

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.09.2024

Согласовано  
Председатель УС  
Хохлова А.А.  
Протокол № 1 от 29.09.2024

Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ № 30  
Юрченко И.В.  
Приказ № 1 от 29.09.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 30**

**г. Батайск  
2024 г.**

## Содержание

№ п/п	Оглавление	
1	1. Целевой раздел Программы воспитания	3
1.1.	1.1.Пояснительная записка	3
1.2.	1.2.Цель, задачи воспитания	4
1.3.	1.3.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	7
1.4.	1.4.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	8
2.	2. Содержательный раздел Программы воспитания	10
2.1.	2.1.Уклад МБ ДОУ №30	10
2.2.	2.2.Воспитывающая среда МБ ДОУ № 30	19
2.3.	2.3.Общности (сообщества) МБ ДОУ № 30	21
2.4.	2.4.Формы совместной деятельности в образовательной организации	25
2.5.	2.5.Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	26
2.6.	2.6.Совместная деятельность в образовательных ситуациях	31
2.7.	2.7.Организация предметно-пространственной среды	31
2.8.	2.8.Социальное партнерство	34
3.	3. Организационный раздел Программы воспитания	37
3.1.	3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2.	3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в соответствии с ФОП (стр.173-189 п.29)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

## 1 Целевой раздел Программы воспитания

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБ ДОУ № 30 детей раннего и дошкольного возраста 1,5-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Программу воспитания включена система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **1.2. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДООУ- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

*Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вслед-

ствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных ка-

честв и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в само-

		обслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

		<p>собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Уклад МБ ДОУ №30

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБ ДОУ № 30.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

**Целью** деятельности МБ ДОУ № 30 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Миссия МБ ДОУ № 30** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему

успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

- развития материально-технической базы учреждения;

- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

- создания системы дополнительного образования,

- развития материально-технической базы учреждения;

**К ценностям МБ ДОУ № 30 относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

теплая и дружеская атмосфера

В МБ ДОУ № 30 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБ ДОУ № 30:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБ ДОУ № 30 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В МБ ДОУ № 30 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

### **Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж**

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБ ДОО № 30 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип МБ ДОО № 30, который представляет собой изображение девочки в ореоле голубого неба. Солнце – символизирует источник света, знание и интеллект, жизненную силу и созидательную энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

- Сайт МБ ДОО № 30 узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж учреждения.
- Стабильная работа сайта МБ ДОО № 30 и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений.
- Стремление родителей попасть именно в МБ ДОО № 30 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.
- Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:
  - неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
  - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБ ДОО № 30**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательно событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение экспериментальной, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донского края;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОУ относятся следующие аспекты:

- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация деятельности;

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традицион-

ных ценностей, таких, как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; - направленность на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка; практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.

- интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в образовательном процессе.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **Ключевые правила МБ ДОУ № 30**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Утреннее приветствие всех детей группы.** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

**Взаимодействие детского и семьи.** Взаимодействие детского сада и

семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

*Цель:* расширение контакта между педагогом и родителями; Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

### **Выставки совместного творчества детей и родителей.**

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

*Цель:* развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

### **Взаимодействие детского сада и общества.**

*Цель:* Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция** - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные**

### **и региональные особенности)**

Региональный компонент воспитания в Ростовской области определен Программой развития воспитания в Ростовской области до 2025 года, от 10.06.2021г. № 546, утвержденной приказом министерства образования в Ростовской области.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития воспитания в Ростовской области четко выделены направления воспитания:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ историко-краеведческое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях. Включение парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Родники Дона» (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина) в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

Региональные особенности.

ДООУ располагается на территории города Батайска – городского округа Ростовской области с многонациональным населением, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Донской край имеет богатое историко-культурное наследие, поэтому к программе воспитания разработан образовательный модуль, в котором спроектировано включение казачьего фольклора, музыкальных произведений, подчеркивающих богатый, сочный темперамент народов Южного региона, раскрывающий особенности живописного колорита художников донского края и других народностей, населяющих наш город и край.

Экологическое состояние последних нескольких лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донской культуры.

Конфессиональные особенности.

