друзей»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Профессии швея» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных (ситец – ситцевое) Согласование прилагательных, числительных с существительными. Образование и употребление приставочных глаголов (от шить) Рассказ о портнихе по плану. Грамота. Звуки (С) – (С*). Буква Сс. Различение на слух в словах. Деление слов на слоги Деление предложений на слова.	Беседа по теме «Ателье» Загадки о швейных принадлежностях Д. игра «Чем пользуется портниха?» Упражнение «Подбери признак» «Подбери предмет» (шелковый, -ая, -ое)	Упражнение «Почини одеяло» Игра «Сшей кукле платье»	Подвижная игра «Два Мороза»	Рисование «Узор на платье» Аппликация «Узоры на одежде»	Музыкальное занятие «Кем быть?»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Профессии на стройке». Употребление существительных в творительном	Беседа «Как строят дом» Д. игра «Один – много» Д. игра «Кому что нужно?»	Игры «Город» «Дорисуй фигуру» «Лабиринт»	Игра-соревнование «Строительство корабля»	Аппликация «Мы строим» Рисование	Музыкальный этюд «Построим дом для игрушек»

	падеже. Образование относительных прилагательных (кир-пич - кирпичный) Согласование прилагательных, числительных с существительными. Составление рассказа о маляре, штукату-ре. Грамота. Звуки (З) – (З*). Буква Зз. Различение на слух в слогах, словах. Анализ и синтез слов Зонт, Зина.	Д. игра «Образуй признаки» Подбери предметы. Составление рассказа – описания о строителях. Чтение, анализ слогов и слов.	«Муха».		«Строительство дома»	
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Наша армия» Употребление существительных в разных падежах Образование и употребление однокоренных слов Образование относительных прилагательных (танк – танковый) Согласование числительных с существительными Составление рассказ о защитниках родины. Грамота. Звуки (З) – (З*), (С) – (С*) Различение на слух в слогах, словах.	Беседа о защитниках Родины. Чтение стихотворений А. Митяева «Почему армия родная» Игра «Кто чем управляет?» «Подбери действия».	Упражнение «Школа разведчиков» «Веселая зарядка»	Подвижная игра «Охотни-ки и утки»	Рисование «Портрет папы» Лепка Аппликация «Открытка для пап».	Тематическое занятие, посвященное дню армии.

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на март.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Весна». Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; Образование однокоренных слов от слова - весна; Употребление существительных в разных падежах Образование и употребление однокоренных слов Образование относительных прилагательных (весна - весенний) Согласование числительных с существительными Составление распространенных предложений о весне с предлогами. Грамота. Звук (Ш). Буква Шш. Выделение из слогов, слов Анализ и синтез слов шарф, шишка.	Беседа о весне – экскурсия в парк. Подбери предметы к словам – вес-сенний, - ая, -ее. Упражнение «Добавь слово» Чтение слов, предложений	Игра «Весенние приметы» Игра «Внимательные глазки» Подвижное упражнение «Весна – красна» Психогимнастика «Подарок для мамы»	Пальчиковая гимнастика «Весна» Подвижная игра «Ручей-ки и озера».	Рисование «Весенний букет в вазе» Лепка «Чудо цветок»	Танцевальные упражнения для развития мышечного тонуса. Муз . этюд «Лесная прогулка» Подвижное упражнение «Весна – красна»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Комнатные растения» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существительных в разных падежах Согласование числительных с существительными Согласование прилагательных с существительными Использование простых предлогов Составление рассказа о комнатных растениях по плану. Грамота. Звуки (Ш) – (с). Различение звуков на слух Деление слов на слоги. Чтение.	Рассматривание растений в уголке природы Отгадывание загадок «Какой? Какая? Какие?» с мячом. «Добавь слово» - предложения с предлогами. Чтение и анализ слогов, слов.	Игра « 4 лишний» «Дорисуй Цветок»	Подвижная игра «Летит – не летит» «Веребочка»	Рисование «На окне» Аппликация «Подарок маме» (ком-натный цветок)	Муз. занятие «Любимые и трудолюби-вые»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Рыбы» Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; употребление существительных в ед. и мн. числе; согласование прилагательных с существи-тельными; образование притяжательных прилага-	Упражнение «Один - много» Игра «Чей плавник? Чьи жабры?» Игра «Подбери предметы». Рассказ – описание о рыбах. Чтение слогов и слов с пройденны-ми буквами.	Упражнение «Найди двух одинаковых рыбок» «Дорисуй фигуру» «Лабиринт»	Подвижная игра «Летит – не летит» «Веребочка»	Рисование «Аквариум» (восковыми мелками) Аппликация «Подводное царство».	Тематическое занятие в гости к сказке.

	тельных (Щука – щучий). Согласование числительных 2, 5 с существительными. Использование простых предлогов. Грамота. Буква Жж. звук Ж. Выделение из слогов, слов. Анализ слов жук, жаба Чтение слов, слов со звуком (Ж)	Составь предложение из заданных слов.				
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Мой город Батайск.» буква Ъ Составление предложений с противопоставлением. Употребление в речи сложноподчиненных предложений со словами потому что ; Согласование существительного с числительным. Использование притяж. прилагательных. Грамота. Звуки (Ж) – (Ш). Различение на слух.	Рассматривание картин и иллюстраций о родном городе; Экскурсия по родному городу; Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Составление плана рассказа о любимом городе, пересказ по плану.	Игра «Город мастеров» Игра «Собери картинку» Отгадывание загадок Пальчиковая гимнастика «Мой город»	Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» Подвижная игра «Разведчики»	Рисование «Нарисуй свой дом» Аппликация «Дома в нашем городе»	Слушание песни Мой город» Пение песни «Мечтаю о море».

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на апрель.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Весенние с/х работы. Звуки з, ж. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>трактора, сеялка</i>). Ед. ч. и мн. ч. глаголов. Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.	Игра «Волшебный сундучок» (фрукты, овощи) Игра «Что лишнее?» Подвижные игры: «Репка», «Зайцы в огороде»	Упражнения «Что сначала, что потом» «Подбери признак о весне» Подвижная игра «Луки»	Подвижная игра «Медведи и пчелы», Забавное упражнение «Березка»	Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо».	Хоровод «Веснянка» Игра «Репка»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Космос. Буква Ээ. Звук э. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>космонавт</i>).	Дидактические игры «Сосчитай звездочки, планеты» «Измерь длину хвоста кометы» «Сравнить планеты» «Нарисуй Созвездие» Подвижные игры «Космонавты», «В открытом космосе»,	Упражнение «Дорисуй ракету» Дыхательная гимнастика «Покорители космоса» Пальчиковая игра «Луна»	Подвижная игра «Полет» Подвижная игра «Кто на чем полетит»	Лепка рельефная. «Звезды и кометы» (коллективная)	Пение песни «Мы Космонавты» Музыкальная игра «Ракеты»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Хлеб. Звуки с, з, ш, ж. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа	Игра «Кого, чем угостить» Игра «Что сначала, что потом» Пальчиковая игра «Каша», «Тесто» Физкультминутка «Золотая рожь»	Упражнения «Дорисуй» «Лабиринт» Пальчиковая гимнастика «Хлеб»	Эстафета «Картошка в ложке» Дыхательное упражнение: «Буря в стакане»	Лепка из соленого теста. «Куличики, булочки, баранки»	Дидактическая игра «Магазин» Слушание песни «Колосок»

	и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С, З, Ш, Ж в словах.					
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Почта. Звуки к, г, х. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>почтальон</i>). Дифференциация звуков К, Г, Х .	Игра «Верно – не верно» Игра «Волшебная посылка» «Угадай, что принес нам почтальон» (с закрытыми глазами) Пазлы «Открытки»	Упражнения «Путаница» «Что изменилось?» Дидактическая игра «Профессии»	Подвижная игра «Звериная зарядка» М. Подвижная игра «Почта»	Рисование. «Открытка»	Инсценировка стихотворения «Я почтальон» Дидактическая игра «Почта»

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 30 в старшей группе компенсирующей направленности на май.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Правила дорожного движения. Звуки в, ф. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Использование в речи предлогов <i>по, под, через, у</i> . Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>). Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в слогах.	Игра «Безопасная дорога» Игра «Умный светофор» Собери пазлы «Дорожные знаки» Физминутка «Машины» Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Игры «Запомни, назови» «Найди различия» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»	Подвижная игра «Запрещенное движение» Подвижная игра «Светофорик»	Аппликация «Светофор»	Пение песни «Светофор» Флешмоб «Библика»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Насекомые и пауки. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>бабочка</i>). Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в словах и предложениях.	Дидактическая игра «Угадай и назови насекомое» Игра «Третий лишний» (насекомые, пауки) Физкультминутка «Кузнечик», «Гусеница»	Упражнения «Что изменилось?» «Дорисуй насекомых» Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	Подвижная игра «Медведь и пчелы» Игровое упражнение «Муравьи»	Рисование фантазирование по замыслу «Путаница-перепутаница». «Насекомые».	Песня «Солнышко» Драматизация сказки «Муха - Цокотуха»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Времена года. Лето. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений.	Дидактические игры «Весенние цветы» (из геометрических фигур) «Угадай и назови цветок» Дыхательная гимнастика «Одуванчик»	Игры «Что сначала, что потом» (времена года) «Подбери признак о лете» Пальчиковая гимнастика «Летний луг»	Эстафета «Дружба» Игра с парашютом	Рисование. «Радуга – дуга, не давай дождя».	Слушание песни «Лето» Пение песни «Лето» АК. Кудряшова

	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>солнцепок</i>). Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков Р , РЬ . Дифференциация звуков Р – РЬ в предложении.	Подвижная игра «Бабочки и цветы»				
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Полевые цветы. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>ноготки, бархатцы</i>). Дифференциация звуков Р – РЬ в предложении.	Игра «Что лишнее?» Н/игра «Цветы» «Угадай и назови цветок» Физминутка «Цветы», «Васильки» Подвижная игра «Пчелы».	Упражнения «Собери картинку» «Что изменилось?» Дыхательное упражнение «Приятный аромат» Подвижная игра «Одуванчик»	Эстафета «Собери цветы» Дыхательное упражнение «Мой цветок»	Аппликация. «Полевой цветок».	Танец с цветочками. Дидактическая игра «Собери букет»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
подгрупповой коррекционной работы с детьми со стертой формой дизартрии
в группе № 5 компенсирующей направленности для детей
старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет)
на 2026 – 2027 учебный год

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на сентябрь.

	<i>Тема</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»</i>	<i>Тема: «Овощи. Огород»</i>
<i>Речевое дыхание</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Диагностика</i>	Развитие длительного плавного выдоха: <i>Упражнение</i> «Осенние листья». «Листья в луже» Упражнение с дыхательным тренажером.	Развитие направленной воздушной струи: <i>Упражнение</i> «Сильный ветер»
<i>Общая артикуляцион-</i>			Развитие артикуляционной	Развитие артикуляционной

ная гимнастика			моторики: «Улыбка – хоботок», «Лопаточка», «Маятник» Развитие мимической мускулатуры: Упражнение «Птенчики»	моторики: «Лопаточка», «Чашечка»
Просодическая сторона речи			Развитие просодической стороны речи: Упражнение «Подбери стихи».	Обучение ясной шепотной речи: «Ёжик и яблоки»
Работа над слоговой структурой речи			Работа над слоговой структурой слова Упражнение «Подбери слова». «Повторим и поиграем»	Совершенствование слогового анализа слов: Игра «Погрузи урожай». Упражнение «У кого больше фруктов?»
Развитие общей и мелкой моторики			Координация речи с движением: Упражнение «Осенью», «Листья» Развитие тонкой моторики: Упражнение «Каштаны». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»	Развитие тонкой моторики рук: Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». «В магазине» Координация речи с движением: Подвижная игра «Дождик», «Яблоко»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на октябрь.

	Тема «Сад. Фрукты»	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».	Тема: «Одежда»	Тема: «Обувь»
Речевое дыхание	Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение «Сильный ветер»	Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение «Осенние листья».	Воспитание направленной воздушной струи Упражнение «Летний ветер»	Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение с дыхательным тренажером.
Общая артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики: артикуляционная гимнастика для шипящих	Развитие артикуляционной моторики: артикуляционная гимнастика для шипящих	Развитие артикуляционной моторики: формирование правильного уклада звука	Развитие артикуляционной моторики: формирование правильного уклада звука

	звуков.	звуков.	«Ш». Автоматизация звука в открытых слогах.	«Ш». Автоматизация звука в открытых слогах
Просодическая сторона речи	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Диалог «Фрукты в корзине»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды». Развитие силы голоса: Игра «Эхо».	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, интонационной выразительности: Рассказывание потешки.	Развитие просодической стороны речи: Упражнение «Подбери стихи».
Работа над слоговой структурой речи	Упражнение «Прохлопай слова» Упражнение «Раздели на слоги».	Совершенствование слогового анализа слов: Упражнение «Раздели на слоги». Слоговое лото «Грибники»	Совершенствование слогового анализа слов: Игра – соревнование «Подбери слова». Слоговое домино «Одежда»	Работа над слоговой структурой слова Упражнение «Подбери слова». «Повторим и поиграем»
Развитие общей и мелкой моторики	Координация речи с движением: Подвижная игра: «Яблоня» Игра с массажными мячиками. Развитие тонкой моторики рук: Пальчиковая гимнастика: «В магазине»	Координация речи с движением: Подвижная игра «По ягоды», «Боровик» Развитие тонкой моторики рук: Работа в тетради №1, №2.	Развитие тонкой моторики рук: Пальчиковая гимнастика «Если бы». «У Матрешинной сестрицы...»	Координация речи с движением: Упражнение «Осенью», «Листья» Развитие тонкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнения с массажными мячиками. Упражнение «Зашнуруй»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на ноябрь.

