

Аналитическая справка Оценка качества дошкольного образования МБ ДОУ №30

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Содержание образования в МБ ДОУ №30 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет. Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО с учетом Примерной программой "Детский сад - Дом радости", разработанной к.п.н. Крыловой Н.М. - Синтез, 2014.; Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанная коллективом авторов под научной редакцией Р.Н. Бунеева (Образовательная система «Школа 2100») – М., Баласс, 2016. Образовательной программой дошкольного образования "Теремок", научный руководитель И.А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кирилова, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018.

Парциальные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.;
- «Примерной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева)
- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи»
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»И.А.Лыковой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.БСтеркина
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д.Маханева Технология ежедневной работы воспитателя с детьми Н.М. Крылова, В.Т. Иванова
- Программа дошкольного образования «Художественный труд в детском саду» под редакцией И.А.Лыковой;
- Программа «Умные пальчики», под редакцией И.А. Лыковой
- Программа «Юный эколог», под редакцией С.Н. Николаевой
- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- Программа «Наследие» Е. Соловьева.
- Программа «Музыкальные шедевры » О.П. Радынова;
- Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.
- Парциальной модульная программа Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Технологии

- Технология проектной деятельности;
- Технологии интегрированного занятия;
- Интерактивной технология;
- Технология портфолио дошкольника;
- Информационно - коммуникационные технологии;
- «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.

- Песочная терапия Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.;
- Технология «Развивающие игры Воскобовича».
- Технология "Дары Фребеля"
- Технология «Палочки Кюизнера»
- Технология «Блоки Дьеныша»

Содержание коррекционно-развивающей работы

Психолог

- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Год до школы от «А» до «Я»
- Коррекционно-развивающих игр Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко для детей раннего возраста 2,5-3 года
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет
- Е.Ю. Конаныхина «Волшебный мир песка»

Логопед

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 28.12.2010 г. № 2106

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

В детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы. Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

Воспитатели, учителя – логопеды, педагог – психолог и инструктор физической культуры разработали рабочие программы по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

В течение учебного года использовались разнообразные формы работы: тематические занятия, проекты, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, спортивные и спортивно- экологические праздники, Дни здоровья и Дни здорового образа жизни, акции, Недели безопасности дорожного

движения, экскурсии. Дети участвовали в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах городского, и всероссийского уровня.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре 2020 г. и мае 2021 года в ДОУ был проведен мониторинг освоения программы воспитанниками.

Проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования. В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Образовательные области	Направление развития	Сентябрь 2020 %		Май 2021 %		Прирост %	
Речевое развитие	Развитие речи	37	39,5	61	61.5	24	22
	Введение в художественную литературу	42		62		20	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	41	40	75	71	34	31
	Введение в математику	39		67		28	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	45	45	83	83	38	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей	37	46,5	71	80	34	33
	Музыкальное развитие	56		89		33	
Физическое развитие	Физическое развитие	61		84		23	
	Общий итог	45		74		29	

О
бщи
й
прир
ост
по
ДОУ
за
2020
–
2021
учеб
ный
год
сост
авля
ет –
29%
.
А
нали
з

результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли в:

- в познавательном развитии за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов;
- в физическом развитии за счет использования здоровьесберегающих технологий.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Улучшился уровень психического развития детей ДОУ:

Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
103 чел.	37	36%	59	56%	7	8%

Сравнительный анализ результатов тестирования на начало года и конец года показал, что детей с высоким уровнем развития стало больше на 17% по сравнению с началом года. Средний уровень тоже выше на 3%, а низкий уровень показал снижение на 11%.

Уровень развития психических процессов	Начало года	Конец года
--	-------------	------------

Высокий уровень	18 (19%)	37 (36%)
Средний уровень	58 (64%)	59 (56%)
Низкий уровень	16 (17%)	7 (8%)

На момент выпуска детей в школу мотивационная готовность у всех детей положительная, радуется то, что у 100% есть потребность стать учеником и познавать все новое. У детей есть желание принять новую роль - роль школьника, которая предполагает круг обязанностей и прав.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы проходила в период с 17.05.2021 по 21.05.2021 г. В ней приняли участие 18 детей (6-девочек и 12- мальчиков).в МБ ДОУ №30 было проведено диагностическое обследование готовности детей к школьному обучению. Для диагностики поступающих в школу детей использовался тест Керна – Йерасека. Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йерасека состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Данная методика позволила определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. В результате диагностики выявлен общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Результаты обследования показали следующее:

- готовы к началу обучения в школе -детей 11;
- средний уровень готовности к школьному обучению - 7
- не готовы к началу регулярного обучения - 0.