Ростовская область – многонациональный край. Основной контингент обучающихся ДОО – русские (92%). В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: корейцы, армяне, грузины и т.д., поэтому решаются задачи поликультурного образования. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов.

## **2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия

реализации цели воспитания.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОУ относятся следующие аспекты:

- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация деятельности;
- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких, как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; - направленность на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка; практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.
- интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в образовательном процессе.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступ-

ных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

4. В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Организованные мини-музеи являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России, своего родного края.

### **2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения (п.29.3.3. ФОП ДО).**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБ ДОУ № 30 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБ ДОУ № 30 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО).**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей. Содержание рабочей программы

воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо- культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. ФОП ДО).**

##### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБ ДОУ № 30 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

##### **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календар-

но-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

## **2.5. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБ ДОУ №30 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Система взаимодействия с родителями в МБ ДООУ № 30 включает:**

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской ответственности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Модель взаимодействия педагога и родителей МБ ДООУ № 30**

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

## **2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБ ДОУ № 30.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБ ДОУ № 30 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды МБ ДОУ № 30 (п.29.3.6. ФОП ДО).**

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) (п.29.3.6. ФОП ДО) МБ ДОУ № 30 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

**Предметно-пространственная развивающая среда отражает:**

- ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы России, Ростовской области области, города Батайска.

- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. ППРС ДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

**Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает ребенку:**

- возможность общения, игры и совместной деятельности.

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человек и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Совместное оформление интерьера группы. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это

позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБ ДООУ № 30 города Батайска обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, бассейн, соляная комната, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

При выборе материалов и игрушек для ППРС администрация МБ ДОУ № 30 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.8. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБ ДОУ №30 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Таблица

№	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования города Батайска	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
2	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ
3	ГПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
4	Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.
5	МБОУ СОШ № 5	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и

		воспитании детей
6	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
7	Детская библиотека им. М. Горького	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
8	МБУ Психолого-педагогический центр «Выбор»	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем.
9	Детско-юношеская спортивная школа №2 (стадион «Локомотив», бассейн «Батайск»);	Формирование у детей дошкольного возраста навыков и привычек ЗОЖ.
10	МБУ ДО «Центр детский эколого-биологический»;	Формирование основ экологической культуры у дошкольников
11	Отделение ГИБДД Отдела МВД России по городу Батайску.	Проведение профилактических мероприятий и реализация дорожных программ по повышению дорожной безопасности

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 5 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников

детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с городской библиотекой им. М. Горького (МБУК ЦБС), Городским музеем истории. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с Городским культурно-досуговым центром (МБУК ГК ДЦ), Домом детского творчества (МБУ ДО ДДТ). Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

МБ ДОУ № 30 открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы. Такая работа, проводимая в ДОО развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### 3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

МБ ДОУ № 30 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса (таблица 6).

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ № 30.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ № 30.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБ ДОУ № 30.

При работе в логопедической группе для детей с ОВЗ в МБ ДОУ №30 дополнительно предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБ ДОУ №30 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБ ДОУ № 30 обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей.

Таблица

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием МБ ДОУ №30)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li><li>- Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</li><li>- Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</li><li>- Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li><li>- Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса;</li> <li>- Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</li> <li>- Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</li> </ul>

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</li> <li>- Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</li> <li>- Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.</li> <li>- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ №30;

- Программа развития МБ ДОУ №30;
- Рабочая программа воспитания МБ ДОУ № 30;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**СЕНТЯБРЬ**

г. Батайск

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
02.09.	День знаний	Праздник «День знаний и правил безопасности»	Социальное/«Семья, дружба, человек»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
04.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	«Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеките внимание»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
06.09.	День добрых дел	Мини-проект «День добрых дел»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старший	Воспитатели
09.09.	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
13.09.	День образования Ростовской области	Интегрированные занятия «День рождения Ростовской области»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Воспитатели
02.09.- 15.09.	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Акции «Стань заметней на дороге»	Социальное/ «Человек»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
16.09. – 20.09.	День города Батайска (21.09)	Тематические интегрированные занятия «Город, в котором я живу»	Познавательное/ «Познание»	Все группы	Воспитатели Учи- теля-логопеды
		«Мой город: вчера и сегодня» Виртуальная экскурсия «Путешествие по улицам и паркам родного города»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели Мл. воспитатели
		Выставка детского творчества «Любимый город Батайск».	Патриотическое/ «Культура, красота»	Средний, старший	Воспитатели Родители
		Экологический конкурс-выставка «Чистый город глазами детей».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Акция «День самоуправления»	Социальное/ «Дружба, человек»	Старший (подгот. гр.)	Ст. воспитатель Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели

