

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 177 от 29.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселинка»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторский
Возраст детей: от 4 до 5 лет
Срок реализации:
1 учебный год/92 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог - психолог
Григоренко Ольга Викторовна

г. Батайск
2025 г

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Методическое обеспечение.....	20
2.4 Формы аттестации.....	21
2.5 Диагностический инструментарий.....	21
2.6 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	
Список литературы.....	23
Приложения.....	24

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная программа «Веселинка» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для учащихся в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа «Веселинка» направлена на развитие познавательных психических процессов, мелкой моторики рук и пальцев, формированию первичных математических представлений и графических навыков у детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

Дополнительная общеразвивающая программ «Веселинка» является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа стартового уровня сложности.

Актуальность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего

возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

С помощью цветных палочек Джорджа Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Джорджа Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения логическому мышлению и счету.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств.

Отличительные особенности программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Педагогическая целесообразность

Программа состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многочисленность отработки навыков и умений, повтор действий

повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми.

Адресат.

Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 4-5 лет - 20 минут.

Объем и срок реализации Программы.

Срок освоения программы один год.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – углубленный

Объем реализации программы – 92 учебных часов.

Форма обучения по Программе – очная

Особенности реализации

Содержание Программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Программа рассчитана на один год обучения детьми старшей группы (4-5 лет) в составе не более 10-15 человек. Периодичность занятий – два раза в неделю. В январе и мае – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в августе.
Особенности реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа разработана с учетом специфики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; 2 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет: 4-5 лет – 20 минут.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Формой поведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию, логическому мышлению посредством развивающих познавательных игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. *Воспитательные:*

3. Воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3 Содержание программы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Значимые для разработки и реализации программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средних групп. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Программный материал подобран в соответствии с возрастными

особенностями дошкольников 4-5 лет. Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения, основные из которых: словесный; наглядный; практический; объяснительно – иллюстративный; проблемно–поисковый.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие			1	Упражнения
Раздел 1. Игры подготовительного этапа		1		15	Рефлексия
1.1	Сказочный город		2		
1.2	Найди и покажи		2		
1.3	Работа по схемам	1			
1.4	Змейка		3		
1.5	У кого больше		2		
1.6	Чем отличаются		5		
Раздел 2. Знакомство с цветом, построение лесенки, фигур		3		49	Рефлексия, наблюдение
2.1	Строим дорожки, ленточки в подарок	1			
2.2	Подбираем ленточки к фартучкам		2		
2.3	Моделируем фигуры		10		
2.4	Работа по схемам	1			
2.5	Дом и мебель для матрешки		6		
2.6	Мы по лесенки шагаем	1			
2.7	Подбираем к домику крышу		7		

2.8	Домик для Мишки		4		
2.9	Пирамидка и лесенка		5		
2.10	Мы по лесенке шагаем		8		
2.11	Пофантазируем		4		
Раздел 3. Изучаем понятия «Высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»				10	
3.1	Длинные и короткие ленточки для кукол		2		Рефлексия, наблюдение
3.2	Заборы низкие и высокие		4		
3.3	Лесенка широкая и лесенка узкая		4		
Раздел 4. Развитие количественных представлений и состав числа				15	
4.1	Как еще растут дома из чисел?		5		Рефлексия, наблюдение
4.2	Как ежик и бельчонок играли числами		5		
4.3	Состав чисел из единиц		5		
Итоговое занятие				2	диагностика
Итого				92	

1.4 Планируемые результаты

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, группах.

Выявление детей с математическим, логическим мышлением

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий. Включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1-я неделя сентября	Работа по схемам	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Упражнения
2	1-я неделя сентября	Змейка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
3	2 -я неделя сентября	У кого больше	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
4	2-я неделя сентября	Строительство домов.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
5	3 -я неделя сентября	Треугольник	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
6	3-я неделя сентября	Разноцветные вагончики	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
7	4-я неделя сентября	Рамка для картины	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

8	4 -я неделя сентября	Столбики	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
9	1-я неделя октября	Разноцветные флажки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
10	1-я неделя октября	Числа 1 и 2	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
11	2-я неделя октября	Число 3	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
12	2-я неделя октября	Построим заборчик	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
13	3-я неделя октября	Построим лестницы	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
14	3-я неделя октября	Число 4	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
15	4-я неделя октября	Строим домик для Дюймовочки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
16	4-я неделя октября	Чаепитие	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