Анализ результатов диагностики показал что, высокий уровень школьной готовности - составило 65% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы в ДОУ.

Детей, показавших средний уровень школьной готовности - 35% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

Детей, показавших низкий уровень школьной готовности на конец года не выявлено.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

Таким образом, по результатам диагностического обследования выявлен уровень готовности к обучению в школе

Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
18 чел.	11	62%	7	38%	-	-

По результатам обследования детей, можно отметить целенаправленную работу педагогов на повышение качества подготовки детей к школе. У детей хорошо развита моторика руки, концентрация внимания соответствует возрастной норме, объем зрительной памяти соответствует возрасту. Ведущим видом мышления является наглядно-образное, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения. Воображение начинает приобретать творческий характер. Дети интеллектуально готовы к обучению в школе.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

МБ ДОУ №30 в штатном расписании имеет воспитателей, старшего воспитателя, учителей – логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, административный состав, а также учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Количество единиц педагогов в штатном расписании - 34

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами -80%

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей) – 100%

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан план повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарских занятиях и МО, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, выступлениях в профессиональном клубе педагогов «ПереЗагруЗка»

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную. Категорию 2 человека (Корчинова Е.Г. – ИФК, Калитинец И.С. – воспитатель); на первую квалификационную категорию 4 педагога. (Хорошилова Н.А. - учитель – логопед. Бусыгина С.А. – учитель – логопед, Григоренко О.В. – педагог – психолог, Вареница Л.Г. - воспитатель).

Педагоги имеют различную нагрузку - от 1 до 1,5 ставок. Некоторые педагоги имеют внутреннее совместительство

Характеристика по образованию	
Высшее профессиональное 12 чел. (55%)	<p style="text-align: center;">Уровень образования</p> <p>■ Высшее профессиональное ■ Среднее профессиональное</p>
Среднее профессиональное 11 чел. (45 %)	
Характеристика по категориям	
<i>Высшая</i> 6 чел. (26%)	<p style="text-align: center;">Квалификационные категории</p> <p>■ Высшая ■ Первая ■ Не аттестовано</p>
<i>Первая</i> 14 чел. (61%)	
<i>Без категории</i> 3 чел.(13%)	
Характеристика по стажу	
до 5 лет 4 чел. (18%)	<p style="text-align: center;">2</p> <p>■ до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ свыше 20 лет</p>
от 5 до 10 лет 7 чел.(32 %)	
от 10 до 15 лет 3 чел. (14%)	
от 15 до 20 лет 4 чел. (18%)	
свыше 20 лет 4 чел. (20%)	

ОБУЧЕНИЕ, КПК

В 2020 – 2021 учебном году курсовую подготовку прошли:

Дата	Курсы, кол – во часов	ФИО педагога, должность
25.09.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе "Дошкольное образование", 72 часа;	Авгученко Ю.А., воспитатель
25.09.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе "Дошкольное образование", 72 часа.	Чепульченко Т.В., воспитатель
26.08.2020,	НОЧУ ВО "Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве" по программе "Современные методы профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у детей" 72 часа.	Демичева Д.В.
Ноябрь 2020	ООО Центр развития педагогики по программе "Оказание первой помощи в образовательных учреждениях", 16 часов	Юрченко Н.В., заведующий4 Бусыгина С.А., зам. заведующего; Чепульченко Т.В., воспитатель; Калитинец И.С., воспитатель; Шулятьева Н.Л., воспитатель; Скрынник К.В., воспитатель; Вареница Л.Г., воспитатель; Клочкова С.Н., воспитатель; Мосявра Л.Д., муз.руководитель; Юрьева В.Г, воспитатель; Мацегора М.В., воспитатель; Лукашенок Л.И., воспитатель; Авгученко Ю.А, воспитатель; Володина Ю.В., воспитатель; Григоренко О.В., педагог -психолог.
26.02.2021	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», 72 часа	Бусыгина С.А., зам. заведующего; Чепульченко Т.В., воспитатель; Лукашенок Л.И., воспитатель; Григоренко О.В., педагог -психолог.
Март-май 2021	ФГБНУ «ИХОиК РАО» по программе дополнительного профессионального	Калитинец И.С., воспитатель;