**ОКТАБРЬ**

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.10.	Международный день пожилых людей	Акция «С добротой и любовью!» «Мы любим Вас, дедушки и бабушки». - поздравительные открытки для бабушек и дедушек	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели
		Муз. руководитель			
04.10.	День учителя (05.10)	НОД «Знакомство с профессией «учитель» Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старший	Воспитатели
09.10-14.10.	Покров Пресвятой Богородицы	Познавательно-творческий проект «Дары Осени»	Познавательное/ «Познание»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель
		Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Эстетическое/ «Культура, красота»		
		Развлечение «Покровская ярмарка»			
14.10.	День казачьей воинской славы	Праздник «Казачья воинская доблесть»	Познавательное/ «Познание» Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели Муз. руководитель
15.10.	День отца в России	Онлайн-акция Фотоакция «Один в один»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели Учитель-логопеды
		Конкурс детских рисунков «Мой папа самый лучший»	Патриотическое/ «Культура, красота»	Средний, старший	Воспитатели Родители
		Спортивно-игровой досуг «Папа может все, что угодно»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Средний, старший	Инструктор по ФК Воспитатели Родители

25.10.	Областная профилактическая акция «Безопасные осенние дороги»	Акция «С мамой по безопасной дороге» с участием отрядов ЮИД и команд ЮПИД, инициативных групп «Родительский патруль».	Социальное/ «Человек»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
28.10.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Тематическая беседа с детьми «День символов Ростовской области: герба, флага, и гимна».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели

## НОЯБРЬ

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.11.	День межнационального мира и согласия (02.11)	Развлекательно - познавательный досуг «Мы такие разные, мы вместе»	Социальное/ «Человек»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель
04.11.	День народного единства	Информационно-творческий проект «Родина наша – Россия!».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель
		Выставка рисунков: «Пока мы едины-мы непобедимы»			
		Интегрированная НОД «В единстве наша сила!»			
08.11.	День сотрудника органов внутренних дел РФ (10.11)	Тематическое занятие «День полиции»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
14.11.	День здоровья	Физкультурный досуг «Быть здоровым – это здорово!».	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Воспитатели Инструктор ФК Муз. руководитель
18.11.	Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11)	Образовательное событие «Будь осторожен на дороге»	Социальное/ «Человек»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
21.11	Ежегодный всероссийский эко урок	Всероссийский эко урок «Эколята, молодые защитники природы».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
29.11.	День матери в России; 30 ноября:	Тематическое занятие «Мамочка любимая»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие добро»	Младший	Воспитатели Учителя-логопеды

		Семейный досуг «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Средний Старший	Инструктор по ФК Воспитатели Родители
02.12	День Государственного герба РФ.	Тематический день «День государственного герба РФ»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели

## ДЕКАБРЬ

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
03.12.	День неизвестного солдата	Тематический день «День памяти неизвестного солдата»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели Муз. руководитель
05.12.	День добровольца (волонтера) в России;	Акция «Мы добрые волшебники»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосерди добро»	Старший	Воспитатели
09.12.	День Героев Отечества	Музыкально-литературный досуг «Великие защитники земли русской»	Патриотическое/ «Родина и природа» Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний Старший	Воспитатели Муз. руководитель
12.12.	День Конституции Российской Федерации;	Тематическое занятие «Конституция России – детям»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
02.12.- 16.12.	Городской эко- логический конкурс	«Добрая зима» Первый этап «Кормушка»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосерди добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
18.12. 23.12.	Зимний месячник «Безопасная зимняя дорога».	Социально-значимая акция «Письмо водителю»	Социальное/ «Человек»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
16.12. 30.12	Новый год	Информационно-творческий проект «Новогодние чудеса» Выставка семейного творчества «Символ го- да».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Родители