17	1-я неделя ноября	Бусы	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
18	1-я неделя ноября	Построим мостик	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
19	2-я неделя ноября	Конструирование геометрических фигур	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
20	2-я неделя ноября	Помоги зайчику	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
21	3-я неделя ноября	Игра «Дорожки для матрешки».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
22	3-я неделя ноября	Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
23	4-я неделя ноября	Сушим полотенца	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
24	4-я неделя ноября	Поможем маме - зайчихе	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
25	1-я неделя декабря	Число 5	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

26	1-я неделя декабря	Числа 1-5	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
27	2-я неделя декабря	Скворечник	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
28	2-я неделя декабря	Дачный поселок	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
29	3-я неделя декабря	Елка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
30	3-я неделя декабря	Новоселье	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
31	4-я неделя декабря	Дорога к дому	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
32	4-я неделя декабря	Кукла Маша	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
33	3-я неделя января	Зайка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
34	3-я неделя января	Кастрюльки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

35	4-я неделя января	Дети нашего двора	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
36	4-я неделя января	У кого больше?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
37	5-я неделя января	Коврик.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
38	5-я неделя января	Море волнуется	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
39	1-я неделя февраля	Сделай фигуру	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
40	1-я неделя февраля	Работа в тетраде «Дом с колокольчиком»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
41	2-я неделя февраля	Работа в тетраде «Дом с колокольчиком»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
42	2-я неделя февраля	Выставка собак	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
43	3-я неделя февраля	Где больше?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

44	3-я неделя февраля	Делаем забор	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
45	4-я неделя февраля	Найди свой домик	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
46	4-я неделя февраля	Скорый поезд	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
47	1-я неделя марта	Разноцветные вагончики	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
48	1-я неделя марта	Дикие и домашние животные	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
49	2-я неделя марта	Найди клад	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
50	2-я неделя марта	Я познаю мир	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
51	3-я неделя марта	Узнай на ощупь	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
52	3-я неделя марта	Угостим гостей	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

53	4-я неделя марта	Волшебная лаборатория	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
54	4-я неделя марта	Что изменилось?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
55	1-я неделя апреля	По страницам любимых сказок	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
56	1-я неделя апреля	Помоги сказочному герою	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
57	2-я неделя апреля	Какие лесенки умеет строить Незнайка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
58	2-я неделя апреля	Состав чисел из единиц	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
59	3-я неделя апреля	Как еще растут дома из чисел?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
60	3-я неделя апреля	Сломанная лесенка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
61	4-я неделя апреля	Чет-нечет	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

62	4-я неделя апреля	Кто в домике живет?	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
63	2-я неделя мая	Путешествие на поезде	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
64	2-я неделя мая	Покажи как растут числа	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
65	3-я неделя мая	Мосты через реку	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
66	3-я неделя мая	Лесенка высокая и лесенка низкая	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
67	4-я неделя мая	Заборы низкие и высокие	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
68	4-я неделя мая	Плоты на реке	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
69	1-я неделя июня	Разноцветные заборы	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
70	1-я неделя июня	Числовая лесенка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

71	2-я неделя июня	Пирамидка и лесенка	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
72	2-я неделя июня	Мы по лесенке шагаем	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
73	3-я неделя июня	Рисуем цветными палочками	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
74	3-я неделя июня	Подбираем к домику крышу	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
75	4-я неделя июня	Дом и мебель для матрешки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
76	4-я неделя июня	Моделируем прямоугольник	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
77	1-я неделя июля	Моделируем квадрат	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
78	1-я неделя июля	Строим дорожки	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
79	2-я неделя июля	Найди и покажи	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

80	2-я неделя июля	Сказочный город	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
81	3-я неделя июля	Космическая лаборатория	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
82	3-я неделя июля	Ваза для цветов»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
83	4-я неделя июля	В мире удивительных чисел	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
84	4-я неделя июля	На поиски потерянных знаков	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
85	1-я неделя августа	Три медведя	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
86	1-я неделя августа	Какая фигура получилась	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
87	2-я неделя августа	Театр Карабаса- Барабаса	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
88	2-я неделя августа	Самовар для Мухи- Цокотухи	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

89	3-я неделя августа	Мальвина и Буратино	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
90	3-я неделя августа	Вечер головоломок	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
91	4-я неделя августа	Итоговое занятие	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Диагностика
92	4-я неделя августа	Итоговое занятие	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Диагностика

2.2 Условия реализации программы

Условиям успешной реализации образовательного процесса способствует:

1. Помещение, приспособленное для занятий с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами (8 столов и 15 стульев); магнитная доска-экран; шкафы для хранения дидактических материалов и наглядных пособий.