	образования «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике», 72 часа	Григоренко О.В., педагог -психолог. Володина Ю.В., воспитатель.
29.03.2021	Южный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной помощи МЧС России» Прослушала курс 42 часовой программы по подготовке специалистов-психологов системы РСЧС «Оказание экстренной психологической помощи населению пострадавшему в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожаре» от 20.03.2021	Григоренко О.В. Педагог-психолог
Апрель 2021	Российская Федерация ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 часа	Юрченко Н.В., заведующий4 Бусыгина С.А., зам. заведующего; Чепульченко Т.В., воспитатель; Калитинец И.С., воспитатель; Григоренко О.В., педагог -психолог.
Апрель 2021	АНО ДПО «Логопед плюс» «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 144 часа	Демичева Д.В., учитель-логопед, Клочкова С.Н., учитель-логопед
20.01.21-25.03.21	АНО ДПО «ВГАПССС» «Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 210 часов	Демичева Д.В., учитель-логопед
Апрель 2021	АНО ДПО «Логопед плюс» «Заикание у детей и подростков. Механизмы, проявления, обследование. Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС», 36 часов	Хорошилова Н.А., учитель-логопед Демичева Д.В., учитель-логопед, Клочкова С.Н., учитель-логопед
Апрель 2021	АНО ДПО «Логопед плюс» «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа	Хорошилова Н.А., учитель-логопед Демичева Д.В., учитель-логопед, Клочкова С.Н., учитель-логопед

Развивающая предметно-пространственная среда,

В учреждении созданы оптимальные условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, коррекционного развития, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: ноутбуки 8, мультимедийный проектор 3, мультимедийный экран 1, 3 ксерокса, ламинатор 1, 3 сенсорных доски, ; имеются в 4,5, 8 группах и в кабинете психолога музыкальные центры с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. Воспитатели групп в

работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе, самостоятельно разработанные. Также педагоги создают компьютерные презентации к педсоветам, родительским собраниям и т.д. В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет.

Все холлы и группы оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста имеется физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка. В музыкальном и физкультурном залах проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием. Музыкальный зал оснащен электронным пианино, интерактивной доской, акустической системой, разнообразными музыкальными инструментами. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия. Приобретено много новых сценических костюмов (детских и взрослых) для организации праздников.

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса с дошкольниками. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, игрушек для проведения образовательной деятельности, дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.

В **кабинете психолога** есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов речи и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

Сенсорная комната оборудована всем необходимым релаксационным оборудованием для работы педагога-психолога с детьми.

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется **логопедический кабинет**. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

Образовательная среда **в группах** создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр. Созданы уголки природы с комнатными растениями, уголки для творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении помещений ДОУ используются детские работы. В методическом кабинете имеется демонстрационный материал по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для исследовательской деятельности детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека. Приобретена электронная лаборатория «Наураша».

Для формирования элементарных математических представлений в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах. В методическом кабинете имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Дары Фребеля», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В логопедическом кабинете оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

В холле оформлен уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для проведения в ДОУ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы оборудован оснащённый необходимым оборудованием, музыкальный зал, физкультурный зал, оборудованный тренажерами и пособиями; спортивная площадка на территории ДОУ; разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты для детей. Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется, в основном, за счёт внебюджетных средств. Всё это положительно образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	<p><u>Логопедический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Интерактивная доска • Ноутбук (1 шт.), • CD диски учебные • Аудио – видеотека, картотеки • Наглядный материал • Наборы дидактических игр и пособий • Набор зондов логопедических • Шершавый алфавит
	<p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная комната: <ul style="list-style-type: none"> – Зеркальный шар с мотором с источником света – Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Настроение" – Кресло «Груша» с гранулами – Панно «Бесконечность» – Подвесной фибро-оптический душ "Веселое облачко" – Световой проектор Меркурий – Пучок фибро-оптических волокон в мягком кубе – Светодиодный проектор «Северное сияние» • Светящийся песочный стол • Дидактический стол «Мозаика» • Ноутбук (1 шт.), • Музыкальный центр • CD диски учебные • Аудио – видеотека, картотеки • Наглядный материал • Наборы дидактических игр и пособий • Кресло-трансформер • Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий (11 штук) • Акустическая настенная тактильная панель.
	<p><u>Речевой центр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Аудио – видеотека, картотеки