**ЯНВАРЬ**

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
09.01.- 14.01	Тематическая неделя «Новогодний хор-вод»: спортивно-музыкальные развлечения».	Развлечение «Пришла коляда – отворяйте ворота!»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК
		Городской творческий семейный конкурс «Академия Новогодних Волшебников».	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»		
29.01.	День рождения Чехова А.П.	Тематическое занятие «Путешествие по Чеховским произведениям»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели

**ФЕВРАЛЬ**

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
07.02.	День российской Науки (08.02)	Образовательное событие «Первые шаги в науку»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
14.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	Беседа «Кто такие воины-интернационалисты»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
		Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам (мини-митинг с возложением цветов).			
19.02. 21.02.	День защитника Отечества.	Развлекательно-игровая программа: «Мой папа и я – большие друзья!».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
		Творческая мастерская «Подарок для папы»	Эстетическое/ «Культура, красота» Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели
27.02.	День здоровья	Досуг «Кто любит спорт, тот здоров и бодр».	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Инструктор по Воспитатели
25.02.- 28.02.	Экологическая акция	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Родители

24.02-02.03	Масленичная неделя	Театрализованное представление «Масленицу встречаем – весну приглашаем».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель
-------------	--------------------	--	--------------------------------------	------------	----------------------------------

<b>МАРТ</b>					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
07.03.	Международный женский день (08.03)	Познавательный-творческий проект «Мама – главное слово на свете». (04.03.- 07.03.)	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
		Творческая мастерская «Для милых мам и бабушек»	Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели ИЗО руководитель
		Утренники «Светлый праздник – мамин день».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель
15.03.–22.03	Весенний декадник «Безопасные весенние дороги»	Акции «Безопасный пассажир!», «Безопасный пешеход» с участием отрядов ЮИД и команд ЮПИД, инициативных групп «Родительский патруль».	Социальное/ «Человек»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
20.03.	День Земли	Экологический праздник «Мы дети твои, Земля».	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
		Выступление агитбригады «Юные защитники природы» на тему «Береги свой край родной».		Старший	
21.03.	Всемирный день поэзии	Игровая викторина по произведениям детских поэтов.	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
24.03.	День защиты от экологической опасности (22.03)	Экологический досуг «Правила поведения в природе»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
13.03.-27.03	Городской экологический конкурс	«Добрая зима». Второй этап «Скворечник»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
27.03.	День театра	Театральная неделя (24.03.- 28.03.)	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель

**АПРЕЛЬ**

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.04.	День смеха	Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну смеха».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
01.04.	День птиц	Исследовательско-творческий проект «Птицы рядом с нами» (01.04. – 04.04)	Познавательное/ «Познание»	Средний Старший	Воспитатели
		Выставка ко Дню птиц «Птицы рядом с нами».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
		Экологический праздник «Здравствуй, птичья страна!».	«Культура, красота»	Все группы	Муз. руководитель
07.04.	Всемирный День здоровья	Флешмоб-акция «Здоровое утро» (05.04)	Физическое и оздоровительное/«Здоровье»	Все группы	Воспитатели Инструктор по ФК
08.04-10.04	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета - 2024»	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» Конкурс поделок «Многообразие вековых традиций»	Эстетическое/ «Культура, красота» Трудовое/ «Труд»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
09.04.	Городской этапконкурса по ПДД	«Волшебное колесо»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Старший	Ст. воспитатель Инструктор по ФК
11.04.	День Космонавтики (12.04)	Тематические интегрированные НОД «Далекий и близкий космос».	Познавательное/ «Познание»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель
12.04.	Областной «День древонасаждений»	Акция «Зеленый детский сад».	Трудовое/ «Труд»	Все группы	Сотрудники Родители
18.04.	День Донора в России (20.04)	Познавательное мероприятие «Донор дарит жизнь»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
20.04	Воскресение Христово. Пасха.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
22.04.	Всемирный день Земли	Экологическая акция «День Земли». Праздник-дефиле «Эко-мода».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
30.04	День пожарной охраны	Тематические НОД по ОБЖ «Чтобы не было беды».	Социальное/ «Человек»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели

МАЙ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
30.04.	Праздник Весны и Труда (01.05)	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели Инструктор по ФК
		Детский субботник по уборке своего участка «Чистый участок — красивый детский сад» (30.04.)	Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели
09.05.	День Победы	Познавательный проект «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний Старший	Воспитатели
		Акция «Окна Победы 1»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
		Выставка детского рисунка: «Победа глазами детей»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
		Физкультурный досуг «Пусть гремит салют Победы»	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Старший	Воспитатели Инструктор по ФК
		Онлайн шествия Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Патриотическое	Все группы	Педагоги Родители
		Музыкально – спортивный праздник «Этот день Победы».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Музыкальный руководитель воспитатели
12.05.- 16.05.	Городская «Спартакиада-2024»	Городская «Спартакиада-2024» среди дошкольников.	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Старший	Воспитатели Инструктор по ФК
16.05.	Международный день Музеев (18.05)	Познавательное занятие «Международный день музеев»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
		Экскурсия в Городской музей истории города Батайска	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
19.05.	День детских общественных организаций России.	Образовательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
23.05.	День славянской	Беседа с презентацией «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Сотрудники Родители

	письменности и культуры. (24.05)	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
23.05.	День рождения Шолохова М.А. (24.05)	Познавательное занятие «Певец земли родной»,	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
26.05 30.05	Областная акция «Внимание, дети!»	Акция «Мой безопасный путь в детский сад»	Социальное/ «Человек»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
30.05	Выпускной утренник	«До свидания, детский сад!»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший (подгот. гр.)	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

<b>ИЮНЬ</b>					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
02.06.	Международный день защиты детей (01.06)	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели Инструктор по ФК
		Развлечение «Путешествие в сказочную страну Детствааа»	Социальное/«Семья, дружба, человек» Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели
05.06.	День эколога	Мероприятие «Сортируем мусор – спасем город!».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	ИЗО руководитель Воспитатели
06.06.	День русского языка	Пушкинский день – развлечение «Пот дорогам сказок...».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний Старший	Воспитатели
12.06.	День России	09.06.- 13.06. Тематическая неделя «Моя родина - Россия».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Воспитатели Ин- структор по ФК
		11.06. Праздник «Наша Родина – Россия».			
13.06.	Всемирный день ветра (15.06)	14.06. Квест «Воздушное приключение».	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старший	Воспитатели
22.06.	День памяти и скорби.	20.06. Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
		Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
23.06.	Международный Олимпийский день -	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры».	Физическое оздоровительное/«Жизни здоровье»	Все группы	Сотрудники Родители

<b>ИЮЛЬ</b>					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
03.07.	День Госавтоинспекции	Тематическое мероприятие «Город Дорожных знаков».	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели Инструктор по ФК
08.07.	День семьи, любви и верности	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности».	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели
11.07.	Всемирный День шоколада	Досуг «Торт для именинника».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	ИЗО руководитель Воспитатели
23.07.	Всемирный день китов и дельфинов	Тематический день «Морские животные – киты и дельфинов»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
23.06.	30 июля: День Военно-морского флота	Беседа, посвященная Дню Военно-Морского Флота РФ	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
		Праздник «Морское путешествие»	Физическое оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Все группы	Инструктор по ФК

### **АВГУСТ**

Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.08.	День Воздушно-десантных войск (02.08)	Спортивно-познавательное мероприятие «ВДВ – это круто!» -	Познавательное/ «Познание» Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Старший	Воспитатели Инструктор по ФК
08.08.	День рождения Платова М.И.	ООД «Сказ про великого казака атамана Платова»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
12.08.	День физкультурника;	Спортивный досуг «День физкультурника».	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
22.08.	День Государственного	Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний Старший	Воспитатели

	флага РФ	Познавательно-игровое мероприятие «День флага»	Физическое оздоровительное/«Жизни и здоровья»	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
27.08.	День российского кино	Познавательно-развлекательный досуг «Путешествие в мир кино»	Познавательное/«Познание» Эстетическое/«Культура, красота»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
29.08.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков (30.08)	Интегрированное занятие «Спасибо Всем, кто жизнь отдал»	Патриотическое/«Родина и природа»	Средний Старший	Воспитатели

