

Годовой отчет о реализации программы «Апробация и внедрение основ программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» за 2025-2026 учебный год.

Одна из важнейших задач в развитии ребенка - это развитие интеллекта, формирование мыслительных умений и способностей, которые легко позволяют осваивать новое. Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него современным игровым инструментом, служит мощным техническим средством обучения и играет роль помощника в воспитании и развитии. На базе детского сада №30 «Мечта» реализуется программа «ПиктоМир», в которой дети получили возможность создавать программы, не опираясь на навыки работы с текстами.

В течении года в старшей и подготовительной группах (в количестве 29 детей) велась целенаправленная работа по формированию алгоритмических умений у дошкольников в программной среде «ПиктоМир» педагогом Мосявра Любовь Дмитриевна. Мероприятия с детьми включали в себя 2 этапа:

Подготовительный этап, без использования электронных средств обучения со старшими детьми (18 детей). «Бескомпьютерная» часть образовательной деятельности решала задачи по формированию алгоритмических умений у дошкольников без использования электронных средств обучения. Дети в процессе игровой активности учились отдавать команды-приказы, конструировали из набора команд программы, пошагово выполняли их и находили ошибки, составляли не только устные планы, но и выполняли задания на магнитной доске. В ходе образовательной деятельности ребята познакомились с понятиями: «робот», «команда», «программист», «программа». Закрепление этих понятий происходило в игровой форме. Были распечатаны дидактические альбомы «Роботы -помощники» и «Роботы среды ПиктоМир», правила работы в клубе «КрохаСофт», которые дети с удовольствием рассматривали, для закрепления пройденного материала, либо использовали в своей игровой деятельности. На этом этапе с детьми ходили занятия: «РобоМир», «Начинающий программист», «Командир и робот», «Роботы бывают разные».

С понятиями «Исполнитель команд», «Исполнитель программы» познакомили детей в игровой форме на занятиях: «Управляем реальным роботом», «Мы роботы Двуноги», «Тренировка роботов Двуногов», «Реальный робот на тренировочной площадке Двуногов», «Мы роботы Вертуны», «Как Тягун помог Двигуну груз передвинуть». Для проведения игровой части занятия на полу выкладывалось - «Игровое поле» для перемещения робота Двунога. Действуя в роли того или иного робота, дети не только представляли, но и реально эмоционально переживали действия персонажей, роль которых они исполняли. Предметно - действенный способ помогал детям лучше освоить предметную среду. У ребенка возникала мышечная память действий при определённой команде, стимулируя активность в осмыслении механизма алгоритма.

При работе с пиктограммами в составлении алгоритмов, у некоторых детей возникали трудности, это связано со слабой ориентировкой на местности и в пространстве. С помощью магнитных карточек - квадратов и пиктограмм выкладывались программы, которые давали детям представление о последовательности действий - ребёнок видел, что алгоритм состоит из отдельных шагов, которые нужно выполнять строго друг за другом. С детьми были проведены следующие занятия: «Программа для управления Роботом», «Программа для управления роботом Ползуном», «Программа для управления роботом Ползуном», «Составляем программы для управления роботами среды ПиктоМир»

Основной этап, с использованием планшета, (дети подготовительной группы в количестве 11 детей) был направлен на формирование умений исполнять алгоритмы с разветвлением и составлять алгоритмы самостоятельно в процессе решения образовательных и практических задач, но перед началом работы с планшетом были проведены несколько занятий по темам: «Внимание! Правила работы с планшетом», «Допуск к цифровой среде ПиктоМир – получен!», «Встреча в клубе начинающих программистов «ПиктоМир». Эти занятия дали возможность познакомить и закрепить правила поведения и общения, правила работы на планшете. Работая на планшетах, дети самостоятельно или в группах составляли программы, управляя роботом в заданной обстановке. На каждом занятии ребенок использовал планшет не более 7-10 минут. С детьми были проведены занятия по темам: «Платформы и лабиринты - задание Роботов среды ПиктоМир», «Первые шаги с роботом Вертуном по платформе-космодрому», «Помогаем Вертуну отремонтировать платформу-космодром», «Спасательный патруль «ПиктоМир» на платформе-складе робота Тягуна». Такие игры на планшетах в цифровой среде ПиктоМир дают детям возможность мгновенно визуализировать на экране действие робота. Это помогает детям лучше понять причинно - следственные связи, увидеть результат своей работы и скорректировать ошибки. Все мероприятия в течении года, проводились в форме совместной деятельности педагога с детьми, в малых группах или парной работы на планшете. Занятия проводились 1 раз в неделю.