	Тема: «Игрушки».	Тема: «Посуда».	Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Тема: «Осень (повторение)».
Речевое дыхание	Развитие направленной воздушной струи: Упражнение «Салют»	Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха: Упражнение «Суп кипит»	Воспитание направленной воздушной струи: Упражнение «Веселые рыбки»	Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение «Осенние листья». «Листья в луже» Упражнение с дыхательным тренажером.
Общая артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики:	Развитие артикуляционной моторики: артикуляционная	Развитие мимической моторики:	Развитие артикуляционной моторики: «Улыбка – хо-

	Игра «Собери игрушки». «Кто поедет в машине?»	гимнастика для правильного артикуляционного уклада звука «Ж»	Упражнение «Рыбка»	боток», «Лопаточка», «Маятник» Развитие мимической мускулатуры: Упражнение «Птенчики»
Просодическая сторона речи	Обучение ясной шепотной речи: Игра «Мой мяч»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Рассказывание стихотворения «Две чашки»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: пение песенки «Ёрш»	Развитие просодической стороны речи: Упражнение «Подбери стихи».
Работа над слоговой структурой речи	Совершенствование слогового анализа слов: Игра «Повтори - ка».	Совершенствование слогового анализа слов: Упражнение «Раздели на слоги».	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом)	Работа над слоговой структурой слова Упражнение «Подбери слова». «Повторим и поиграем»
Развитие общей и мелкой моторики	Координация речи с движением: Физкультурная пауза «Мячик», «Радуга – дуга». «Мячик мой» Развитие тонкой моторики рук: Игра: «Радуга»	Координация речи с движением: Подвижная игра «Чайник», Развитие тонкой моторики рук: Пальчиковая гимнастика «Машина каша».	Развитие тонкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Развитие тонкой моторики рук : Работа в тетради №1.	Координация речи с движением: Упражнение «Осенью», «Листья» Развитие тонкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на декабрь.

	Тема: «Зима. Зимующие птицы».	Тема: «Домашние животные зимой»	Тема: «Дикие животные зимой»	Тема: «Новый год».
Речевое дыхание	Формирование направленной воздушной струи: Упражнение «Вьюга»	Формирование направленной воздушной струи: Упражнение «Снежинка»	Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение с дыхательным тренажером.	Развитие речевого дыхания: Упражнение «Запах нового года» «Новогодний салют»
Общая артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики: артикуляционная гимнастика для правильного артикуляционного уклада звука «Ж». Упражнение	Развитие артикуляционной моторики: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». (Грибок, Лошадка, Пулемет)	Развитие артикуляционной моторики: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». (Грибок, Лошадка, Пулемет)	Развитие артикуляционной моторики: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». Упражнение «Моторчик»

	«Волшебные снежинки»			
Просодическая сторона речи	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: <i>Игра</i> «Вьюга»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Диалог «Кисонька – мурсынька, где ты была?»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Пересказ сказки «Колобок» по ролям.	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности
Работа над слоговой структурой речи	Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом) <i>Упражнение</i> «Телеграф» <i>Упражнение</i> «Узнай по частям»	Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом) <i>Упражнение</i> «Телеграф»	Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом)	Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом) <i>Упражнение</i> «Узнай по частям»
Развитие общей и мелкой моторики	Координация речи с движением: <i>Подвижная игра</i> «Снеговик», Развитие тонкой моторики рук. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Снежинки» Работа в тетради №2	Развитие тонкой моторики рук. <i>Пальчиковая гимнастика</i> : «Буренушка». Координация речи с движением. <i>Упражнение</i> «Кролики»	Координация речи с движением. <i>Упражнение</i> «Белка», «Белка» Развитие тонкой моторики рук. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «У каждого есть свой дом»	Развитие тонкой моторики рук. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «На елке»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на январь.

	Тема:	Тема: «Мебель»	Тема: «Транспорт»	Тема: «Профессии на транспорте».
Речевое дыхание		Формирование направленной воздушной струи.	Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи: <i>Упражнение</i> «Самолеты»	Формирование направленной воздушной струи: <i>Упражнение</i> «Гудят паровозы»
Общая артикуляционная гимнастика		Развитие артикуляционной моторики: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». <i>Упражнение</i> «Моторчики»,	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». (Грибок, Лошадка, Пулемет)	Развитие артикуляционной моторики: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». <i>Упражнение</i> «Разноцветные яхты»

		«Повтори за мной»		
Просодическая сторона речи		Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: проговаривание четверостиший о предметах мебели.	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Диалог «Транспорт»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности.
Работа над слоговой структурой речи		Совершенствование слоговой структуры слов Слоговое лото «Мебель»	Совершенствование слоговой структуры слов Игра «Поставь в гараж»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Берите билетик»
Развитие общей и мелкой моторики		Развитие тонкой моторики рук: Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире». Игра «Помоги Пете» Координация речи с движением: Упражнение «Кролики»	Координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины», «Теплоход» Развитие тонкой моторики рук: Работа в тетради № 2.	Развитие тонкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика: «Гонки» Координация речи с движением. Упражнение «Летчик»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на февраль.

	Тема: « Детский сад. Профессии»	Тема: «Профессии . Швея»	Тема: «Профессии на стройке»	Тема: «Наша армия».
Речевое дыхание	Формирование направленной воздушной струи.	Формирование направленной воздушной струи: Упражнение «Ниточка»	Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подъемный кран»	Воспитание длительного плавного выдоха Упражнение «Перекасти - поле»
Общая артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики: Игра «Цепочка».	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». Игра «Украшаем сарафан» Игра « Что шьет швея?»	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». (Грибок, Лошадка, Пулемет)	Развитие артикуляционной моторики. Игра «Моряки» Игра – соревнование «У кого больше фишек?»

Просодическая сторона речи	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Пение песенки «Штанишки».	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности. Пение песенки «Синий шар»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: рассказывание стихов о военных.
Работа над слоговой структурой речи	Совершенствование навыка слогового анализа слов: Игра «Веселое путешествие». Упражнение «Подбери слова».	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Подбери слова»	Совершенствование слоговой структуры слов Игра «Раздели и собери»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Раздели на слоги»
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие тонкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».	Развитие тонкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Игра – соревнование. «Кто скорее?»	Координация речи с движением. Упражнение «Маляры», Физкультурная пауза «Кровельщик» Развитие тонкой моторики рук: Работа в тетради № 2. Упражнение «Строители»	Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради №1 Координация речи с движением. Подвижная игра «Капитан»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на март.

	Тема: «Весна»	Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»	Тема: «Космос»	Тема: «Хлеб».
Речевое дыхание	Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Кораблик»	Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Колосок»	Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи: Упражнение «Космонавт»	Воспитание длительного плавного выдоха Упражнение «Перекасти - поле»
Общая артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Веселый ручеек». Игра «Весенние букеты»	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р».	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». Игра «Кто полетит в ракете?»	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р».

Просодическая сторона речи	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Рассказывание четверостиший о первых весенних цветах.	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Игра – соревнование «Кто лучше?»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности. Рассказывание стихотворения «Космонавт»	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: рассказывание стихов о хлебе
Работа над слоговой структурой речи	Совершенствование навыка слогового анализа слов: Упражнение «Раздели на слоги» Игра – соревнование «Кто скорее?»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение : «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слов Игра «Подбери слова»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Раздели на слоги»
Развитие общей и мелкой моторики	Координация речи с движением. Упражнение «Клен». Гимнастика « На окне в горшочках» Подвижное упражнение «Гуси возвращаются» Подвижная игра «Комнатные растения»	Координация речи с движением. Подвижная игра «Грядка» Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради №2.	Координация речи с движением. Упражнение «Маляры», Физкультурная пауза «Кровельщик» Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради № 2.	Развитие тонкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Каша» Работа в тетради №1 Координация речи с движением. Подвижная игра «Золотая рожь»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на апрель.

	Тема: « Весна»	Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»	Тема: «Почта»	Тема: «Правила дорожного движения».
Речевое дыхание	Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Кораблик»	Формирование направленной воздушной струи: Упражнение «Колосок»	Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Воспитание длительного плавного выдоха.
Общая артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Веселый ручеек». Игра «Весенние букеты»	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р».	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р». (Грибок, Лошадка, Пулемет)	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Повтори за мной»
Просодическая сторона речи	Развитие просодической стороны речи, четкости	Развитие просодической стороны речи, четкости	Развитие просодической стороны речи, четкости дик-	Развитие просодической стороны речи, четкости

	дикции, выразительности. Рассказывание четверостиший о первых весенних цветах.	дикции, выразительности. Игра – соревнование «Кто лучше?»	ции, выразительности. Диалог «Почтальон»	дикции, выразительности: диалог знаков.
Работа над слоговой структурой речи	Совершенствование навыка слогового анализа слов Упражнение «Раздели на слоги» Игра – соревнование «Кто скорее?»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слов Игра «Раздели на слоги» Игра «Вам письмо»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Раздели на слоги»
Развитие общей и мелкой моторики	Координация речи с движением. Упражнение «Клен». Гимнастика « На окне в горшочках» Подвижное упражнение «Гуси возвращаются» Подвижная игра «Комнатные растения»	Координация речи с движением. Подвижная игра «Грядка» Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради №2.	Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради № 2. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради №1 Координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины»

Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии на май

	Тема: «Наш город»	Тема: «Насекомые и пауки»	Тема: «Времена года. Лето.»	Тема: «Полевые цветы».
Речевое дыхание	Воспитание направленной воздушной струи. Упражнение «Ветерок»	Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветные бабочки»»	Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи при помощи разноцветной вертушки.	Воспитание длительного плавного выдоха.
Общая артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика для правильного артикуляционного уклада звука «Ж»	Развитие артикуляционной моторики: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Л».	Развитие артикуляционной моторики: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Л». Игра «Собираемся на дачу»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Повтори за мной»
Просодическая сторона речи	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Рассказывание четверости-	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Игра – соревнование	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности рассказывание четверостиший о	Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности: Игра «Я цветок»

	ший о родном городе.	«Кто лучше?»	лете.	Пение песенки «Одуванчик»
Работа над слоговой структурой речи	Совершенствование слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги». Игра «Составь слова»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Разноцветные ромашки»	Совершенствование слоговой структуры слов Игра «Мы приехали на дачу» Игра «Кто скорее»	Совершенствование слоговой структуры слов Упражнение «Кто больше?»
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради №1. Выкладывание букв из пуговиц.	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница» Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради №2.	Координация речи с движением. Упражнение «Угадайте, где мы были»	Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради №1 Координация речи с движением. Игра «Дрема» Упражнение «Васильки»

ПЛАН РАБОТЫ

по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в группе № 5 компенсирующей направленности
для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет)
на 2025 – 2026 учебный год

Сентябрь. 3 неделя. «Осень»

1. Упражнения для развития артикуляционной моторики.

- Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли (широко открыть рот, показать, как зевает медведь: ему осенью хочется спать; раскрывать и закрывать рот.)
- Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу (улыбнуться – губы и зубы сомкнуты)
- Хомячок-толстячок (надуть щеки: хомяк несет запасы в норку, втянуть щеки: хомяк высыпал зерно в норке).
- Очень вкусная брусника (кончиком языка облизать верхнюю губу, затем – нижнюю; рот приоткрыт, губы в улыбке).
- Почистим зубки. (кончиком языка проводим сначала по верхним зубам, затем по нижним; движения языком по кругу)

2. Координация речи с движением.

- **Упражнение «Осенью»** (дети выходят на ковер, встают лицом в круг)

Вдруг закрыли небо тучи, (поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки)

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать, *(прыгают на носочках, держат руки на поясе)*

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге, *(приседают, держат руки на поясе)*

Поднимай повыше ноги. *(идут по кругу, высоко поднимая колени)*.

➤ **Подвижная игра «Листья»**

Листья осенние тихо кружатся *(кружатся, расставив руки в стороны)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(приседают)*

И под ногами шуршат, шелестят *(движения руками влево-вправо)*

Будто опять закружится хотят *(кружатся на носочках)*

3. Развитие мелкой моторики.

➤ **Упражнение «Каштаны»** *(детям предлагается взять из ведерка по два каштана в ведущую руку)*

Дети, держите каштаны крепко, катайте их вокруг друг друга, старайтесь не уронить.

Каштаны в ладошке я крепко держу, каштаны в ладошке кручу и кружу.

Я ловко катаю каштаны в ладошке, они убегают, как мышка от кошки.

4. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи и обогащения лексики.

➤ **Упражнение «Разноцветные листочки»**

Лист клена – кленовый лист, лист березы – березовый лист, лист дуба – дубовый лист, лист осины – осиновый лист.

➤ **Упражнение «Прохлопай слова»**

Прохлопываем слова: кус-ты, ря-би-на, дуб, де-ре-во, шиш-ки, же-лу-ди, каш-та-ны, ту-чи, дож-ди, лу-жи, о-сень.

➤ **Игра с мячом «Что делает?»**

Дождь – что делает? *(идет, льет, моросит, капает).*

Ветер – что делает? *(дует, воет, кружит).*

Тучи – что делают? *(плывут, бегут, ползут, закрывают, летят).*

Листья – что делают? *(желтеют, кружат, опадают, устилают, лежат).*

Сентябрь. 4 неделя. «Осень»

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют. *(листья)*

Дни стали короче, длинней стали ночи, урожай собирают. Когда это бывает? *(осенью)*

Золотые, тихие рощи и сады, нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром. Спать ложится солнышко раньше с каждым днем. *(осенью)*

Шел дождик, в сыру землю увяз. *(дождь)*

Кто там топает по крыше? Топ-топ-топ. Чьи шаги всю ночь я слышу? Топ-топ-топ.

Я теперь усну едва ли – Топ-топ-топ. Может кошек подковали? Топ-топ-топ.

2. Координация речи с движением.