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры и пособия (Воскобовича), • Игровые коврографы • Дидактические игры • Картотеки игр • Демонстрационный материал <p>Комплект из мягких игровых модулей «Главная дорога» для изучения правил дорожного движения.</p>
	<p><u>Музыкальный зал.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Интерактивная доска • Ноутбук (1 шт.) • Музыкальный центр • Электронное фортепиано • Коллекции аудио, видеозаписей • Коллекции музыкальных инструментов • Различные виды театров, • Костюмы, маски • Напольная ширма для кукольного театра
	<p><u>Физкультурный зал</u></p> <p>Различное спортивное оборудование (стационарное и переносное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка (3 шт.) • Скамья гимнастическая 2 м (4 шт.) • Доска ребристая • Коврик массажный со следочками • Волнистая тактильная дорожка • Палка гимнастическая деревянная 92см (20 шт.) • Лента гимнастическая с кольцом 0,6 м. (30 шт.) • Баскетбольная стойка с колесами • Мишень навесная для метания в цель на шведскую стенку • Мешочки для метания (30 шт.) • Сетка для мячей с кольцом • Дорожка для подлезания "Радуга" • Тренажер растяжения • Тренажер "Наездник" • Тренажер "Бегущий по волнам" • Силовой тренажер детский • Велотренажер детский • Беговая дорожка детская • Музыкальный центр • Комплекты карточек, схем
	<p><u>Бассейн</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожка массажная (2шт.) • Массажные коврики (10 шт) • Круги для плавания (10 шт.) • Наукавники для плавания (10 шт.) • Спасательный круг (1 шт.) • Мячи надувные (10 шт.) • Мишень надувная • Обручи (5 шт) • Доски для плавания (10 шт)

Групповые помещения (7 шт.):

- Телевизоры (6 шт.)
- DVD (1 шт.)
- Интерактивная доска (1 шт.)
- Ноутбуки (4 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Музыкальные центры (1 шт.)
- CD/MP3 плеер (3 шт.)
- Картотеки
- Методические и демонстрационные пособия
- Коллекции аудио, видеозаписей
- Учебная, методическая и детская художественная литература
- Магнитная доска (7 шт.)
- Материалы для изобразительной деятельности

Музыкальный зал.

- Проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук (1 шт.)
- Музыкальный центр
- Электронное фортепиано
- Коллекции аудио, видеозаписей
- Коллекции музыкальных инструментов
- Различные виды театров,
- Костюмы, маски

Напольная ширма для кукольного театра

Психолого – педагогические условия

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации программы в МБ ДОУ № 30 были созданы психолого-педагогические условия.

В группах созданы условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством: создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; проявления чуткости к интересам и возможностям детей; непосредственного общения с каждым ребёнком.

Создание ситуаций успеха повышает у детей уверенность, самооценку, формирует доверие к взрослому. Минутки вхождения в день (утренний круг, круг радости, утренний сбор, утро радостных встреч, групповой сбор) способствуют психическому и личностному росту ребенка, развивают навыки социального поведения, способствуют повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, повышают общий эмоциональный фон и улучшают психический климат в группе.

На протяжении всей работы по формированию доброжелательных отношений среди дошкольников и взаимодействию друг с другом в разных видах деятельности постоянно в поле зрения находятся конфликтующие дети, из-за неумения управлять своим поведением и недостаточного владения игровыми навыками. Их чаще включают в общественно-полезную деятельность: привлекают к изготовлению игрового оборудования, таким образом, привлекая их к жизни детского коллектива; предлагаются такие роли, которые требуют аккуратности, дисциплинированности (начальник строительства, директор магазина, заведующий библиотекой).

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Используется в таких видах деятельности как: конструирование, рисование, лепка, аппликация, самостоятельная деятельность детей, трудовой деятельности

Одно из психолого-педагогических условий реализации программы, является защита детей от всех форм физического и психического насилия. Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их физическому и нравственному здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия. Знаниями в этой области должны владеть родители, работники образования, чтобы своевременно обратить внимание на ребенка, на его проблему, оказать ему необходимую помощь и предотвратить последствия насилия. В МБ ДОУ № 30 проводилась просветительская работа с педагогами, родителями, раздавались памятки: «Признаки жестокого обращения и насилия по отношению к ребенку».

4.

Показатели	Количество	Проценты
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Дети всех групп: 126 человек	100%
Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности	Дети всех групп: 126 человек	100%
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специальных для них видах деятельности	Дети всех групп: 126 человек	100%
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Педагоги и родители: 146	100%

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В МБ ДООУ № 30 преимущественно реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР на 2020 – 2021 учебный год, разработанная специалистами МБ ДООУ № 30 на основе образовательной Программы дошкольного образования с учетом программы Н. В. Нищева. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет)" и в соответствии требований ФГОС дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. 5ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013 г.).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)
- 9 Уставом ДООУ.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с обучающимися данной образовательной организации, родителям.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ОНР IV уровня, ФФНР) и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБ ДООУ № 30 обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного сопровождения психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого МБ ДООУ № 30, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа МБ ДООУ № 30.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В детском саду функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет.