2. Дидактическое обеспечение: литература по психологии, педагогике; технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение:

Дидактическое оборудование:

Наборы палочек Кьюизенера, ленты и полосы разной длины и ширины, дидактические игры, чудесный мешочек, цифры, игрушки, мольберт, деревянный строительный материал, альбом заданий с образцами.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

2.3 Методическое обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- игры на уверенность в себе,
- коммуникативные игры,
- картотека игр «Логические задачи для детей 4-5 лет».
- игры на развитие памяти, внимания, мышления,
- логические игры.

Демонстрационные карточки по темам занятий.

Так же при составлении Программы учитывались и формы работы с родителями: анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, наглядная информация для родителей.

2.4 Формы аттестации

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам, но и не запрещает ее проведение (статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики. Определение уровня сформированности познавательной сферы у детей дошкольного возраста проводится два раза в год (сентябрь, май).

Форма – индивидуальная, подгрупповая.

Вводный контроль проводится индивидуально с целью выявления уровня сформированности у ребёнка познавательных процессов,

эмоциональной, личностной и волевой сферы стартовых возможностей и индивидуальных особенностей в начале курса обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности.

Промежуточный – проводится в конце каждого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала. Контроль даёт возможность выявлять произошедшие изменения и оказывать ребёнку своевременную помощь.

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения. Методы:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа;
- упражнения;
- игровые ситуации.

Методом контроля является публичное участие ребенка в концертах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях воспитанников.

2.5 Диагностический инструментарий

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволяют проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Диагностическая карта.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Проявляет интерес к деятельнос ти		Приним ает игровую задачу		Умение осваиват ь действия с предмета ми.		При обследов ании предмет ов выделяе т цвет, форму, величин у		Различает «много» предметов и «один»		Строи т разноо бразн ые постро йки		Используй ет речь в процесс е игры.	
		начал о года	кон ец года	нач ало год а	кон ец год а	нач ало год а	кон ец год а	нача ло год а	кон ец год а	нача ло года	конец года	на ча ло го да	кон ец год а	нача ло года	ко не ец го да

Условные обозначения: высокий, средний, низкий

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

Высокий уровень:

Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

Средний уровень:

Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Низкий уровень:

Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

2.6 Рабочие программы учебных предметов

Не состоит в сетевом модуле.

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Список литературы

1. Базик И. Я. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении де-тей дошкольного возраста с литературными произведениями. Авторский реферат. Москва 1986г.
2. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. ; Издательство ГНОМ и Д. 2008, -64.
3. Новиковой В. П, Тихоновой Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией

Календарно – тематическое планирование по программе

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Работа по схемам	Проверить начальные знания цвета
2	Змейка	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.
3	У кого больше	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.
4	Строительство домов.	Учить детей моделировать предмет из 4 палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: "Сколько? Который по счету?". Какой формы наши дома.
5	Треугольник	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах трех. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который?" Учить ориентироваться в пространстве. ("слева", "перед", "за").
6	Разноцветные вагончики	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму;

		сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).
7	Рамка для картины	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.
8	Столбики	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.
Октябрь		
1	Разноцветные флажки	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: "Сколько? Который по счету?"
2	Числа 1 и 2	Учить сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2
3	Число 3	Познакомить детей с образованием числа три и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.
4	Построим заборчик	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.
5	Построим лестницы	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.
6	Число 4	Повторить образование числа три; Соотносить цифры 1,2,3,4 с

		соответствующим количеством предметов
7	Строим домик для Дюймовочки	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски по цвету). Развивать речь детей. Активизировать словарь: «одинаковый», «такая же», «тоже красивая» и т. д.
8	Чаепитие	Умению концентрировать внимание; Развитию воображения; память Освоению элементов художественного конструирования; Освоению пространственных отношений.
Ноябрь		
1	Бусы	Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.
2	Построим мостик	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько- сколько).
3	Конструирование геометрических фигур	Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера. Закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый», «уже», «шире». Организовывать сюжетно – ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей
4	Помоги зайчику	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании из палочек. Закрепить умение узнавать и

		различать квадрат, треугольник, прямоугольник.
5	Игра «Дорожки для матрешки».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.
6	Ох, красивый теремок! Очень - очень он высок!	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.
7	Сушим полотенца	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).
8	Поможем маме - зайчихе	Закрепить понятие «одинаковый (равный) по длине (высоте)». Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту. Закрепить знания о диких животных
Декабрь		
1	Число 5	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой пять; учить считать в пределах пяти; закреплять умение различать количественный счет от порядкового
2	Числа 6	Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и

		порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
3	Скворечник	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.
4	Дачный поселок	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.
5	Елка	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.
6	Новоселье	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.
7	Дорога к дому	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.
8	Кукла Маша	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.
Январь		
1	Зайка	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

2	Кастрюльки	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.
3	Дети нашего двора	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.
4	У кого больше?	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений.
5	Коврик.	Учить детей строить по образцу.
6	Море волнуется	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.
Февраль		
1	Сделай фигуру	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?
2	Работа в тетраде «Дом с колокольчиком»	Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту.
3	Работа в тетраде «Дом с колокольчиком»	Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту.
4	Выставка собак	Закрепить понятие «одинаковый (равный) по длине (высоте)». Развивать мышление,

		воображение. Воспитывать доброту. Закрепить знания о диких и домашних животных
5	Где больше?	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений.
6	Делаем забор	Учить детей строить по образцу.
7	Найди свой домик	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений
8	Скорый поезд	Закрепить понятие «одинаковый (равный) по длине (высоте)». Развивать мышление, воображение.
Март		
1	Разноцветные вагончики	Закрепить понятие одинаковый (равный) по цвету. Развивать мышление, воображение.
2	Дикие и домашние животные	Воспитывать доброту. Закрепить знания о диких и домашних животных
3	Найди клад	Развивать мышление, воображение.
4	Я познаю мир	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности
5	Узнай на ощупь	Развивать мышление, воображение.
6	Угостим гостей	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»
7	Волшебная лаборатория	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости

8	Что изменилось?	Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.
Апрель		
1	По страницам любимых сказок	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.
2	Помоги сказочному герою	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку. Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
3	Какие лесенки умеет строить Незнайка	Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.
4	Состав чисел из единиц	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»). Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже»,

		«одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику
5	Как еще растут дома из чисел?	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений
6	Сломанная лесенка	Развивать мышление, воображение.
7	Чет-нечет	Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
8	Кто в домике живет?	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму
Май		
1	Путешествие на поезде	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений
2	Покажи как растут числа	Учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
3	Мосты через реку	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память
4	Лесенка высокая и лесенка низкая	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений
5	Заборы низкие и высокие	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений
6	Плоты на реке	Учить сравнивать сопоставлением. Развивать глазомер. Развитие количественных представлений
Июнь		

1	Разноцветные заборы	Учить сравнивать сопоставлением
2	Числовая лесенка	Учить сравнивать сопоставлением
3	Пирамидка и лесенка	Учить сравнивать сопоставлением
4	Мы по лесенке шагаем	Учить сравнивать сопоставлением
5	Рисуем цветными палочками	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму
6	Подбираем к домику крышу	Учить сравнивать сопоставлением
7	Дом и мебель для матрешки	Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание.
8	Моделируем прямоугольник	Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание.
Июль		
1	Моделируем квадрат	Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание.
2	Строим дорожки	Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание.
3	Найди и покажи	Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание.
4	Сказочный город	Создать условия для повышения уровня познавательной активности детей, развивать аналитические навыки, стимулировать мышление.
5	Космическая лаборатория	Создать условия для повышения уровня познавательной активности детей, развивать аналитические навыки, стимулировать мышление.

6	Ваза для цветов	Создать условия для повышения уровня познавательной активности детей, развивать аналитические навыки, стимулировать мышление.
8	В мире удивительных чисел	Создать условия для повышения уровня познавательной активности детей, развивать аналитические навыки, стимулировать мышление.
8	На поиски потерянных знаков	Создать условия для повышения уровня познавательной активности детей, развивать аналитические навыки, стимулировать мышление.
Август		
1	Три медведя	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку. Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
2	Какая фигура получилась	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа. Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.
3	Театр Карабаса-Барабаса	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей). Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения
4	Самовар для Мухи-Цокотухи	Создать условия для развития у детей внимания, памяти,

		мышления, аналитических навыков, навыков решения проблемных ситуаций, развивать у детей инициативность и самостоятельность. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки, находить соответствие цвета с числом, упражнять в счете.
5	Мальвина и Буратино	Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Развивать умение анализировать, выделять свойства, классифицировать.
6	Вечер головоломок	Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание.
7	Итоговое занятие	Выявление уровня овладения программой кружка «Веселинка»
8	Итоговое занятие	Выявление уровня овладения программой кружка «Веселинка»