➤ **Упражнение «Осенью»** *(дети выходят на ковер, встают лицом в круг)*

Вдруг закрыли небо тучи, *(поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки)*

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать, *(прыгают на носочках, держат руки на поясе)*

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге, *(приседают, держат руки на поясе)*

Поднимай повыше ноги. *(идут по кругу, высоко поднимая колени)*

➤ Подвижная игра «Листья»

Листья осенние тихо кружатся *(кружатся, расставив руки в стороны)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(приседают)*

И под ногами шуршат, шелестят *(движения руками влево-вправо)*

Будто опять закружится хотят *(кружатся на носочках)*

3. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (удары по столу пальчиками обеих рук, левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)

Вышел дождик погулять. (беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шел неспешно, по привычке. А куда ему спешить? («шагают» средними и указательными пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке «По газону не ходить!» (ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бьют в ладоши)

«Ох!» (один хлопок)

И ушел. Газон засох. (ритмичные хлопки по столу)

4. Формирование грамматического строя речи, развитие речи.

Составление рассказов об осени по картинкам и наводящим вопросам.

Куда пришли люди? Что они делают? Какое время года изображено на картинке? Почему?

Тексты.

- 1) Дети пришли на прогулку в осенний парк. Они собирают разноцветные листья. Вокруг них стоят деревья с желтыми и красными листьями.
- 2) Папа, мама и дети приехали на дачу. Они убирают урожай. На яблонях в саду пожелтели листья и созрели яблоки.
- 3) Дети идут в школу. Они прячутся под зонтом. Льет дождь, дует сильный ветер. В воздухе кружатся разноцветные листья.
- 4) Мальчики пришли в лес. Они собирают грибы. На деревьях почти не осталось листьев. В небе летят на юг перелетные птицы.

Октябрь. 1 неделя. Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Я важный и сочный. У меня красные щечки. (помидор)

За кудрявый хохолок лису из норки поволоку. На ощупь гладкая, на вкус – как сахар сладкая (морковь)

Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она (картошка)

Желтый, а внутри он бел, даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его – тот час слезы выступят из глаз (лук)

2. Дидактическая игра. «Подскажи словечко»

Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочных... (помидора)

Наш огород в образцовом порядке: как на параде, построились грядки. Словно живая ограда, вокруг – пики зеленые выставил ... (лук)

Упражнение «Наша грядка». (Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений)

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, помидоры и укроп, для приправы и для проб.

Есть редиска и салат – наша грядка просто клад. Шесть овощей на нашей грядке перечисли по порядку.

Если слушал ты внимательно, назовешь их обязательно.

3. Пальчиковая гимнастика. «Однажды хозяйка с базара пришла»

Однажды хозяйка с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла («шагают» пальчиками по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох! (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Все овощи спор завели на столе – кто лучше, вкусней и нужней на земле. (попеременные удары кулачками и ладонями)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох! (загибают пальчики на обеих руках)

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала (стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Ох! (хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке (ладони складывают крест-накрест на столе)

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла. (загибают пальчики) Ох! (хлопок)

И суп овощной оказался неплох! (показывают, как едят суп).

4. Подвижная игра «Дождик». Координация речи с движением.

Дождик, дождик, веселей! (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Капай, капай, не жалей! (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Только нас не замочи! (потянуться, сомкнуть руки над головой)

Зря в окошко не стучи! (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Брызни в поле пуце: (бегут по кругу, взявшись за руки)

Станет травка гуще! (меняют направление)

5. Игра с мячом «Что делать?» (развитие ловкости, координации движений, активизация словаря)

Водящий называет овощ, ребенок ловит мяч и говорит, как он его будет готовить.

Капуста – буду нарезать, солить, тушить, варить.

Картошка – буду нарезать, чистить, варить, жарить, толочь, солить.

Морковь – буду чистить, резать, тереть, делать сок.

Огурец – буду мыть, солить, резать, мариновать, укладывать в банки.

Октябрь. 2 неделя. Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь.

1. Общая артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Вкусное варенье». Широко раскрываем рот, кончиком языка проводим по верхней губе, затем по нижней губе и по кругу.

Упражнение «Часики». Движение языком влево, вправо, касаясь только уголков губ.

Упражнение «Мостик». Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно сближаем и сжимаем зубы.

2. Упражнение «Прохлопай слова». Отхлопываем ритмический рисунок слов (деление слов на слоги)

Ре-па, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, мор-ковь, лук, чес-нок, бак-ла-жан, тык-ва, свек-ла, ка-пус-та, пе-рец.

3. Подвижная игра «В огороде». Развитие общей моторики, координация речи с движением. Актуализация словаря по теме «Овощи»

В огород пойдем, хоровод заведем (дети идут по кругу, держась за руки)

В хоровод возьмем редиску, с ней присядем низко-низко (приседают, держась за руки)

В хоровод возьмем морковку и с морковкой спляшем ловко (пляшут, держат руки на поясе)

Вверх потянемся с лучком (тянутся вверх, поднявшись на носочки)

Побежим за кабачком (бегут по кругу друг за другом)

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки (скачут по кругу друг за другом)

4. Работа по картине «Уборка овощей». (уточнение, расширение и активизация словаря)

Рассмотрим картину. На картине нарисована осень. Лес стоит уже желтый. Засохла трава. Птицы улетают на юг. Люди убирают урожай. Они выкапывают картошку. Грузовые машины везут капусту. Что еще делают люди? Они управляют трактором, грузовиками, выкапывают картошку, собирают ее в ящики, ящики ставят друг на друга, везут овощи на хранение.

5. Игра «В огороде у козы». Расширение и активизация словаря по теме.

Коза Лиза убирает урожай у себя в огороде и зовет нас на помощь. Давайте поможем козе Лизе. (работаем по картинкам с изображением овощей)

Это круглый красный помидор. Это длинная оранжевая морковка.

Это зеленая хрустящая капуста. Это сладкий сахарный горошек.

Это зеленые хрустящие огурцы. Это толстый фиолетовый баклажан.

Это красная сочная редиска. Это горький белый чеснок.

Перечислите, какие еще овощи растут в огороде у козы Лизы? Картошка, салат, свекла, лук, укроп, репа, перец, петрушка, патиссон, кабачок.

6. Игра «Чего не стало?». Совершенствование грамматического строя речи.

На картинках овощи: баклажан, салат, свекла, перец, картошка, перец, петрушка, горох и т.д.

Чего не стало? Баклажана, салата, перца, свеклы и т.д.

7. Пальчиковая гимнастика. «Однажды хозяйка с базара пришла»

Однажды хозяйка с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла («шагают» пальчиками по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох! (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Все овощи спор завели на столе – кто лучше, вкусней и нужней на земле. (попеременные удары кулачками и ладонями)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох! (загибают пальчики на обеих руках)

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала (стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Ох! (хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке (ладони складывают крест-накрест на столе)

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла. (загибают пальчики) Ох! (хлопок)

И суп овощной оказался неплох! (показывают, как едят суп).

Октябрь. 3 неделя. Сад. Фрукты. Звуки б, бь, и, й. Буква Бб.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Родилась она зеленой на цветущей белой кроне. А потом росла, краснела; как созрела – посинела. (слива)

Колобок висит все лето среди зеленых веток. Ударит гулко оземь, когда наступит осень. (яблоко)

Кисти ягод над дорожкой прячут листики-ладошки. На лозе повисли кисти и от нас укрылись в листьях. (виноград)

Ты на лампочку похожа и на Ваньку-встаньку тоже. У тебя румяный бок, а откусишь – брызнет сок. (груша)

2. Хороводная игра. «Яблоня». *Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками, развитие мелкой моторики.*

Яблоня, яблоня! Где же твои яблоки? *(Дети идут по кругу, держатся за руки. В центре стоит один ребенок – «яблоня»)*

Заморозил их мороз? Или ветер их унес? *(Дети останавливаются, на каждую строку загибают по одному пальцу на руках)*

Или молния спалила? Или градом их побило?

Или птицы поклевали?

Куда они пропали? *(Опускают руки, пожимают плечами)*

Не морозил их мороз, *(Эти слова произносит ребенок-«яблоня».* Дети загибают по одному пальцу на руках, начиная с большого)

И не ветер их унес, не спалило их огнем,

Града не было с дождем, птицы их не поклевали...

Дети оборвали! *(Дети разбегаются, «яблоня» пытается их запятнать).*

3. Упражнение «Яблоки». *Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.*

Три яблока. Одно сорвать ручонка так и тянется.

Но прежде надо сосчитать – а сколько же останется?

4. Упражнение «Ежик и яблоки». *Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.*

Три яблока из сада ежик притащил. Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка. Сосчитайте я блоки у ежа в тарелке!

5. Упражнение «Прохлопай слова». *Передача ритмического рисунка слов; деление слов на слоги.*

Слова для деления на слоги: ли-мон, гру-ша, ман-да-рин, яб-ло-ко, пер-сик, аб-ри-кос, ви-но-град и т.д.

6. Пальчиковая гимнастика «В магазине». *Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания, памяти.*

У метро – стеклянный дом. *(Идут по кругу, держатся за руки)*

Покупаем в доме том

Помидоры и капусту *(Останавливаются лицом в круг, загибают по одному пальцу сначала на левой руке, потом – на правой на каждое название овощей и фруктов)*

Лук и перец очень вкусный, сок, бананы, апельсины,

Киви, свеклу, мандарины.

Это место – просто склад витаминов для ребят. *(Вновь идут по кругу, держатся за руки).*

7. Игра с мячом «Поможем ежику». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Сок из сливы – сливовый сок; сок из яблока – яблочный сок;

Сок из персика – персиковый сок; сок из граната – гранатовый сок;

Сок из абрикоса – абрикосовый сок; сок из ананаса – ананасовый сок.

Октябрь. 4 неделя. Лес. Грибы. Ягоды. Буква Дд. Звуки д, дь, т, ть.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Под осинкой стоит мальчик-с-пальчик, на нем сер кафтанчик, шапка красненькая. *(подосиновик)*

На полянке у дорожки – красные горошки. Кто мимо пройдет – в рот себе их кладет. *(земляника)*
А вот кто-то важный на беленькой ножке, он в шапочке красной, на шапке – горошки. *(мухомор)*
Что за ребята на пеньках столпились тесной кучкой и держат зонтики в руках, застигнутые тучкой? *(опята)*
Кто шляпу на ногу надевает? *(гриб)*

2. Игра «Подскажи словечко». Развитие речевого слуха, чувства ритма.

Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как петрушка, ядовитый ... *(мухомор)*
Посмотрите-ка, ребята, тут – лисички, там – опята, ну а это, на полянке, ядовитые ... *(поганки)*
Вдоль лесных дорожек много белых ножек в шляпках разноцветных,
Издали заметных. Собирай, не мешкай, это ... *(сыроежки)*

3. Подвижная игра «По ягоды». Развитие общей моторики, координация речи с движением.

Мы шли, шли, шли, *(маршируют по кругу, держат руки на поясе)*
Много клюквы нашли *(наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен)*
Раз, два, три, четыре, пять, *(опять маршируют по кругу)*
Мы опять идем искать. *(наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)*

4. Подвижное упражнение «Боровик». Координация речи с движением, развитие общей моторики.

По дорожке шли – боровик нашли. *(идут по кругу, держатся за руки)*
Боровик боровой *(приседают, опускают голову)*
В мох укрылся с головой *(опускают голову, группируются)*
Мы его пройти могли, хорошо, что тихо шли. *(вновь идут по кругу)*

5. Упражнение «За грибами». Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений.

На полянке у дубка, крот увидел два грибка,
А подальше, у осин, он нашел еще один.
Кто ответить нам готов, сколько крот нашел грибов?
Только я в кусты зашла – подосиновик нашла,
Две лисички, боровик, и зеленый моховик.
Сколько я нашла грибов? У кого ответ готов?

6. Игра «Скажи ласково». Совершенствование грамматической стороны речи.

Гриб – грибок, грибочек, ягода – ягодка, малина – малинка, земляника – земляничка и т.д.

7. Упражнение «Прохлопай слова». Передача ритмического рисунка слов; деление слов на слоги.

Слова для деления на слоги: бо-ро-вик, му-хо-мор, по-до-си-но-вик, ли-сич-ка, ма-ли-на, зем-ля-ни-ка и т.д.

Ноябрь. 1 неделя. Одежда. Звуки д, дь, т, ть.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Дали братьям теплый дом, чтобы жили впятером. Брат большой не согласился и отдельно поселился. *(варежки)*
Я как зонт – не промокаю, от дождя вас защищаю, и от ветра вас укрою, ну, так что же я такое? *(плащ)*
Пять чуланов, одна дверь. Чтоб не мерзнуть, пять ребят по чуланчикам сидят. *(перчатки)*

Что за друг, без которого зимой из дому не выйдешь? (*шапка*)

Дождик, посильнее плачь, я надену новый ... (*плащ*)

2. Упражнение «Помощники». Развитие общей моторики, координация речи с движением.

Дружно помогаем маме, мы белье полощем сами. (*встают, наклонившись; руками двигают вправо, влево*)

Раз, два, три, четыре, потянулись (*тянутся, как бы вытирают правой рукой пот со лба*)

Наклонились (*снова «полощут»*)

Хорошо мы потрудились (*вытирают руку об руку*).

3. Пальчиковая гимнастика «Если бы». Развитие тонкой моторики, чувства ритма; координация речи с движением.

Ах, если бы слоны (*по левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и безымянным пальцами*)

Носили бы штаны (*по левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и два удара безымянным пальцами*)

Какие бы материи (*по правой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и два удара безымянным пальцами*)

Были им нужны? (*по левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и безымянным пальцами*)

Никак не маркизет (*выполняют ритмичные хлопки ладонями*)

И не батист, нет-нет! (*выполняют ритмичные хлопки кулачками*)

Чертова кожа, рогожа, вельвет. (*чередуют ритмичные хлопки и удары кулачками*).

4. Пальчиковая гимнастика «У Матрешинной сестрицы ...». Развитие тонкой моторики, чувства ритма; координация речи с движением.