В течение всего года в ДООУ осуществлялась комплексная коррекция развития детей в группах

компенсирующей направленности для детей с нарушением речи педагогам-психологам, учителями-логопедами воспитателями, другими специалистами детского сада.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2020 – 2021 учебном году в 6-ти группах компенсирующей направленности занимались 60 детей. С детьми компенсирующих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями составлены индивидуальные планы коррекции и развития на каждого ребенка.

Из 60 детей компенсирующих групп:

- выпущены в школу – 16 чел.: с чистой речью – 15 чел., с рекомендациями для занятий по адаптированной программе – 1 чел.;
- На следующий учебный год городской ПМПК зачислены в группы компенсирующей направленности детского сада 29 детей в возрасте от 4 до 6 лет.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

Использовались следующие формы работы:

- экспресс-опросы, анкетирование;
- праздник знакомства для вновь поступивших детей;
- дистанционные родительские собрания (групповые);
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам;
- участие в городских семейных творческих проектах, конкурсах Академии успешных людей
- Обеспечению полной информированности о работе ДОУ и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации, видео-ролики, сайт ДОУ, социальные сети интернета и др.

Результатом совместной деятельности явилось:

- Улучшение предметно-пространственной среды групп и участков, способствующей полноценному развитию и здоровьесбережению каждого воспитанника.
- Включение родителей в деятельность ДОУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
- Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.

В рамках мониторинга качества образования МБ ДОУ №30 «Мечта» с 17.05.21 по 21.05.21 было проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

В МБ ДОУ №30 воспитывается 126 детей. В анкетировании приняли участие 115 семей (11 детей на момент анкетирования были в длительном отпуске), что составило 91% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и

сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее, что что 96% опрошенных родителей уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, оптимально согласовав свои цели для полноценного развития и воспитания детей.

Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2020-2021 учебном году позволяют сделать следующий вывод:

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МБ ДОУ №30 соответствует достаточному уровню.

2. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОУ, квалификацией педагогов, работой администрации образовательного учреждения.

3. В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (почаще устраивать встречи со специалистами ДОУ), больше знать о своем ребенке о его успехах и трудностях. Малый процент родителей пользуется персональным сайтом ДОУ.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Группы	Количество семей, принявших участие	Процент
№ 1	12 (всего: 14)	86%
№ 2	14 (всего: 17)	82%
№ 3	10	100%
№ 4	10	100%
№ 5	10	100%
№ 6	9	100%
№ 7	15 (всего: 17)	88%
№8	15 (всего: 19)	79%
№ 9	10	100%
№ 10	10	100%
Итого	115 (всего:126)	91%

Индивидуальная поддержка семьи в МБ ДОУ №30 осуществляется в соответствии с планом взаимодействия с семьёй (приложение 1) и через наглядно – информационную пропаганду, индивидуальные и групповые консультации носят характер сотрудничества. Принцип индивидуальной поддержке с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер, дифференцирован с учетом специфики каждой семьи, с соблюдением доброжелательности и открытости.

На протяжении всего учебного года проводились консультации с родителями. Эффективной формой работы с родителями являлись индивидуальные беседы. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывали о тех проблемах, которые возникали в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша.

Большую пользу в просвещении родителей оказывало:

- выступление на родительском собрании на тему:
«Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»;
«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;
«Психологическая готовность к школе»;
«Как воспитывать у детей самостоятельность»
- создание информационной папки на сайте ДООУ и инстаграм: «Адаптация к ДООУ: советы психолога»;
«Если ваш малыш потянулся к ножницам»;
«О чем говорят игрушки»;
«Рекомендации родителям девочек»;
«Рекомендации родителям мальчиков»
- создание информационных папок в группах:
«Как подготовить ребенка к детскому саду»;
«Игрушки в жизни ребёнка»;
«Какие игрушки нужны детям»;
«Как преодолеть рассеянность»;
«Как вырастить защитника».

Об эффективности, проводимой работы с родителями, свидетельствует: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами; совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДООУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» и «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

В ДООУ реализуется большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности,

соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. Педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОО разветвлённой сети **специальных помещений**. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

- Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года.. Все виды режима разработаны на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учётом реализуемых программ.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Среди многих факторов, которые влияют на состояния здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений. Тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретения опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких качеств. Как координация и гибкость.

