

Методическая разработка сюжетно - ролевой игры «Путешествие к Байкалу».

Цель: расширить представление детей об озере Байкал, формировать бережное отношение к окружающему миру, учить определять температуру воды опытно-экспериментальным путём с помощью цифровой лаборатории Наураша в стране «Наурандии».

Задачи:

- помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры к воображаемой ситуации;
- расширять кругозор детей, создать условия для развития исследовательских умений;
- учить внимательно, слушать воспитателя; уметь отвечать полным ответом, делать выводы;
- воспитывать аккуратность при работе с приборами в лаборатории.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, фотографий озера Байкал (открытки, журналы, буклеты), познавательные беседы, беседы о культуре поведения на водоемах, изготовление атрибутов: рекламных буклетов, путевок, муляжей денежных купюр. Беседа о городе – в котором расположено озеро Байкал, достопримечательностях, рассматривание фотографий.

Практическое содержание:

Создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выполняет определенные роли. Формирование ролевого взаимодействия. Учить объединять сюжетно-ролевые игры по одной тематике в один сюжет. Развивать умение создавать игровую обстановку. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.

Ход игры:

Раздается звонок!

Воспитатель: Ребята, нас приглашают посетить экскурсию по озеру Байкал (воспитатель в недоумении «Что будем делать?»).

Мы можем для начала посмотреть, где находится озеро Байкал на карте!

Рассматриваем карту, ребята как вы думаете, а далеко или близко находится Озеро Байкал от нашего города (ответы детей),

а как мы можем добраться до города (называют виды транспорта)

Воспитатель: На чем мы отправимся в город, в котором расположено озеро Байкал?

Дети: На самолете!

Воспитатель: Правильно! А почему на самолете?

Дети: Потому что так быстрее и удобнее

Изыявившие желание отправится на озеро Байкал на самолете, дети начинают собираться в путешествие – собирают вещи: карта города, фотоаппарат, аптечка, решают, с кем поедут в путешествие.

Воспитатель: Самолет ждет в аэропорту, но что нам нужно сделать, чтобы попасть в самолет?

Дети: Купить билеты

Воспитатель: Мы сейчас отправимся в путешествие на озеро Байкал, а кто нам поможет познакомиться, с достопримечательностями озера?

Дети: Экскурсовод

Воспитатель: А можно роль экскурсовода я возьму на себя?

Дети: Да!

Воспитатель: Но для начала нам нужно купить билет на самолет, а где мы можем купить билеты?

Дети: в кассе Аэропорта!

Воспитатель: Ребята, а кто возьмет на себя роль кассира? А так же нам нужно выбрать стюардессу, продавца сувениров, пилота, и фотографа для того чтобы у нас осталась память о нашем замечательном путешествии (Дети выбирают роли)

Ход игры:

Воспитатель: Давайте купим билеты и отправимся в самолет.

Кассир: Здравствуйте, меня зовут (Имя ребенка).

Чем я могу Вам помочь?

Ребенок: Мы желаем отправиться на озеро Байкал.

Кассир: Замечательный выбор, билеты будете покупать у нас?

Ребенок: Да, нам, пожалуйста, пять билета.

Кассир: (выписывает билеты) Пожалуйста, приятного отдыха!

(ребята идут к самолету и приглашают посетить озеро Байкал и кассиру)

Объявляется посадка на рейс самолета до Сибири.

Дети отправляются к самолету.

Стюардесса: Прошу пройти на посадку, (смотрит билеты, проверяет). Прошу пассажиров занять свои места. И приготовьтесь к взлету самолета.

Пристегните ремни безопасности.

Пилот: Добрый день. Говорит командир корабля (Имя ребенка)

Наш рейс выполняется по маршруту Батайск – Сибирь. Желаю приятного полета!

Стюардесса: Дамы и господа, предлагаем вам конфеты и напитки!

(Пассажиры обсуждают, что видят за окном)

Воспитатель: Физкульт – минутка «Самолет»

Пилот: Уважаемые дамы и господа, наш полет подходит к концу. Через некоторое время мы пойдем на посадку!

(Пассажиры выходят из самолета.) Приглашают с собой посетить озеро Байкал команду самолета.