В течении года педагоги прослушали вебинары, участвовали в конференции, проходили курсы повышения квалификации, публиковали свой опыт работы с использованием цифровых и информационных технологий.

Участие в вебинарах:

1. Форум Педагоги России и Резидент Сколково

Участник программы «Образовательная среда по ФГОС: педагог в мире технологий, коммуникаций и поддержки» (август 2025 Григоренко О.В. курс 2 часа)

2. Форум педагоги России, Резидент Сколково

Участник онлайн-форума «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов» (06.09.25 Григоренко О.В. курс 6 часов)

3. Форум Педагогов России и Резидент Сколково онлайн-интенсив «Каналы восприятия информации, как вовлечь детей эффективно» (15.09.25 Григоренко О.В. курс 4 часа)

4. Форум Педагогов России и Резидент Сколково онлайн-интенсив «Как воздействовать на каналы восприятия с помощью цифровых технологий» (15.09.25 Григоренко О.В. курс 4 часа)

5. Форум педагогов России, Резиденция Сколково Участник программы «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс с привлечением родительской аудитории к вопросам цифровой грамотности в рамках целей ФОП» (октябрь 25 Лукашенок Л.И.)

6. Форум педагогов России, Резиденция Сколково Участник онлайн-форума «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями» (октябрь 25 Бусыгина С.А.)

7. Форум Педагогов России и Резидент Сколково онлайн-интенсив «Основы формирования медиабезопасной образовательной среды в условиях цифровой трансформации (10.11.25 Григоренко О.В. курс 6 часов)

8. Форум Педагогов России и Резидент Сколково онлайн-интенсив «Обеспечение информационной безопасности и правового соответствия в профессиональной деятельности» (10.11.25 Григоренко О.В. курс 6 часов)

9. Форум Педагогов России и Резидент Сколково онлайн-интенсив «Формирование цифровой культуры обучающихся: методики и инструменты просвещения» (10.11.25 Григоренко О.В. курс 6 часов)

10. Форум Педагогов России и Резидент Сколково онлайн-интенсив «Основы персональной цифровой гигиены» (10.11.25 Григоренко О.В. курс 6 часов)

11. «НИИ ДО Воспитатели России» Прохождение образовательного курса «Электронный портрет воспитателя- цифровой помощник для каждого педагога» (11.02.26 Чепульченко Т.В №ЭС 20143, 03.03.26 Григоренко О.В. №ЭС 29165)

12. «НИИ ДО Воспитатели России» Прохождение образовательного курса «Историческая сессия-Электронный портфель воспитателя» (03.03.26 Григоренко О.В. №ЭС 29163)

13. «Форум педагогов России» Вебинар на тему: «Применение ИКТ и искусственного интеллекта в педагогической диагностике и индивидуализации обучения» (апрель 26 Лукашенок Л.И.)

Курсы повышения квалификации:

1. Форум педагогов России и Резидент Сколково онлайн-форум «Совершенствование компетенции педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в

условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» (сентябрь 25 Григоренко О.В. курс 36 часов)

2. Форум Педагоги России, Резидент Сколково участник онлайн интенсива «Мультимодальные технологии и цифровая дидактика в образовательном процессе» (15.09.25 Григоренко О.В. курс 36 часов)

3. Форум Педагоги России Резидент Сколково онлайн-форум «Совершенствование компетенции педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленный ФГОС» (октябрь 25 Бусыгина С.А., Лукашонок Л.И. курс 36 часов)

4. Форум Педагоги России и Резидент Сколково Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование компетенции педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» (23.10.25 Лукашонок Л.И. объем 144 часов)

5. Форум Педагоги России и Резидент Сколково онлайн-интенсив «Кибербезопасность, цифровая гигиена и основы информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога» (10.11.25 Григоренко О.В. курс 36 часов)

Участник конференции

1. «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки»

Приняла участие в «Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) с докладом: «Интерактивные игры по трудовому воспитанию» (13.10.26 Лукашонок Л.И.)

Распространение опыта через публикации в педагогических интернет-сообществах:

1. «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Опубликовала статью в периодическом печатном издании: «Интерактивные игры в трудовом воспитании» в периодическом печатном издании: «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (13.10.25 Лукашонок Л.И.)

Вывод: Таким образом развивающая предметно-пространственная среда «ПиктоМир» позволяет организовать не только образовательную деятельность дошкольников по программе «Апробация и внедрение основ программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», но и целенаправленно формировать алгоритмические умения в деятельности, побуждающие к открытию «новых знаний», к переносу накопленного опыта в жизненные ситуации.