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами)

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек)

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой «Детский сад- дом радости» под редакцией НМ.Крыловой

В системе физического воспитания в детском саду использую следующие порционные программы и технологии:

Программа по физической культуре «Физическая культура для детей от 3 до 7 лет» Пензулаева.Л.И

«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Кирилова.Ю.А.

Программа по физической культуре «Старт» Яковлева.Л.В. Юдина.РА. «Детский фитнес» Сулим.Е.В.

«Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стретчинг» Сулим.Е.В. «Школа мяча» Николаева.Н.И.

«Развивающая педагогика оздоровления» Егоров.Б.Б. Кудрявцев.В.Т.

В дошкольном учреждении 130 обучающихся из них, с первой группой здоровья-71; со второй-56; с третьей-3;

В течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные мероприятия:

Младшие группы

Физкультурное развлечение «Геремок» 10.09.20.

Старшие и подготовительные группы

Спортивный праздник «Олимпийские надежды» 12.09.20.

Подготовительная группа

«Непогода ни по чем-ГТО, мы все сдаем!» 30.09.20.

Подготовительная группа

Физкультурный досуг «Школа мяча» 22.10.20

День здоровья для всех возрастных групп

«Дружно, смело с оптимизмом, за здоровый образ жизни» 30.11.20.

Средние и подготовительная группа

Физкультурное развлечение «День Футбола» 10.12.20

31.10.20. Открытое мероприятие по физической культуре в группе раннего возраста

«Путешествие в лес»

Младшие группы

Физкультурное развлечение «Мяч веселый, озорной не угнаться за тобой» 9.02.21.

Старшая группа

Физкультурный досуг «День волейбола» 9.02.21.

Младшая группа

Физкультурный праздник «День зимних видов спорта» 11.02.21.

День здоровья для всех возрастных групп

«Быстрее, выше, сильнее» 7.04.21

Средняя группа

Физкультурный досуг «Космическое путешествие» 12.04.21.

Средняя группа

Физкультурный досуг «В лес за грибами» 21.04.21.

Старшая группа

Физкультурное развлечение «День работников Скорой помощи» 28.04.21.

Младшая группа

Физкультурный досуг «Подружись с мячом» 28.04.21.

На конец 2020-2021 учебного года для отслеживания роста физических качеств обучающихся мною был проведен мониторинг по физической культуре для детей от 3 до 7 лет.

Было обследовано 94 ребенка.

Результаты:

Высокий уровень развития-30 чел.-32%

Средний уровень развития-49 чел.-52%

Низкий уровень развития-15 чел.-16%

Начало года	Конец года
Высокий уровень развития 5 чел.-7%	Высокий уровень развития 30 чел.-32%
Средний уровень развития 54 чел.-68%	Средний уровень развития 49 чел.-52%
Низкий уровень развития 20 чел.-25%	Низкий уровень развития 15 чел.-16%

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей воспитателями во время утреннего приема;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия;
 - фитотерапия;
 - иммуномоделирующая и противогриппозная терапия;

– в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

– разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;

• Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

• Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Ежедневно проводятся закаливающие процедуры:

- 1 младшая группа. 1 полугодие - воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по дорожке. 2 полугодие - контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- 2 младшая группа. Контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Полоскание рта после еды. Обширное умывание после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- Средняя группа. Гимнастика. Контрастные воздушные ванны после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и сна. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- Старшая и подготовительная группы. Контрастные воздушные ванны после сна. Вбодривающая гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды. Посещение бассейна.

7.Повышение качества управления в ДОО

7.1.Руководитель МБ ДОО №30 имеет высшее образование, курсы повышения квалификации

2019г. по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» ГБОУ ДПО РО «РИПКИПРО» , 72 часа

2020г. ООО Центр развития педагогики по программе "Оказание первой помощи в образовательных учреждениях", 16 часов

2021г. Российская Федерация ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 часа

7.2.В ДОО разработана и функционирует ВСОКО.

Оценка условий проводилась:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;

– в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;

–в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО вынесены на обсуждение педагогического совета.

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проведена.

По итогам оценки имеется сводная информация о динамике индивидуального развития воспитанников.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организована в мае.

Воспитатели:

– раздали родителям воспитанников для заполнения анкеты, собрали их

Педагог-психолог обобщил результаты анкетирования и предоставил сводную информацию.

Инструментами ВСОКО выступали:

– оперативный контроль;

– тематический контроль;

– итоговый контроль;

– мониторинги.

7.3. В МБ ДОО №30 разработана программа развития ДОО.