У Матрешинной сестрицы (*ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони*)

По деревне небылицы (*ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по правой ладони*)

Ходит утка в юбке, в теплом полушубке, (*на каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших*)

Курочка – в жилете, петушок – в берете,

Коза – в сарафане, зайныка – в кафтане,

А всех их пригоже корова в рогоже. (*ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками*)

5. Игра с мячом «Скажи наоборот». Обогащение лексического запаса.

Надевать – снимать, пачкать – чистить, мять – гладить, вешать (в шкаф) – доставать (из шкафа); теплый – легкий, новый, - старый, чистый – грязный, мятый – выглаженный, темный – светлый и т.д.

6. Игра «Из чего и какой?». Совершенствование стилистического строя речи.

Из кожи – кожаный, из шерсти – шерстяной, из шелка – шелковый, из меха – меховой, из кролика – кроличий, из ситца – ситцевый и т.д.

7. Упражнение «Раздели слова на слоги». Передача ритмического рисунка слов; деление слов на слоги, слоговой анализ слов.

Слова для деления на слоги: шу-ба, шап-ка, курт-ка, ру-баш-ка, са-ра-фан, паль-то, брю-ки, пер-чат-ки, шарф, нос-ки, кол-гот-ки и т.д.

8. Игра «Четвертый лишний». Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.

Платье, сарафан, брюки, ботинки; шапка, кепка, панاما, кофта; шуба, сапоги, перчатки, сандалии.

9. Игра «В магазине». Совершенствование грамматического строя речи.

Я хочу купить (покажите мне, пожалуйста): куртку (теплую, летнюю, зимнюю, красную, темную); платье (ситцевое, шерстяное, синее, летнее);

Перчатки (шерстяные, коричневые, черные); шапку (меховую, шерстяную, кроличью).

Ноябрь. 2 неделя. Обувь. Буква Гг. Звуки г, гь, к, кь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Нас двое, мы с приятелем как близнецы похожи. Когда уйдешь ты из дома, мы ждем тебя в прихожей.
На улицу не ходим ни летом, ни зимой. Зато без нас – ни шагу, когда придешь домой. (тапки)
В них упрячешь две ноги – и в мороз гулять беги. (валенки)
Два брата – ростом по колено, везде гуляют, ноги защищают. (сапоги)
Если дождик – мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. (галоши)

2. Пальчиковая гимнастика. *Развитие тонкой моторики; координация речи с движением.*

Как у нашей кошки на ногах сапожки. (загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)
Как у нашей свинки на ногах ботинки.
А у пса на лапках голубые тапки.
А козленок маленький обувает валенки.
А сыночек Вовка – новые кроссовки.

Вот так, вот так, новые кроссовки. («шагают» по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

3. Игра «Четвертый лишний». *Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.*

Галстук, гольфы, ботинки, носки; тапочки, сапоги, босоножки, шляпа; сарафан, туфли, кроссовки, сланцы;
Сапоги, кроссовки, плащ, туфли; босоножки, платье, тапки, шлепанцы; валенки, сапоги, босоножки, ботинки.

4. Игра «В магазине «Обувь». *Совершенствование лексико-грамматического строя речи.*

Составление мини-рассказов(описаний). Например: Покажите мне, пожалуйста, белые кожаные босоножки.
Я хочу померить желтые летние туфли на каблучке. Продайте мне зимние замшевые сапоги.

5. Игра с мячом «Скажи ласково». *Совершенствование грамматической стороны речи.*

Туфли – туфельки, сапоги – сапожки, тапки – тапочки, ботинки – ботиночки, кроссовки – кроссовочки и т.д.

6. Игра «Раздели на слоги». *Развитие навыка слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: са-по-ги, бо-тин-ки, туф-ли, та-поч-ки, бо-со-нож-ки;

7. Физминутка «Чок-чок, каблукочок». *Развитие координации движений с речью.*

Чок-чок, каблукочок (топают ногами)
В танце вертится сверчок. (кружатся)
И кузнечик без ошибки исполняет вальс на скрипке (движения руками, как при игре на скрипке)
Крылья бабочки мелькают (движения руками, как крыльями)
С муравьем она порхает (кружатся парами на подскоках)
Приседает в реверансе (девочки делают реверанс)
И опять кружатся в танце (кружатся парами)
Под веселый гопачок лихо пляшет паучок (танцевальные движения, как в гопаче)
Звонко хлопают в ладошки! (хлопают в ладоши)
Все! Устали наши ножки! (сесть на свое место).

8. Диалог. *Развитие интонационной выразительности речи.*

Был сапожник? – Был!

Шил сапожки? – Шил!

Для кого сапожки? – Для соседской кошки.

Ноябрь. 3 неделя. Игрушки. Звуки г, гь, к, кь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Не обижен, а надут, его по полю ведут. (мяч)

Когда апрель берет свое, и ручейки бегут, звеня, я прыгаю через нее, а она – через – меня. (скакалка)

Он и пляшет, и поет, и гудит, как самолет. Он бежит бегом, он жужжит жуком. (волчок, юла)

Эти чудо-кирпичи я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, все сначала начинаю (конструктор)

2. Игра «Подскажи словечко». *Развитие речевого слуха, чувства ритма.*

Сегодня все ликуют: в руках у детворы от радости танцуют воздушные ... (шары)

Он – с бубенчиком в руке, в сине-красном колпаке. Он – веселая игрушка, а зовут его ... (петрушка)

В этой молодежи прячутся девицы, каждая сестрица – для меньшей темница.

Красные щечки, пестрые платочки. Хлопают в ладошки веселые ... (матрешки)

3. Упражнение «Мячик мой». *Координация речи с движением.*

Друг веселый, мячик мой, (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Всюду, всюду он со мной. (по два взмаха левой и правой рукой – как бы удары по мячу)

Раз, два, три, четыре, пять (пять прыжков на носочках, руки на поясе)

Хорошо мячом играть (вновь по два взмаха – удара).

4. Упражнение «Помоги Андрюшке». *Развитие слухового внимания и памяти, развитие элементарных математических представлений.*

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.

Вместе с лисой – зайка с косой. Следом за ними – еж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка?

5. Подвижная игра «Радуга-дуга». *Развитие общей моторики, координация речи с движением.*

Здравствуй, радуга-дуга, (выполняют поклон)

Разноцветный мостик! (широко разводят руки в стороны, «рисую» дугу в воздухе)

Здравствуй, радуга-дуга! (вновь выполняют поклон)

Принимай нас в гости. (идут по кругу, держатся за руки)

Мы по радуге бегом пробежимся босиком. (бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени)

Через радугу-дугу (встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках)

Перепрыгнем на бегу (делают еще четыре прыжка на носках)

И опять бегом, бегом пробежимся босиком (бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени)

6. Игра с мячом «Подбери семейку слов». *Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.*

Давайте попробуем подобрать слова из одной семейки к слову *игрушка*.

Что можно сделать с игрушками? *Играть*.

Как можно назвать маленькую игрушку? *Игрушечка*.

Что лежит в коробке на столе? *Игра*.

Как называется комната, в которой дети играют? *Игровая*.

Как называют одного из участников игры? *Игрок*.

9. Игра «Раздели на слоги». *Развитие навыка слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: кук-ла, ку-би-ки, пи-ра-ми-да, мяч, мя-чик, ма-ши-на, иг-руш-ка, ко-ляс-ка, миш-ка и т.д.

Ноябрь. 4 неделя. Посуда. Буква Вв. Звуки в, вь, ф, фь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Мой сердечный друг-приятель в чайном тресте председатель: все семейство вечерком угощает он чайком.

Парень дюжий он и крепкий, без вреда глотает щепки. Хоть и ростом невелик, а пыхтит, как паровик. (самовар)

Если я пуста бываю, про тебя не забываю. Но когда несу еду мимо рта я не пройду. (ложка).

Щука в море, а хвост на заборе. (ковш)

Вся макушка в дырках мелких, перец сыплется в тарелки. (перечница)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу – больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела – пейте чай! Вода вскипела! (чайник)

2. Упражнение «Чайник». Развитие творческого воображения, общих речевых навыков.

Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, (дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут)

Я вам напоказставляю живот.

Я чай кипячу, клопочу и кричу: (топают)

Эй, люди, я с вами почайпить хочу! (делают призывные движения рукой)

3. Упражнение «Не зевай». Развитие речевого слуха, внимания, памяти, элементарных математических представлений.

✓ Пять чашек стояло на полке. Чаю налили Николке. Теперь же сколько чашек там? Подумай – и ответишь сам.

✓ У нашего Вовки на блюде морковка. У нашей Акульки картошка в кастрюльке.

У нашей Наташки смородина в чашке. Ну а у Валерки грибочки в тарелке. А ты теперь не зевай и посуду называй.

4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. (указательным пальцем правой руки «мешают» в правой ладошке)

Положила Маша кашу кошке – в чашку, Жучке – в плошку, (загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название посуды)

А коту – в большую ложку, в миску курицам, цыплятам и в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, все до крошки раздала. (разжимают пальцы; сдувают воображаемые крошки с ладошки)

5. Игра «Что лишнее?». Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Предварительно уточнить понятия: чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда.

Чашка, блюдце, кастрюля, тарелка; торт, чашка, блюдце, сахарница; сковорода, чайник, кастрюля, конфетница.

6. Игра «Поможем Пете». Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, совершенствование слогового анализа слов.

Работа ведется с использованием предметных картинок. Деление слов на слоги.

Чаш-ка, лож-ка, нож, та-рел-ка, каст-рю-ля, ско-во-ро-да, вил-ка, чай-ник, по-су-да, мас-лен-ка, са-хар-ни-ца, со-лон-ка и т.д.

7. Игра «В магазине». Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, активизация и обогащение словаря.

Какая посуда стоит на верхней полке? Чайник, чашки, блюдца, сахарница – чайная посуда.

Какая посуда стоит на средней полке? Тарелки, супница, хлебница, солонка – столовая посуда.

Какая посуда стоит на нижней полке? Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг – кухонная посуда.

8. Упражнение «Что из чего?». Совершенствование грамматического строя речи.

Посуда, сделанная из металла – металлическая посуда.

Посуда, сделанная из стекла – стеклянная посуда.

Посуда, сделанная из фарфора – фарфоровая посуда.

Посуда, сделанная из дерева – деревянная посуда.

Декабрь. 1 неделя. Зима. Зимующие птицы. Буква Вв. Звуки в, вь, ф, фь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Зимой – лежал, весной – в речку побежал (снег). Без рук, без ног, а рисовать умеет (мороз)

Ни ведерка, ни кисти, ни рук, а побелит все крыши вокруг (зима)

Странная звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала (снежинка)

Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век?

Морковка – нос, в руке – метла, боится солнца и тепла (снеговик)

Днем спит, ночью летает, прохожих в лесу пугает (сова)

Я хоть не молоток – по дереву стучу: в нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный (дятел)

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг вспорхнули яблоки – ведь это ... (снегири)

2. Пальчиковая гимнастика «Пирог». *Развитие мелкой моторики.*

Падал снег на порог (дети два раза медленно опускают ладони на стол)

Кот лепил себе пирог (прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)

Ручейком пирог утек («бегут» пальчиками обеих рук по столу)

Пирожки себе пеки не из снега – из муки (опять показывают, как пекут пирог)

3. Упражнение «Снеговик». *Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок (дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)

Он превратится в толстый ком, (останавливаются, «рисуют» двумя руками ком)

И станет ком снеговиком («рисуют» снеговика из трех кругов разного размера)

Его улыбка так светла! (показывают руками на лице улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла (показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка (медленно приседают)

– Увы! – и нет снеговика. (пожимают плечами, разводят руками).

4. Пальчиковая гимнастика «Снежинка». *Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.*

Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)

Но где же снежинки? (на вопрос сжать кулаки, на ответ - разжать)

В ладошке вода.

Куда же исчезли снежинки? Куда? (на первый вопрос сжать кулаки, на второй - разжать)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи ... Как видно, ладошки мои горячи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями)

5. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?». *Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).*

Клюв вороны – чей клюв? – вороний клюв; голова совы – чья голова? – совиная голова;

гнездо воробья – чье гнездо? – воробьиное гнездо; крылья голубя – чьи крылья? – голубиные крылья.

6. Упражнение «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.*

Подобрать родственные слова: **корм** – кормушка – кормить – кормление; **снег** – снежинка – снежный – снеговик – снежный – снежок.

7. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Синица, воробей, грач, снегирь; ворона, сорока, соловей, журавль.

8. Игра «Скажи ласково». Совершенствование грамматической стороны речи. (воробей, зима, мороз, снег)

9. Игра «Раздели на слоги». Совершенствование слогового анализа слов.

Во-ро-бей, зи-ма, сне-гирь, во-ро-на, со-ва, фи-лин, дя-тел, го-лубь и тд.

Декабрь. 2 неделя. Домашние животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, нападает на клубки, прячет в лапки коготки (кошка)

Не спеша шагает с речки, в шубе ей тепло, как в печке. Подойдет она к избе и зовет меня: «Бе-бе»! (овца)

Заплелись густые травы, закудрявились луга, да и сам я весь кудрявый, даже завиты рога (баран)

Голодна – мычит, сыта – жует, малым деткам молока дает (корова)

2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Развитие мелкой моторики.

Дай молочка, Буренушка, хоть капельку на доньшке (дети показывают, как доят корову)

Ждут меня котятки, малые ребятки (делают «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку, творогу немножечко, масла, простоквашки, молочка для кашки (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем дает здоровье молоко коровье (снова «доют»).

3. Упражнение «Кролики». Развитие общей моторики, координация речи с движением.

Мы на ферме побывали, белых кроликов видали (идут по кругу, держась за руки)

Шустренькие кролики (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

То ложились, то кружились в проволочном домике (ложатся, кружатся)

Лапками стучали (хлопают в ладоши)

Весело пищали (топают ногами)

Мы зверькам не травки жесткой – клеверу достанем ... (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

Вырастайте с нежной шерсткой, с круглыми хвостами.

4. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

Хвост быка – бычий хвост, голова лошади – лошадиная голова, вымя коровы – коровье вымя, рога барана – бараньи рога.

5. Игра «Скажи ласково». Совершенствование грамматической стороны речи.

Бык – бычок, корова – коровка, коровушка; лошадь – лошадка, теленок – теленочек, кот – котик, кошечка; собака – собачка.

6. Диалог «Кисонька-мурысонька, где ты была?». Развитие просодической стороны речи.

- Кисонька-мурысенька, где ты была?

- На мельнице.

- Кисонька-мурысенька, что ты там делала?

- Муку молола.

- Кисонька-мурысенька, что из муки пекла?

- Прянички.

- Кисонька-мурысенька, с кем прянички ела?

Одна!

- Не ешь одна! Не ешь одна!

7. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушка пасу»

Я, младшенька, буренушку пасу. Я с Буренушкой до вечера в лесу. (идут в хороводе)

Я медведя повстречать боюсь (меняют направление движения, останавливаются лицом в кругу)

Я медведю низко в пояс поклонюсь: (три раза низко кланяются)

Дедушко-медведушко, не тронь мою коровушку, не губи мою головушку.

Декабрь. 3 неделя. Дикie животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Я скачу туда-сюда по деревьям ловко. Не пустует никогда у меня кладовка (белка).

Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а ниток – ни одной (еж).

По снегу бежит – петляет, к лету шубку он меняет. На снегу его не видно, волку и лисе обидно (заяц).

День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет. Ходит, бродит он молчком, уши серые торчком (волк).

Рыжая плутовка. Хитрая, ловкая. Хвост пушистый. мех золотистый. В лесу живет. В деревне кур крадет (лиса).

2. Упражнение «Подскажи словечко». Развитие речевого слуха, чувства рифмы.

Без тропинки, без дорог серый катится клубок. Он в иголках острых сплошь, потому что это ... (еж).

Сладкий мох искал весь день и жевал его ... (олень).

Лесники ее котят взять домой не захотят, ей не скажешь: «Мурка, брысь!» потому что это ... (рысь).

3. Упражнение «Белка». Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

(дети садятся по-турецки на ковер и выполняют упражнение «Игра на рояле» двумя руками)

В сосне дупло, в дупле тепло. А кто в дупле живет в тепле?

А там живет белочка, белочка-карелочка, непоседа, егоза, словно бусинки глаза.

4. Упражнение «Маленький кролик». Координация речи с движением, общих речевых навыков, творческого воображения.

Маленький кролик, пушистенький кролик (дети скачут по кругу, сделав «ушки» из ладошек и двигая ими вперед-назад).

Всех нас смеяться заставил до колик: (останавливаются, держатся за животики)

Прыгал за белкой, за уткой скакал, (сначала прыгают на прямых ногах, потом - вприсядку)

Лапкой тюльпан поднимал, как бокал (останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу)

Ах, как смешно его уши торчали! (делают «ушки» из ладошек)

Мы хохотали, души в нем не чая, (опять держатся за животики)

Но, на опушке заметив лису, он подмигнул нам и скрылся в лесу (подмигивают и разбегаются).

5. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Развитие тонкой моторики пальцев рук.

У лисы в глухом лесу есть нора – надежный дом (дети загибают пальцы на руках – по одному пальцу на каждое двустилище)

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры, хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. (поочередно то хлопают в ладоши, то ударяют кулачками друг о друга)

6. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

Голова лося – лосиная голова; хвост лисы – лисий хвост; ухо зайца – заячье ухо; лапы волка – волчьи лапы.

7. Подвижная игра «Колобок». *Координация речи с движением.*

Колобок, колобок, колобок – румяный бок (идут в полуприседе, поставив руки на пояс)

По дорожке покатился и назад не воротился (бегут на носочках, держат руки на поясе)

Встретил мишку, волка, зайку (встав лицом в круг, изображают медведя, волка, зайца)

всем играл на балалайке (изображают игру на балалайке)

У лисы пел на носу (пляшут вприсядку)

Больше нет его в лесу (разводят руками)

Декабрь. 4 неделя. Новый год. Буква Хх. Звуки х, хь, к, кь, г, гь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой (новый год)

Что это будет? Хлопушки. Конфеты. Сосульки. Шары золотистого цвета. Подарки.

Мерцанье цветных огоньков. Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков.

Песни и пляски. Смех без умолка. Что это будет, по-вашему?.. (елка)

Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало все кругом бело, чем дорожки замело? (снег)

Полетала, покружилась, на дорожку опустилась и сверкает, словно льдинка, белоснежная ... (снежинка)

Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. (зима)

2. Пальчиковая гимнастика «На елке». *Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.*

Мы на елке веселились (ритмичные хлопки в ладоши)

И плясали, и резвились (ритмичные удары кулачками)

После добрый Дед Мороз нам подарки преподнес («шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук)

Дал большущие пакеты, («рисуют» руками большой круг)

В них же – вкусные предметы (ритмичные хлопки в ладошки)

Конфеты в бумажках синих, орешки рядом с ними (загибают пальчики на руках, начиная с большого)

Груша, яблоко, один золотистый мандарин.

3. Упражнение для пальчиков. *Развитие тонкой моторики пальцев рук.*

Елка быстро получается, если пальчики сцепляются (ладони от себя, пальчики пропускаются между собой – ладони под углом друг другу)

Локотки ты подними, пальчики ты разведи (пальчики выставить вперед, локотки к телу не прижимать)

4. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?». *Совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных.*

Шарик из стекла – стеклянный шарик; шишка из пластмассы – пластмассовая шишка;

Снеговик из ваты – ватный снеговик; флажок из бумаги – бумажный флажок.

5. Дидактическая игра «Назови какой?». *Совершенствование грамматического строя речи, обогащение словаря.*

Лес (какой?) – еловый, густой, сосновый; шишка (какая?) – еловая, кедровая, сосновая, новогодняя, блестящая;

Иголки (какие?) – острые, сосновые, еловые, колючие; елка (какая?) – колючая, нарядная, пахучая, новогодняя;

Праздник (какой?) – новогодний, радостный, веселый, долгожданный; игрушки (какие?) – елочные, блестящие, стеклянные и пр.

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая; подарки (какие?) – детские, новогодние, вкусные, хорошие, прекрасные и пр.

6. Выучи стихотворение «Елка». *Развитие навыка выразительного чтения, памяти, внимания.*

Наша елка велика, наша елка высока,
Выше мамы, выше папы, достает до потолка!
Будем весело плясать, будем песни распевать,
Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

7. Игра «Скажи ласково». *Совершенствование лексико-грамматических навыков.*

Игрушка – игрушечка, елка – елочка, шишка – шишечка, снеговик – снеговичок, снег – снежок и т.д.

8. Игра «Раздели на слоги».

Но-вый год, снег, сне-жок, сне-жин-ка, иг-руш-ка, шиш-ка, мо-роз, сне-гу-роч-ка, ел-ка.

Январь. 2 неделя. Мебель. Звуки х, хь, к, кь, г, гь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том. В нем место есть и для конфет, он называется ... (буфет)

С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, со спинкой, а без головы (стул)

По ночам Ванятка до того задремлет сладко, что не хочется вставать, что за штука я? (кровать)

Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки (стол)

2. Упражнение «Будь внимательным». *Развитие слухового внимания, совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов.*

Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах, с какими предлогами?

Если б мыло приходило по утрам ко мне *в кровать* и само меня бы мыло – хорошо бы это было. (Петя мечтает)

Он тогда залез *на стул*. Притворился и уснул. Скатерть *со стола* стянул и в окошко улизнул (Вредный кот)

Кто, например, залез *в буфет*, конфеты там нашел? И все бумажки от конфет кто побросал *под стол*? (Никто)

Молоко блестит в стаканах, вишни стынут в киселе, с тонкой корочкой румяной хлеб пшеничный *на столе* (Все готово для ребят)

Алеша плохо держит ложку, все учат *за столом* Алешку. (За ужином)

3. Упражнение «Раздели и заberi». *Совершенствование навыка слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, буфет, тумба, комод, пуф и пр.

4. Подвижная игра «Столяры и плотники». *Координация речи с движением.*

Сработать мебель мудрено: сначала мы берем бревно (дети разбиваются на пары и изображают, как пилят бревно)

И пилим доски длинные и плоские.

Эти доски вот так зажимает стол-верстак. (изображают, как крутят ручку верстака, зажимая доску)

От работы пила раскалилась добела. (вновь изображают, как пилят)

Из-под пилки сыплются опилки.

Рубанок в руки – работа другая: (показывают, как строгают доски)

Сучки, закорючки рубанком стругаем. Хороши стружки – желтые игрушки.

5. Пальчиковая гимнастика «Стульчик». *Развитие мелкой моторики.*

«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи. (Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижаты друг к другу.

Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладонке большим пальцем к себе).

6. **Дидактическая игра «Четвертый лишний».** Развитие речевого слуха, логического мышления, связной речи.
Кухонный стол, табуретка, буфет, кровать; диван, кресло, кровать, буфет.
7. **Дидактическая игра «Назови какой?».** Совершенствование лексико-грамматических категорий речи.
Шкаф из дерева – деревянный; кровать из железа – железная; диван из кожи – кожаный диван; полка из металла – металлическая; стул из пластмассы – пластмассовый; стол из стекла – стеклянный.
8. **Игра «Слушай и делай».** Понимание предложных конструкций, развитие пространственного восприятия, соотнесение словесных инструкций с действием.
Положить мяч: **на** стул, **под** стул, **за** стул, **около** стула, **между** стульями, **перед** стулом; вытащить **из-под** стула, поднять **над** стулом.
9. **К. Чуковский «Мойдодыр».** Знакомство с художественной литературой. Знакомство с героями произведения. Беседа по содержанию текста.
10. **Игра «Назови ласково».** Развитие лексико-грамматической стороны речи, навыков словообразования.
Стол – столик, стул – стульчик, кровать – кроватка, диван – диванчик, шкаф – шкафчик и т.д.

Январь. 3 неделя. Транспорт. Буква Ыы. Звук ы.

1. **Логопедические пятиминутки.** Отгадать загадки.
Что за чудо – едет дом, окна светлые кругом, носит обувь из резины и питается бензином (автобус)
За дымком, за свистком братья бегут гуськом (паровоз, вагоны).
Несется и стреляет, ворчит скороговоркой, трамваю не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл).
Он в безбрежном океане туч касается крылом. Развернется – под лучами отливает серебром (самолет)
Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю ... Отправляюсь я в полет. Кто же это? (вертолет)
2. **Упражнение «Будь внимательным».** Развитие слухового внимания, мышления. Перечислить, какой вид транспорта упоминается в стихотворении.
Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперед. А за ним комарики на воздушном шарике.
А за ними раки на хромой собаке. Волки на кобыле. Львы в автомобиле. Зайчики в трамвайчике, жаба на метле... (К. Чуковский)
3. **Подвижная игра «Самолет».** Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.
Руки в стороны – в полет отправляем самолет (дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны)
Правое крыло вперед, (поворот через правое плечо)
Левое крыло вперед, (поворот через левое плечо)
Полетел наш самолет (бегут по кругу, расставив руки в стороны).
4. **Подвижная игра «Поезд».** Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков; работа над темпом и ритмом речи.
Поезд мчится, он спешит. (идут по кругу друг за другом, положив руки на плечи стоящему впереди ребенку)
Он колесами стучит. Он гудит: «Ту-ту! Ту-ту! Прибываю в Воркуту».
Все быстрее поезд мчится (бегут по кругу, положив руки на плечи стоящему впереди ребенку)
Он стрелой летит, как птица.
Виден город впереди (замедляют бег)
Кто приехал? Выходи! (останавливаются).

5. **Дидактическая игра «Четвертый лишний».** Развитие речевого слуха, логического мышления, связной речи.
Пароход, лодка, самолет, парусник; автомобиль, трамвай, троллейбус, метро; самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар.
6. **Дидактическая игра «Назови правильно».** Умение анализировать, находить причинно-следственные связи.
Назови виды транспорта. Какой транспорт относится к воздушному виду, водному виду, наземному виду, подземному виду.
На какие подвиды делится транспорт: пассажирский, грузовой, специальный.
7. **Дидактическая игра «Кто чем управляет?».** Развитие лексико-грамматического строя речи.
Самолетом управляет – летчик, машиной – шофер, кораблем – капитан, поездом – машинист, автобусом управляет водитель, грузовиком – шофёр, вертолёт – вертолётчик, мотоциклом – мотоциклист, велосипедом – велосипедист, ракетой – космонавт;
8. **Дидактическая игра «Пересчет транспорта».** Согласование числительных с существительными.
Первый автобус, второй автобус...; первая машина, вторая машина ...; один самолет, два самолета, три самолета, пять самолетов; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин и т.д.
9. **Игра «Раздели на слоги».** Развитие слогового анализа слов.
Слова для слогораздела: са-мо-лет, вер-то-лет, ма-ши-на, во-ди-тель, ав-то-бус, мет-ро, ка-тер, так-си, по-езд, ма-ши-нист, ка-пи-тан.
10. **Игра «Скажи ласково».** Совершенствование лексико-грамматических навыков.
Машина- машинка, самолет – самолетик, вертолет – вертолетьчик и пр.

Январь. 4 неделя. Профессии на транспорте. Буква Ыы. Звуки ы – и.