Воспитатель (ЭКСКУРСОВОД): Ребята ну вот мы и прибыли в Восточную часть Сибири, где продолжим, знакомится с уникальным природным объектом озером Байкал.

Ребенок: а куда мы сегодня пойдем?

Воспитатель(экскурсовод): Мы отправимся к озеру, где сможем, познакомится с уникальными жителями озера Байкал.

Дети: Отлично мы так давно этого ждали

Воспитатель: (Экскурсовод): Тогда я приглашаю вас на экскурсию.

«Экскурсия на Озеро» Работа с интерактивным комплексом «Алма – Патриот»

Воспитатель (экскурсовод): Ребята я продолжаю знакомить вас с жемчужиной Сибири – озером Байкал.

Байкал люди называют священным озером и почитают его как родного батюшку. Байкал означает «Богатое озеро».

Возраст Байкала 25 млн. лет. Максимальная глубина -1637 м. Байкал называют «колодец планеты» потому что это самое глубокое пресноводное озеро на Земле. Озеро Байкал содержит 20% всей пресной воды на планете.

Вода озера Байкал – одна из самых чистых в Мире. В чем же причина?

Один из фактов – обитатели озера, рачки Эпишуры, которые составляют более 80% всей биомассы озера. Несмотря на маленький размер (до 1.5 мм) они играют главную роль в очистке воды. Поедая бактерии и одноклеточные водоросли, эти рачки создают ток воды и одновременно образуют воронку, чтобы отлавливать в струе частички пищи. За сутки, таким образом, одна особь очищает примерно стакан воды. Кристально чистые воды Байкала позволяют туристам разглядеть жизнь в глубине озера на 40 метров, а вот искупаться в Байкале решится не каждый, даже летом температура воды в пределах 9-10 градусов (в заливах не больше 20 градусов). Зимой толщина льда может достигать 1 метра в заливах -2 метра.

Ребята, а сейчас приглашаю вас в лабораторию, в которой мы проведем экологические эксперименты с водой из озера Байкал.

Проходим в лабораторию и одеваем халаты.

Опыт 1. Вода – не имеет своего вкуса и запаха

Ребята как вы думаете, какой у воды вкус? (Ответы детей). Предлагаю детям **попробовать немного воды на вкус, предложить подержать воду во рту, чтобы как, следует ее распробовать.**

- какой же вкус у воды? (Ответы детей – «Простой», «Обычный»)

- давайте проведем опыт – узнаем, может ли вода изменить свой вкус!

Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль.

После растворения веществ, предлагаем с помощью ложечки попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? Вода осталась прежней или изменилась? Какая вода теперь по вкусу? Вода стала сладкая, соленая.

Но куда же делись кристаллики соли, сахара? (Ответы детей)

Своего вкуса у воды нет. Вода прекрасный растворитель она может растворять в себе некоторые вещества и приобретать их вкус.

Мы попробовали воду с разными вкусами, а какую воду выбрали бы вы если бы хотели пить самим, попоить животных или полить цветы? (Ответы детей).

А сейчас давайте узнаем, есть ли у воды запах.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей)

Затем предложить размешать в воде ванилин или мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Вода принимает запах того продукта или вещества которое положили в воду.

Вывод: своего вкуса и запаха вода не имеет – она пресная. Но растворяя в себе некоторые вещества (например сахар, соль, лимонную кислоту и т д), она приобретает вкус, а если вещество пахучее то и запах. Чистая, без примесей, вода – самая большая драгоценность нашей планеты, без нее была бы невозможна жизнь на Земле. Воду нужно беречь: не загрязнять мусором водоемы, не лить попусту из крана.

Опыт 2. Как очистить воду.

Посмотрите, сегодня у меня в двух пробирках вода – чем отличается вода в одной пробирке от воды в другой? (ответы детей). В первой вода чистая.

Такую воду можно пить – она дарит жизнь, Во второй пробирке - вода загрязнена ее пить - нельзя. Как вы думаете, как можно очистить загрязненную воду? (Ответы детей)

Фильтрация через ватный диск.

В пустой стакан нужно вставить воронку, а в неё — ватный диск. Затем перелить из стакана с грязной водой тонкой струйкой в другой стакан. Вода будет чище.