1. **Логопедические пятиминутки.** Отгадать загадки.
Ежедневно спозаранку в руки он берет баранку. Крутит, вертит так и сяк, но не съест ее никак! (шофер)
Он на мостике стоит и имеет грозный вид, управляя кораблем. А бинокль всегда при нем. (капитан)
Он предложит вам билет, на вопрос ваш даст ответ, за порядком наблюдает, остановки объявляет (кондуктор)
Он по рельсам мчит стрелой, тянет братцев за собой. Он и быстр, и голосист, а в кабине ... (машинист)
В небе летает, парит в облаках, держит штурвал в загорелых руках. Он выполняет мужскую работу. Как называют героя? (пилотом)
2. **Подвижная игра «Летчик».** Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.
Быть шофером – хорошо, а летчиком – лучше (дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль)
Я бы в летчики пошел, пусть меня научат (бегут, расставив руки, как крылья)
Наливаю в бак бензин, (остановились, наклонили воображаемый сосуд)
Завожу пропеллер (круговое движение правой рукой)
В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели (бегут, расставив руки)
3. **Подвижная игра «Шофер».** Развитие творческого воображения, координация речи с движением.
Качу, лечу во весь опор (дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль)
Я сам – шофер, я сам – мотор (меняют направление движения)
Нажимаю на педаль (останавливаются, нажимают ногой на воображаемую педаль)
И машина мчится вдаль! (вновь бегут по кругу)
4. **Пальчиковая гимнастика «Гонки».** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.
Раз, два, три, четыре, пять (возят машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого пальца)
Можно гонки начинать (теперь то же самое, но начиная с безымянного)

По кругу, по кругу. Вперед и назад. (теперь по кругу в одну и в другую сторону)

Но пальцы машинку мою тормозят (вновь катают машинку по пальчикам, которые слегка согнуты)

Закрылись. Машинка стоит в гараже (сжимают кулак)

5. Игра «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Образование однокоренных слов: машина, машинка, машинища, машинист, машинный.

6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». *Развитие мышления, связной речи, совершенствование синтаксической стороны речи.*

Капитан, водитель, машинист, крановщик; кондуктор, машинист, шофер, тракторист.

7. Игра «Раздели на слоги». *Развитие слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: ка-пи-тан, во-ди-тель, кон-дук-тор, ма-ши-нист, кра-нов-щик, трак-то-рист и пр.

8. Дидактическая игра «Пересчет транспорта». *Согласование числительных с существительными.*

Два водителя, пять водителей; два кондуктора, пять кондукторов; два машиниста, пять машинистов; два капитана, пять капитанов.

9. Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?»

Беседа по содержанию произведения.

Февраль. 1 неделя. Детский сад. Профессии. Буква Сс. Звуки с - сь.

1. Логопедические пятиминутки. *Отгадать загадки.*

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты? (повар)

Мы учим детишек считать, рисовать, природу любить, всякий труд уважать. (воспитатели)

Кто болен – тому даст лекарство принять. Тому, кто здоров, разрешит погулять (врач)

Поглядите, что за дом, сколько светлых коек в нем! Там паркетные полы, там кровати и столы,

Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки, куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры.

Лучше дома не найдешь. Очень этот дом хорош! (детский сад)

2. Пальчиковая гимнастика. «Наша группа». *Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики.*

В нашей группе все друзья (дети ритмично стучат кулачками по столу)

Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика)

3. Подвижная игра «Ноги выше поднимай». *Развитие ловкости, подвижности.*

Как сегодня поутру мы затеяли игру – развеселые пятнашки. (дети подскоками двигаются по кругу)

Эй, Сережки и Наташки, разбегайтесь по площадке, (разбегаются по площадке, свободно двигаются)

Потанцуйте-ка вприсядку, (танцуют вприсядку)

Быстро в парах покружитесь, крепко за руки держитесь (кружатся в парах)

Ну а дальше не зевайте, ноги выше поднимайте (дети вновь свободно двигаются по площадке)

На скамеечки садитесь, не толкайтесь, не деритесь (слова произносит ведущий, который до этого момента сидел на скамеечке)

Я пятнаю всех ребят, что не сели, а стоят. (на слове «стоят» ведущий начинает пятнать детей, которые не успели сесть)

4. Игра «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Образование однокоренных слов: воспитатель, воспитанные, воспитанники, воспитание.

5. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. *Развитие общих речевых навыков.*

Все болезни лечит врач, Он уколёт – ты не плачь. Веселей смотри вокруг: Детский врач – ребятам друг. <i>В. Степанов</i>	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберёт И песком посыплет лёд. <i>В. Степанов</i>	Чтоб здоровыми мы были, Звуки все произносили, Кто заботится о нас? Логопеды – это раз, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора. <i>Н. Нищева</i>	Кто улыбкой нас встречает, На вопросы отвечает, Учит нас считать, лепить И поделки мастерить? Наши воспитатели, Нам друзья-приятели. <i>Н. Нищева</i>
--	---	--	--

6. Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».

Беседа по содержанию прочитанного текста или его отрывков.

7. Игра «Раздели на слоги». Развитие слогового анализа слов.

Слова для слогораздела: по-вар, вос-пи-та-тель, ло-го пед, врач, ня-ня, двор-ник, прач-ка и т.д.

8. Игра «Поймай звук». Развитие навыков звукобуквенного анализа слов и чтения этих слов.

Слова для анализа: усы, оса, осы, сом, сок, сон, нос, квас, коса, сода, соки, гуси, хвост, стог, носики.

Февраль. 2 неделя. Профессии. Швея. Звуки с - съ.

1. Логопедические пятиминутки. Отгадать загадки.

Режем, режем, вырезаем, маме шить мы помогаем (ножницы)

Маленького роста я, тонкая и острая. Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу (иголка с ниткой)

Маленький, кругленький, а за хвост не поднять (клубок)

Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови скорее, кто я? Ну, конечно же ... (швея)

2. Мимические упражнения.

Представить: вы сидите за швейной машинкой. Выразить свое состояние: вы устали, вам тяжело.

Показать: вы чувствуете, что устали руки, глаза (вспомнить и выполнить упражнения для глаз, рук)

3. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики.

Вышивает, шьет иголка (левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая иголка; иголка «шьет» и задевает кончик указательного пальца)

Пальцу больно, пальцу колко.

А наперсток в тот же миг (дети делают правой рукой такое движение, как будто надевают на указательный палец левой руки наперсток)

К девочке на пальчик прыг!

Говорит иголке («шьют»)

Шей! А колотья ты не смей (грозят указательным пальцем левой руки)

4. Подвижное упражнение «Бусы». Развитие координации движений, ловкости, подвижности.

Маша бусы собирала (дети бегут по кругу на носочках)

Собирала, задремала (руки на поясе; в центре на корточках сидит ребенок; он закрывает глаза)

Бусы с нитки враз скатились, разбежались, закружились (дети разбежались по площадке)

Поскакали по дорожке разноцветные горошки (дети прыгают на носочках и бегают по площадке)

Слушай, Маша, хватит спать! Нужно бусы собирать! (на слово «собирать» водящий начинает пятнать детей; каждый вновь запятнанный присо-

единяется к последнему в цепочке)

5. Игра «Скажи наоборот». Обогащение, расширение, активизация лексического запаса.

Поиск антонимов: большой – маленький, трудолюбивый – ленивый, низкий – высокий, грязный – чистый, молодой – старый, широкий – узкий, глупый – умный, детский – взрослый, злой – добрый, говорить – молчать, длинный – короткий, грустный – весёлый, смелый – трусливый.

6. Игра «Семейка слов». Совершенствование грамматического строя речи.

Образование однокоренных слов: шьет, швея, вышивает, пришивает, швейная, зашивает, подшивает.

7. Игра «Дом моды». Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных

На наборном полотне изображения одежды, выполненные из различных тканей: шелковое платье, вельветовые брюки, шерстяной костюм, меховая шуба, драповое пальто, бархатная юбка, ситцевый сарафан, сатиновая рубашка, льняная блузка. Рассмотреть одежду, вспомнить названия тканей, из которых она сшита. После этого дети «покупают» одежду, если им удастся образовать относительные прилагательные.

Например: «Я хочу купить платье из шелка – шелковое платье» и т.д.

8. Чтение художественной литературы.

Б. Заходер. «Портниха». Чтение, беседа, пересказ услышанного текста.

«Штанишки для мишки» стр. 326. Н. Нищева. Чтение, беседа, пересказ услышанного текста.

Февраль. 3 неделя. Профессии на стройке. Буква З, з. Звуки з – зь.

1. Логопедическая пятиминутка. Отгадать загадки.

Я бываю дома выше и легко одной рукой поднимаю груз огромный. Кто, скажите, я такой? (подъемный кран)

Его приходу каждый рад, когда на кухне водопад (водопроводчик)

Там, где строят новый дом, ходит воин со щитом: прогулялся валко, шатко – ровной сделалась площадка (бульдозер)

Средь облаков, на высоте, мы дружно строим новый дом, чтобы в тепле и красоте счастливо жили люди в нем (строители)

Начинает он копать, заменяет сто лопат (экскаватор)

2. Подвижное упражнение «Маляры». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Маляры известку носят (дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра)

Стены кистью купоросят (повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх – вниз)

Не спеша разводят мел (наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре)

Я бы тоже так сумел («красят»)

3. Подвижное упражнение «Кровельщик». Развитие координации движений.

То не град, то не гром – кровельщик на крыше (стоят кружком, изображают удары молотком, тянутся на носочках, поняв руки вверх)

Бьет он громко молотком (изображают удары молотком)

Вся округа слышит (закрывают уши руками)

Он железом кроет дом (изображают удары молотком)

Чтобы сухо было в нем (наклоняются и достают носки руками)

4. Развитие общей моторики.

Мы пилили, мы рубили, (пилящие движения)
Целый день мы стул чинили, громко молотком стучали (стучат кулачками)
Свежей краской покрывали, (руками вверх – вниз)
Мама очень нас хвалила (хлопают в ладоши)
И печеньем угостила (поглаживают живот ладонями)

5. Игра «Слесарь». *Развитие мелкой моторики.*

Не нужны такие вещи (сжимают и разжимают пальцы)
Молоток, тиски и клещи (загибают пальцы)
Ключ, напильник и ножовки,
А всего нужней сноровка (сжимают и разжимают пальцы)

6. Игра «Кто это делает?». *Развитие лексико-грамматического строя речи.*

Образование существительных от глаголов: учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель;
грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица.

7. Игра «Назови ласково». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Молоток – молоточек, лопата – лопатка, грабли – грабельки, гвоздь – гвоздик, отвертка – отвёрточка и т.д.

8. Упражнение «Угадай профессию». *Обогащение, расширение, активизация лексического запаса.* Лечит

людей (кто?) – ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) – ... Водит машины, автобусы (кто?) – ...

Продает товары (кто?) – ... Учит детей в школе (кто?) – ... Строит дома (кто?) – ...

9. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. С. Михалков «Три поросенка». Дж. Родари. «Чем пахнут ремесла?»

Февраль. 4 неделя. Наша армия. Звуки с – съ, з – зь.

1. Пальчиковая гимнастика. *Развитие мелкой моторики.*

Ребёнок сжимает в руке эспандер кистевой: мячик резиновый, грушу от пульверизатора или любой другой предмет, который сопротивляется при сжатии. Сжатие – на ударные слоги.

Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам,

Станут пальчики сильнее, а головушка – умнее.

2. Пальчиковая гимнастика «Летчик». *Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.*

Летчиком хочу я стать (ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Чтобы небо покорять (загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строчку)

Чтоб летать на самолете. Чтобы быть всегда в полете.

Чтоб под звездами нестись. Чтоб всегда стремиться ввысь.

3. Подвижная игра «Пограничник». *Развитие координации движений.*

Тропинки лесные, пахучие травы (дети стоят лицом в круг, делают плавное движение в сторону левой рукой)

Пахучие травы за темным оврагом (делают плавное движение в сторону правой рукой)

Вечерней порою в дозор от заставы (разводят руки в стороны)

Идет пограничник, страны часовой (маршируют по кругу, приставив воображаемый бинокль к глазам)

4. Подвижная игра «Мы дружные солдаты». *Развитие координации движений с речью.*

Все мы дружные солдаты (маршируют, идут друг за другом)

Раз - два, раз - два.

Руки вверх поднимаем дружно (по очереди поднимают руки в стороны, вверх)

Раз - два, раз - два.

Опустить теперь их нужно (по очереди опускают руки в стороны, вниз)

Раз - два, раз - два.

Покачаем головой (покачаем головой)

Раз - два, раз - два.

Пол достанем мы рукой (наклоны вперед – вниз, выпрямляясь)

Раз - два, раз - два.

А теперь шагаем вместе (маршируют на месте)

Раз - два, раз - два.

Выполняем шаг на месте. Раз - два, раз - два.

5. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. А. Митяев. «Почему армия всем родная?», В. Степанов. «Наша армия»

6. Подвижная игра «Капитан». *Координация речи с движением, развитие творческого воображения.*

Матросская шапка, веревка в руке (маршируют по кругу друг, за другом)

Тяну я кораблик по быстрой реке (маршируют в обратном направлении)

И скачут лягушки за мной по пятам (выполняют прыжки, сидя на корточках)

И просят меня: «Прокати, капитан!» (понимаются, отдают честь)

Март. 1 неделя. Весна. Буква Ш, ш. Звук ш.

1. Логопедическая пятиминутка. *Отгадать загадки.*

Зазвенели ручьи, прилетели грачи, в дом свой – улей, пчела первый мед принесла.

На ветках плотные комочки, в них дремлют клейкие листочки.

Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает? (весной)

Висит за окошком кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной. (сосулька)

Она приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет. (весна)

Большая белая скала всю зиму крепла и росла.

Но от весеннего тепла скала осела, потекла (сугроб)

2. Подвижное упражнение «Клен». *Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

За окном сосулька тает (дети стоят лицом в круг; четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Ветер тучи рвет в клочки (руки вверх; наклоны туловища влево – вправо)

Разжимает, разжимает клен тугие кулачки (руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно разжимают кулачки)

Прислонился он к окошку (четыре прыжка)

И, едва растает снег (наклоны)

Мне зеленую ладошку (поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые ручки - рукопожатие)

Клен протянет раньше всех.

3. Мимические упражнения

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.

Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.

Медведь в берлоге. Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

4. Упражнения для мышц шеи

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

5. Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»

Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха:

Был он жёлтый, стал он белый. (5-5, 4-4, 3-3, 2-2)

Где теперь? (подуть как на одуванчик и развести ладони). Не наше дело!

«Веснянка». <i>Координация речи с движением</i> Солнышко, солнышко (<i>идут по кругу, взявшись за руки.</i>) Золотое донышко. Гори, гори ясно (<i>бегут по кругу</i>) Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей (<i>«Летят» по кругу</i>) Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают (<i>медленно приседают</i>) А цветочки подрастают (<i>тянутся на цыпочках, руки вверх</i>)	«Снеговики». <i>Совершенствование умения расслаблять мышцы.</i> Во дворе снеговики (стоят лицом в круг, изображая руками толстых снеговиков) Толстяки, здоровяки. Но весна свое берет (изображают, что похудели, сдувают щеки) Топит снег и лед. Тихо тают толстяки (начинают медленно приседать) Оседают толстяки (выполняют полуприсед) Опустили головы (опускают головы) Уронили ручки (роняют расслабленные руки) И остались на снегу (приседают и падают на ковер) Только снега кучки.
--	---

Март. 2 неделя. Комнатные цветы. Звуки с, ш.

1. Упражнение «Подскажи словечко».

Слушай, дурень, перестань есть хозяйскую ... (герань)

Был тугим он кулачком, а разжался – стал бутон (бутон)

Раным-рано поутру лейку новую беру. Мне воды не жалко. Пей, моя ... (фиалка)

Гуляю на балконе я там, где цветет ... (бегония)

2. Подвижная игра «На окне в горшочках». Развитие координации движений с речью.

На окне в горшочках поднялись цветочки (дети сидят на корточках лицом в круг, затем медленно встают)

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись (тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)

К солнышку листочки повернут цветочки (ладони развернуть вверх)

Развернут бутоны, в солнышке утонут (руки соединить над головой, медленно развести в стороны)

3. Пальчиковая гимнастика «На окне». *Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.*

На окне моем цветы небывалой красоты (ритмично сжимают и разжимают кулаки)

И фиалки, и монстера, аспарагус, сансевьера, (загибают пальцы на обеих руках на каждое название цветка, начиная с больших пальцев)

А еще глоксиния – синяя-пресиняя.

4. Подвижная игра «Фуксия». *Координация речи с движением, развитие моторной ловкости, грациозности.*

Как балетные пачки цветки (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)

Закрутились наверх лепестки.

Это фуксия в танце кружила (останавливаются, кружатся влево на носочках)

Одурманила, заморозила (кружатся вправо на носочках)

5. Отгадывание загадок. *Развитие слухового внимания, логического мышления.*

На окне цветок колючий смотрит за околицу.

Вы его не троньте лучше: очень больно колется (кактус)

Не подушка для иголок, и не ежик, и не елка,

Но не даст себя в обиду, потому что весь в иголках (кактус)

6. Игра «Что лишнее?»

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель называет по четыре растения, дети определяют лишнее:
герань, розан, дерево, кактус; яблоня, фиалка, герань, фикус; драцена, герань, береза, кактус.

7. Игра «Назови ласково». *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Комнатные растения»*
цветок – цветочек, листок – листочек, стебель – стебелек, фиалка – фиалочка.

8. Упражнение «Измени слово».

Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительным в И.п., в Р.п. единственного и множественного числа.

Нет чего? – фиалки, цветка, листка, стебля, кактуса, герани и т.д.

9. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

С. Аксаков «Аленький цветочек», А. Молчанов «Живой уголок», другая литература по выбору.

Март. 3 неделя. Аквариумные и пресноводные рыбы. Буква Ж, ж. Звук ж.

1. Логопедическая пятиминутка. *Отгадать загадки.*

В воде она живет: нет клюва, а клюет. Блещет в речке спинкой серебристой (рыбка)

Крылья есть, да не летает, ног нет, да не догонишь (рыбка)

Хвостом виляет, зубаста, а не лает (щука)

Объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и деток вся одежда из монеток.
Блещут в речке чистой спинкой серебристой.
Отгадать загадки.
К нам из сказки приплыла, там царицею была.
Это рыбка не простая. Рыбка это ... *золотая*.
Ярко-красный или черный, очень резвый и проворный.
Длинный острый хвостик носит и зовется ... *меченосец*.

2. Работа со скороговорками. *Развитие дикции, интонационной и звукопроизносительной стороны речи.*

У реки камыши, расплескались там ерши.
Круг – постарше, круг – помладше, круг – совсем малыши.
Заварила чайка чай из морской капусты.
Рыбы пили, похвалили: «Чай у чайки вкусный».

3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». *Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.*

Рыбка плавает в водице (сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка)
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком)
Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони)
Рыбка спинку изогнула (снова изображают, как плывет рыба)
Крошку хлебную взяла (делают хватательные движения обеими руками)
Рыбка хвостиком махнула (снова «плывут»)
Рыбка быстро уплыла.

4. Подвижная игра-пятнашка «Окуньки». *Координация речи с движением, развитие подвижности.*

Средь травы на дне реки (идут по кругу, в центре сидит на корточках ребенок-«сом»)
Стайкой ходят окуньки.
Серенькие спинки (меняют направление движения)
Спинки-серебринки.
Вдруг проснулся сом усатый («сом» встает в полный рост)
Расплывайтесь-ка, ребята! (на слово «ребята» «сом» начинает пятнать детей; дети убегают за линию, где пятнать уже нельзя)

5. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Б. Заходер «Про сома»; И. Токмакова «Где спит рыбка?»

Март. 4 неделя. Наш город. Звуки ш, ж.

1. Речевая зарядка

Чтение загадки от лица грустного, веселого и озабоченного пассажиров.
Удивительный вагон!

Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(Троллейбус)

2. Мимические упражнения

Представить: вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: вам неприятно, тяжело.

Показать: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира.

Изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и сосредоточенного пилота воздушного судна.

3. Упражнения для мышц шеи

Игровое упражнение. *Шофер делает гимнастику для шеи.*

4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Спускаемся и поднимаемся по лестнице в переходе.

Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот.

Кончик языка лежит за нижними зубами, медленно закрыть.

5. Подвижная игра «Светофор». Координация речи с движением.

Утром встанешь ты, выходишь из дома –
На перекрёстке твой старый знакомый.
Он огоньком тебе Красным мигнёт,
Скажет: « Опасно. Закрыт переход.
Жёлтый зажёгся - чуть - чуть подожди.
Вспыхнет зелёный -Свободно иди».

*На полу полосками бумаги обозначен переход,
на магнитном светофоре - красный свет.
Дети стоят у « перехода».
На светофоре - жёлтый свет.
Дети идут по « переходу»; сначала смотрят налево, Потом
направо.*

6. Пальчиковая гимнастика «Переход». Развитие мелкой моторики.

«Ходим» пальцами (указательными и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги:

Нас с тобой переведёт

Пешеходный переход.

Ребёнок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя – одновременно.

7. Формирование лексико-грамматических категорий.

Образование множественного числа сущ. в имен. и родит. падеже «Один – много», «Посчитай»

Подбор соответствующих понятий «Назови, какой, какая?»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»;

Связь по типу согласования «Скажи со словом «городской» (улица, дом, транспорт...)

Образование прилагательных в сравнительной степени: высокий – выше, широкий – шире, красивый – красивее, мягкий – мягче, удобный – удобнее, низкий – ниже, чистый - .., тёплый - .., тонкий - ..

8. Игра «Назови по образцу». Образование наречий

(тёплый – тепло, удобный – удобно, чистый – чисто, широкий - .., холодный - .., тонкий - .., осторожный - ..., низкий - .., грязный - .., медленный - ..

Апрель. 1 неделя. Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки з, ж.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

За железным конем ящик тащится с зерном. Сквозь дырявое дно высыпается зерно (сеялка)

На полях гудят с утра, пахут землю... (трактора)

Он сильнее десяти коней: где в полях пройдет весной – летом встанет хлеб стеной (трактор)

Что за ножницы такие? Срежут веточки сухие и увядшие цветы. Ими папа стриг кусты (секатор)

Лук, салат и помидоры соберет в корзины споро. Он в теплице круглый год. Кто же он? (овощевод)

2. Подвижное упражнение «Грядка». *Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

Я давно весну ждала. У меня свои дела (дети ходят по кругу, взявшись за руки)

Мне участок в огороде нынче мама отвела (идут в противоположную сторону)

Я возьму свою лопатку, я пойду, вскопаю грядку (остановились, изображают, как копают)

Мягкой грядка быть должна, это любят семена (показывают, как рыхлят грядку граблями)

Посажу на ней морковку и редиску (идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)

А с боков будут кустики бобов.

3. Пальчиковая гимнастика «В огороде». *Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.*

У Марины **лейка** (на каждое название инструмента загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев)

Вот цветов семейка. Оживит полив цветы.

Можешь их полить и ты.

Вот Антон у грядки, а в руках **лопатка**.

Грядку сделал он на славу, по краям цветы и травы.

Грабли у стены стоят, ими чистим все подряд:

И тропинки, и дорожки, и газоны под окошком.

Вот **косилка** для травы. Знаете, конечно, вы:

Ею мы стрижем в сезон через день большой газон.

Вот **секатор** острый очень. Это папой он наточен.

Папа им стрижет кусты, ветки, сучья и цветы.

4. Пальчиковая гимнастика «Грабли».

Руки, как грабельки (большой прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты)

Граблями сгребает мы мусор с земли (скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев на ударные слоги)

Чтоб к свету росточки пробиться смогли.

5. Мимические упражнения

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.

Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.

Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

6. Упражнения для мышц шеи

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Апрель. 2 неделя. Космос. Буква Э э. Звук э.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видать (звезды)

Блин в окошко виден Тане. То он в масле, то в сметане. Кто-то край уже отъел, поделиться не хотел (луна)

Распустился алый хвост, улетела в стаю звезд, наш народ построил эту межпланетную ... (ракету)

Крыльев нет, но это птица. Полетит и прилунится (ракета)

Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогатый (небо, звезды, месяц)

2. Подвижное упражнение «Ракета». *Координация речи с движением.*

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете (дети маршируют)

На носки поднимись (тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их)

А потом руки вниз (опускают руки)

Раз, два, три, потянись (тянутся)

Вот летит ракета вниз (бегут по кругу)

3. Упражнение «Луна». *Развитие чувства ритма, координации движений.*

Маятник качается. Тик-так! Тик-так! (дети стоят лицом в круг, руки подняты вверх, произносят текст, ритмично покачивая руками)

Ночь все не кончается. Тик-так! Тик-так!

За окном луна одна. Тик-так! Тик-так!

Мне в окно она видна. Тик-так! Тик-так!

Почему мне не заснуть? Тик-так! Тик-так!

На луну хотел взглянуть! Тик-так! Тик-так!

4. Подвижное упражнение «Астроном». *Развитие чувства ритма, координации движений.*

Астроном наморщил лоб, астроном – ученый (стоят лицом в круг, морщат лоб)

Он на звезды в телескоп смотрит ночью темной (изображают, как смотрят в телескоп)

Далеко они от дома, к ним лететь сто тысяч лет (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)

Интересно астроному: есть там люди или нет? (останавливаются, поворачиваются лицом в круг, пожимают плечами)

5. Игра «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Образование однокоренных слов: космос, космический, космонавт, космодром.

Запомнить новые слова: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

6. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

А. Баруздин «Первый в космосе». О. Высоцкая «Космонавт»

Апрель. 3 неделя. Хлеб. Звуки с, з, ш, ж.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Без чего хлеба не испечешь? (без корки). Стоит стеной, шумит волной, волна золотая, не видно края (поле пшеницы)

Вырос в поле дом, полон дом зерном, стены позолочены, ставни заколочены (колос)

Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый (хлеб)

Ходит дом ходуном на столбе золотом (колосок). На шпагате кольца к чаю в магазине покупаю (баранки)

Пузырюсь я и пыхчу, жить в квашне я не хочу, надоела мне квашня – посадите в печь меня (тесто)

И черно и бело, и всем людям мило (хлеб). Весь из золота отлит, на соломинке стоит (колосок)

Маленькое, сдобное колечко съедобное. Я одна тебя не съем, по кусочку хватит всем (бублик)

2. Пальчиковая гимнастика «Каша». *Координация речи с движением, развитие мелкой и общей моторики.*

Каша в поле росла (дети подняли руки, шевелят пальчиками)

К нам в тарелку пришла («идут» пальчиками по столу)

Всех друзей угостим, по тарелке дадим (в правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки)

Птичке-невеличке, зайцу и лисичке, кошке и матрешке (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем дадим по ложке! (разжимают кулачки)

3. Подвижная игра «Золотая рожь». *Координация речи с движением, развитие общей моторики.*

Ветерок спросил, пролетая: (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)

Отчего ты, рожь, золотая? (меняют направление бега)

А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)

Золотые руки растят! (два наклона к носочкам)

4. Игра «Семейка слов». *Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Образование однокоренных слов.*

Хлеб — хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод;

булка — булочка, булочная; колос — колосок, колосья, колосится.

5. Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»

Поле с рожью — ржаное, с пшеницей — пшеничное, с овсом — овсяное, с ячменем — ячменное, с кукурузой — кукурузное,

с гречихой — гречишное, с просом — просяное; масло из льна — льняное; из подсолнечника — подсолнечное, из кукурузы — кукурузное;

хлеб из ржи — ржаной, из пшеницы — пшеничный; каша из пшени — пшенная, из овса — овсяная, из ячменя — ячневая,

из кукурузы — кукурузная, из гречихи — гречневая.

6. Поиск определений «Назови, какой бывает хлеб?»

Пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, вкусный, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, подовый, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый.

7. Поиск соответствующего понятия «Откуда хлеб пришел» Откуда хлеб пришел? — ... (Из магазина.) А в магазин как попал? — ... (Из пекарни.)