Воспитатель: Ребята теперь я предлагаю вам измерить температуру воды озера Байкал а поможет нам в этом мальчик Наураша из страны Ноурандии. Для этого вам нужно воспользоваться модулем «Температура»

(рассматривание содержимого данного модуля)

Воспитатель достает картины электронного, водного и комнатного термометра.

Беседа с детьми.

- Давайте вспомним, каким прибором мы измеряем температуру?
- Из чего состоит термометр? (трубочка с жидкостью, шкалы с делениями разного цвета)
- Какую температуру показывают деления синего цвета? Красного? Когда замерзает вода? (когда температура опускается ниже 0)
- Настоящие ученые все свои предположения проверяют опытами. Вы хотите проверить свой ответ, проведя опыт? (Да)
- Каким прибором мы будем измерять температуру в лаборатории?
- Электронный датчик «*божья коровка*»

Воспитатель: Достает две емкости с водой и льдом. Ребята что это?

Что еще является водой?

Ответы детей.

А вот и мальчик Наураша приглашает нас в свою лабораторию.

Проведение Экспериментов.

Опытно-экспериментальная часть

Воспитатель совместно с детьми по заданию Наураши проводит опыты:

1) Измерить температуру воды в синем стакане (*холодная вода*)

Зафиксировать значения в листе наблюдений.

2) Вода кипит при температуре 100 градусов – это легко заметить – как? (*превращается в пар*)

Измерить температуру воды в красном стакане (*горячая вода*)

Зафиксировать значение в листе наблюдений.

Необходимо обратить внимание детей на осторожное обращение с горячими жидкостями.

3) Вода замерзает при температуре ниже 0 градусов

Измерить температуру льда. Понаблюдать с детьми, как лёд тает.

ИТОГ

В результате опытов дети выяснят, что ватный диск имеет несколько плотных слоёв, которые не пропускают даже очень мелкий мусор. Поэтому вода, очищенная этим фильтром, самая чистая.

Сегодня мы провели опыт, как очистить грязную воду.

Но есть мусор, который нельзя профильтровать. Это банки, пакеты, пластиковые бутылки. А с ними что делать? Конечно, не сорить и убрать. Так же мы с вами проводили опыты по измерению температуры. Давайте вспомним, температуру чего мы измеряли?

Мы с вами измеряли температуру воды в озере Байкал, но скажите мне пожалуйста, не заметили ли вы что то необычное в нашем эксперименте с горячей водой: скажите пожалуйста а вода в Байкале может нагреваться до высоких температур? (смотрят в лист наблюдений)

- Какой вывод можно сделать?

- Показатели температуры теплой и холодной воды – были выше 0 градусов, а температура льда – ниже 0 градусов. Чем теплее вода – тем выше её температура. Молодцы, ребята!

Ребята наша опытно-экспериментальная деятельность подошла к концу, мы выяснили, какая температура воды озера Байкал, теперь нам пора возвращаться домой.

Воспитатель: ребята, а перед тем как отправиться в аэропорт я предлагаю вам купить сувениры на память о нашем путешествии.

Продавец: Добро пожаловать в нашу сувенирную лавку, я могу вам предложить открытки и различные сувениры на любой выбор.

Дети покупают сувениры.

Воспитатель: Нам пора отправляться домой, объявляется посадка на рейс.

Стюардесса: Прошу пройти на посадку. Прошу занять свои места.

Приготовьтесь к взлету самолета, пристегните ремни безопасности.

Пилот: Добрый день, дамы и господа. Говорит командир корабля. Желаю приятного полета!

Стюардесса: Дамы и господа, предлагаем вам конфеты и напитки!

(Пассажиры обсуждают, что мы видели на озере Байкал, какая температура воды в озере)

Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

(на озере Байкал)

- На чем мы туда отправились?

(на самолете)

- Что мы видели?

- Что мы узнали об озере Байкал?

- С какими профессиями мы с вами познакомились?

Воспитатель: Молодцы ребята!

Пилот: Уважаемые дамы и господа, наш полет подходит к концу. Через некоторое время мы пойдем на посадку!

Воспитатель: Ну вот наше путешествие подошло к концу и мы вернулись домой в наш любимый город Батайск!