Что делают в пекарне? — ... (Пекут хлеб.) Из чего? — ... (Из муки.) Из чего мука? — ... (Из зерна.) Откуда зерно? — ... (Из колоса пшеницы.)

Откуда пшеница? — ... (Выросла в поле.) Кто ее посеял? — ... (Хлеборобы.)

8. Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»

Например: Пшеница — это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы — пшеничный. Мука из пшеницы — пшеничная.

Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине — конце лета комбайнами.

9. Поиск соответствующих понятий и построение монолога «Сравни и назови»

Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету, запаху, материалу, на ощупь, вкус).

Апрель. 4 неделя. Почта. Звуки к, г, х.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Он висит на видном месте, круглый год глотает вести. (почтовый ящик)

На стене на видном месте собирает вести вместе. А потом его жильцы полетят во все концы. (почтовый ящик)

Он принес нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама.»

Деду пенсию принес, хоть совсем не дед Мороз.

На ногах с рассвета он. Кто же это? (*Почтальон*)

Лист бумаги по утрам на квартиру носят нам.

На одном таком листе много разных новостей. (*Газета*)

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет?

Дверца узкая на крыше – не для белки, не для мыши,

Даже и не для скворца – для газет и письма.

В эту дверь влетают вести, полчаса проводят вместе.

Вести долго не гостят, во все стороны летят. (*Почтовый ящик*)

2. Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик». *Координация речи с движением.*

На скамейку я встаю, еле ящик достаю (встают на носочки, тянутся обеими руками вверх)

Открываю ящик, голубой, блестящий.

Посыпались из ящика письма настоящие (приседают, делают вид, что собирают письма)

3. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» *Координация речи с движением.*

Что принес нам почтальон? (сжимают и разжимают кулаки)

Перевод, журнал, газету, в бандероли мне конфеты (на каждое название почтового отправления загибают по одному пальцу на обеих руках)

И письмо от тети Вали, чтоб ее приезда ждали.

4. Игра «Утки». *Координация речи с движением.*

Ути-ути-утки, уточки-малютки (вперевалку идут друг за другом по кругу)

На волнах качались (приседают)

Брызгались, плескались (встают, машут руками, как крылышками)

5. Игра «Вьюга». *Развитие речевого дыхания, силы голоса.*

Воспитатель загадывает загадку: Кто бросает снег в лицо, намечает на крыльцо? Кто в печной трубе завыл? Кто ворота отворил?

Дети: Вьюга. Восп-ль: Молодцы! Давайте попробуем изобразить вьюгу. У-у-у-у-у! (вьюга воет то громко, то тихо) упр. делается 3 раза.

6. Упражнение «Телеграф». *Совершенствование слоговой структуры слова.*

Воспитатель говорит, что они находятся на телеграфе и будут передавать телеграммы. Дети слушают, проговаривают и отстукивают то, что говорит воспитатель: Кот ест суп. (*три удара ладонью по столу*); А-ня е-ла мя-со. (*шесть ударов*); На-та-ша вы-мы-ла ма-ли-ну. (*девять ударов*)

Дети выводят ритмический рисунок предложений, произнесенный воспитателем.

7. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

С. Маршак «Почта» и другие произведения по выбору.

Май. 1 неделя. Правила дорожного движения. Звуки в, ф.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Веселая работа, завидно от души! Свисти, когда охота, да палочкой маши (полицейский)

Чтоб дорога для тебя стала безопасной, день и ночь горят огни: зеленый, желтый, красный (светофор)

Вдаль бежит – не тужит, с ножками дружит (улица)

Шагаешь – впереди лежит. Оглянешься – домой бежит (дорога)

На дороге – лежит, под машиной – бежит, пока молод – черный.

Теплый, размягченный, а как постареет, затвердеет, поседеет (асфальт)

Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улицу людям перейти (*светофор*)

Не живая, а идет, неподвижна, а ведет (*дорога*)

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Желтый – предупреждение, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт» (*светофор*)

2. Подвижное упражнение «Машины». *Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.*

На улице нашей машины, машины (дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль)

Машины малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат легковые (сделав разворот, двигаются в другую сторону)

Торопятся, мчатся, как будто живые.

Эй, машины, полный ход (когда все «машины проехали», один из детей – пешеход, «переходя улицу» произносит эти слова)

Я – примерный пешеход (пешеходы – все дети по очереди)

Торопиться не люблю, вам дорогу уступлю.

3. Упражнение «Кто скорее?». *Совершенствование навыков слогового анализа.*

У детей картинки по теме; дети по очереди делят слова на слоги: све-то-фор, пе-ре-крес-ток, тро-ту-ар, ре-гу-ли-ров-щик, ма-ши-на, ав-то-бус, трам-вай, жезл и др.

4. Дидактическая игра «Переход». *Закрепление знаний Правил дорожного движения.*

(на полу обозначен пешеходный переход, рядом знак пешеходного перехода и светофор; воспитатель по очереди зажигает на светофоре свет)

Утром встаешь ты, выходишь из дома (дети стоят перед переходом)

На перекрестке твой старый знакомый.

Он огоньком тебе красным мигнет, скажет: «Опасно! Закрыт переход!»

Желтый зажжется – чуть-чуть подожди (готовятся к переходу)

Вспыхнет зеленый – свободно иди (идут по переходу)

5. Чтение стихотворений. *Расширение лексического запаса по теме.*

По возможности выучить наизусть.

Держись дорожных правил строго. Не торопись, как на пожар, И помни: транспорту – дорога, А пешеходам – тротуар.	Всем ребятам, спору нет, По душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе.	Чтоб приучить пешехода к порядку, Разлиновали асфальт, как тетрадку. Че- рез дорогу полоски идут И за собой пешехода ведут.	У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут.
---	---	--	--

6. Игра «Семейка слов». Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Образование однокоренных слов.

Дорога – дорожка – дороженька – дорожный – придорожный – подорожник.

Май. 2 неделя. Насекомые и пауки.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Идет воин, землю роет, а сам воет. Два рога – не бык, шесть ног без копыт (жук)

Не по рыбам, а сети расставляет (паук)

На вид, конечно, мелковаты, но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята – вся жизнь их связана с трудом (муравьи)

Над нами – вверх ногами, ходят – не страшатся, никого не боятся (мухи)

Кто за печкою поет, спать мне ночью не дает? (сверчок)

Где сладко, там она кружит, как пчела. Она жалит и жужжит, как пчела.

И попадает в компот, как пчела. Вот только меду не дает, как пчела (оса)

2. Подвижное упражнение «Гусеница». *Координация речи с движением, развитие творческого воображения.*

Этот странный дом без окон (дети лежат на спинках вытянувшись; руки вдоль туловища, ногами в центр круга)

У людей зовется «кокон».

Свив на ветке этот дом (переворачиваются на левый бочок, подкладывают ладонь под щеку)

Дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму (переворачиваются на правый бочок, подкладывают ладонь под щеку)

Март, апрель, капель, весна... (медленно садятся)

Просыпайся, соня-сонюшка! (потягиваются сидя)

Под весенним ясным солнышком гусенице не до сна (встают, потягиваются стоя)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

3. Упражнение «Раздели и заberi». *Совершенствование навыка слогового анализа, деление слов на слоги.*

Жук, о-са, му-ха, пче-ла, шмель, ко-мар, ба-боч-ка, стре-ко-за, гу-се-ни-ца, мо-ты-лек (с использованием предметных картинок)

4. Пальчиковая гимнастика «Паучок». *Координация речи с движением.*

Паучок плетет ловушку для жуков, козявок, мушек (идут по кругу, взявшись за руки)

Лапки важно потирает и добычу поджидает (в центре круга стоит и потирает руки ребено-«паучок»)

Всех сейчас переловлю! Всех сейчас передавлю! Берегитесь! Улетайте! (произнося эти слова, «паучок» топает ногами и грозит пальцем)

В сеть мою не попадайте! (дети разбегаются по площадке; «паучок» пытается их пятнать; дети убегают в конец площадки за линию)

5. Пальчиковая гимнастика «Пчела». *Развитие мелкой моторики.*

Прилетела к нам вчера полосатая пчела (машут ладошками)

А за нею шмель - шмельёк и весёлый мотылёк (на каждое название насекомого загибают один пальчик)

Два жука и стрекоза, как фонарики глаза (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)

Пожужжали, полетали, от усталости упали (машут ладошками, роняют ладони на стол)

6. Игра «Назови ласково». Совершенствование грамматического строя речи.

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) комар – комарик, пчела – пчелка, паук – паучок и пр.

7. Игра «Один – много». Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ. мн.ч.; сущ.ед.ч., мн.ч. в Р.п.

Комар – комары, нет комара, комаров; муравей – муравьи, нет муравья, муравьев; паук – пауки, нет паука, пауков и т.д.

8. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик».

Май. 3 неделя. Времена года. Лето.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

В небе барабан загрохотал, а потом в сверкающих сапожках кто-то быстро-быстро побежал

По земле на тонких длинных ножках (молния, гром, дождь)

Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, там крепко заснул.

А к утру проснулся – на весь мир улыбнулся (солнышко)

Над лесами, над рекой семицветный мост дугой. Если б мог я встать на мост – я б достал рукой до звезд! (радуга)

Я соткано из зноя, несу тепло с собою, я реку согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это вы все меня. Я ... лето.

2. Подвижная игра «Ручеек». *Развитие подвижности, координации речи с движением.*

Дети встают парами. Каждая пара бежит под поднятыми руками остальных пар и становится первой парой.

Ручеек, ручеек, ты бежишь на восток, где солнышко встает, где иволга поет, где трава в росе.

Ты – как ленточка в косе, голубой, блестящий, чистый и журчащий.

Прибежишь к реке за горой, невдалеке, станешь полноводным, сильным и свободным.

Потечешь на край земли, где на море корабли. Вспомнишь как-то вечером, как бежал ты ручейком.

3. Игра для релаксации «Облака». *Формирование умения добиваться общего мышечного расслабления.*

Облака плывут куда-то ... словно сахарная вата (медленно идут по кругу, совершая плавные взмахи руками)

Белые кудрявые в синем небе плавают (меняют направление движения)

У них толстые бока (останавливаются, разводят руки, показывают толстые бока)

Только тают облака (опускают руки)

Постепенно исчезают, тают, тают, улетают ... (опускают голову и плечи, расслабляются)

4. Подвижная игра «Речка». *Координация речи с движением.*

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись (*дети идут к центру круга, наклоняются, трут лицо руками*)

Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились (*на каждую строку четыре движения ладонями по лицу*)

А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно (*идут по кругу, взявшись за руки*)

Вместе раз – это брасс, одной, другой – это кроль (*показывают брасс, кроль, двигаясь по кругу*)

Все как один плывем, как дельфин (*идут по кругу друг за другом, делая руками брасс, кроль*)

Вышли на берег крутой и отправились домой *(идут лицом от центра круга)*

5. Подвижная игра «Речка». Развитие координации движений, творческого воображения, подражательности.

На зеленой на лужайке заиграла балалайка *(дети стоят лицом в круг, изображают игру на балалайке)*

Заиграла дудочка, дудочка-погудочка *(изображают игру на дудочке)*

В сарафане красненьком заплясала Настенька *(пляшут)*

9. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

К. Ушинский «В лесу летом» и произведения других авторов по выбору.

Май. 4 неделя. Полевые цветы.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Пушистый цветок качнул ветерок. Ой! Шапка долой! *(одуванчик)*

Солнце жжет мою макушку, хочет сделать погремушку *(мак)*

Как называются цветы, когда в руке их держишь ты? *(букет)*

У желтенького солнышка лучи не горячи. У желтенького солнышка белые лучи *(ромашка)*

Стоят в поле сестрички – желтые глазки, белые реснички *(ромашки)*

2. Игра «Что лишнее?» Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Воспитатель перечисляет названия растений, дети называют лишнее и объясняют почему.

Ромашка, одуванчик, огурец, колокольчик; яблоко, груша, василек, слива;

подснежник, клевер, ромашка, мак; василек, колокольчик, незабудка, мак.

3. Упражнение «Одуванчик». Координация речи с движением. Формирование направленной воздушной струи.

Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны вправо, влево.

Как воздушный шар на ножке *(стоят на носочках, сомкнув руки над головой)*

Одуванчик у дорожки *(делают наклоны влево – вправо)*

Одуванчик – шарик белый *(опять встают на носочки)*

Дунул я – и улетел он! *(дуют, округлив губы, не раздувая щек)*

4. Подвижная игра «Васильки». Координация речи с движением, совершенствование общей моторики.

Мы по стежке, по дорожке, по тропинке побежим *(бегут по кругу, руки на поясе)*

Мы по стежке, по дорожке, по тропинке среди ржи.

Улыбнутся васильки синими глазами *(встают лицом в круг, улыбаются)*

Покачают головой дружно вместе с нами *(встают в круг лицом, улыбаются)*

Наклонятся до земли низко, разогнутся *(наклоняются, выпрямляются)*

Венчик к солнышку подняв, снова улыбаются *(поднимают голову и руки вверх)*

6. Игра для релаксации «Одуванчик». Формирование умения добиваться общего мышечного расслабления.

Одуванчик так хорош! *(дети стоят лицом в круг, сомкнув руки над головой)*

Он на облачко похож *(покачивают головой и сомкнутыми руками)*

Только ветер налетел, одуванчик наш задел (сильно раскачиваются)

Одуванчик облетел (роняют руки)

Облетел и похудел (опускают голову, плечи, расслабляются)

7. Упражнение «Бабочка и цветок». *Совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов.*

Выполняются различные движения с бабочкой; ребенок сопровождает свои действия речью: «Бабочка села на цветок; бабочка летает над цветком; бабочка спряталась в траве; бабочка вылетела из сачка; бабочка вылетела из-за куста, бабочка вылетела из-под листка».

8. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

Е. Благинина «Одуванчик», В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»

