

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 177 от 29.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вежливых наук»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторский
Возраст детей: от 5 до 6 лет
Срок реализации:
1 учебный год/92 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: воспитатель
Калитинец Ирина Сергеевна

г. Батайск
2025 г

Оглавление.

1.Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условие реализации программы.
 - 2.3. Методическое обеспечение.
 - 2.4. Формы аттестации.
 - 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).
 - 2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
 - 2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.
- ### **3. Список литературы.**

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная программа «Школа вежливых наук» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для учащихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольника.

Отличительная особенность программы - она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольника.

Адресат программы.

Программа адресована детям 5-6 лет (старшая группа).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

Объём и срок освоения программы:

92 занятия в год, 2 раза в неделю по 25 минут.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса.

Групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, так же осваиванию культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах. Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях, доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношение с окружающими.

Режим занятий.

Количество занятий в неделю -2.

Продолжительность занятий - 25 минут.

Переодичность – с сентября по август включительно.

Виды занятий.

Комплексные занятия.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у дошкольников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Планируемый результат.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание.

1.3. Содержание программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля. Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	3	4	
2	Отличие понятий «этика» и «этикет».	1	8	9	Пед.наблюдение
3	Правила вежливости и красивых манер.	1	8	9	Наблюдение
4	Воспитание в труде	1	8	9	
5	Правила поведения в общественных местах.	1	8	9	Пед.наблюдение
6	Проявление внимания	1	8	9	Пед.наблюдение
7	Братья наши меньшие	1	8	9	
8	Быть опрятным	1	8	9	

9	Умеешь ли ты дружить	1	8	9	Наблюдение
10	Семейные традиции	1	8	9	Наблюдение
11	Память поколений	1	8	9	

Показатели оценки индивидуального развития детей:

На начало учебного года

- Уметь здороваться с друзьями, сотрудниками детского сада, родственниками.
- Знать правила гигиены.
- Знают правила усвоения еды, поведения в столовой.
- Умеют одеваться самостоятельно и правильно.
- Знают элементарную сервировку стола (ложка, вилка, нож, тарелки, чашки, салфетница).
- Знают правила поведения в общественном месте.

Конец учебного года.

1.Сервировка стола и поведение за столом:

- знать разнообразные варианты сервировки стола;
- уметь пользоваться столовыми приборами;
- непринужденно сохранять правильную осанку;
- знать, какими приборами надо пользоваться во время еды, уметь это делать;
- владеть основами оформления праздничного стола, уметь складывать тканевые салфетки разнообразными способами.

2.Культура внешнего вида:

- одеваться в соответствии с модой, но с учетом своих индивидуальных особенностей и чувства меры;

-

- уметь самостоятельно причесываться.

3.Речевой этикет:

- уметь обратиться с просьбой;
- знать правила разговора по телефону;
- во время приветствия и прощания использовать разнообразные формулы

4.Поведение в общественных местах:

- уметь вести себя в театре, кинотеатре, на выставке, в музее, кафе;
- знать основные правила поведения в школе, библиотеке.
- уметь представляться во время знакомства и представлять другого;
- выбирать подарки и их преподносить;
- уметь принимать гостей и быть гостем.

Предметными результатами занятий по программе «Школа вежливых наук» являются: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у дошкольника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Метапредметными результатами являются: умение определять базовые понятия нравственных ценностей человеческой жизни, семейной жизни, культурно-регионального сообщества; определять характер взаимоотношений между людьми, находить примеры положительного влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Диагностика	4		очная	группа	Наблюдение.. Выставки. Участие в конкурсах.
2	сентябрь	Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	2		очная		
3	сентябрь	Азбука этикета	2		очная		
4	октябрь	Уважение старости	2		очная		
5	октябрь	Семейные праздники	2		очная		
6	октябрь	Мы в гости пришли (как вести себя в гостях)	2		очная		
7	октябрь	В магазине	2		очная		
8	ноябрь	Когда вырасту большим	2		очная		
9	ноябрь	Братья наши меньшие	2		очная		
10	ноябрь	Ласка и внимание – залог взаимопонимания	2		очная		
11	ноябрь	Каждой вещи – свое место	2		очная		
12	декабрь	Покорми птиц	2		очная		
13	декабрь	Хороший ли ты друг.	2		очная		

14	декабрь	Как обращаться с книгой. Школа доктора Айболита.	2				
15	декабрь	Новогодние семейные традиции	2				
16	январь	Что такое хорошо – что такое плохо.	2			очная	
17	январь	Речевой этикет	2				
18	январь	Как вести себя в кино и в театре	2			очная	
19	февраль	Секрет волшебных слов	2			очная	
20	февраль	Правила личной гигиены	2			очная	
21	февраль	Каждой вещи – свое место	2			очная	
22	февраль	Подарок защитнику Родины	2			очная	
23	март	Искусство составление букета для мамы.	2			очная	
24	Март	Повседневный этикет	2			очная	
25	Март	Мамины помощники	2			очная	
26	март	Хорошо ли быть «нехочухой»	2			очная	
27	Апрель	Дом для птиц	2			очная	
28	апрель	Огород на подоконнике	2			очная	
29	апрель	Мальчик с девочкой друзья.	2			очная	
30	Май	Помощь ветеранам	2			очная	
31	Май	Взаимопомощь	2			очная	
32	Май	Поведение в больнице	4			очная	
33	Июнь	Этикет путешествия	2			очная	

34	Июнь	Маленький труд, лучше большого безделья	2		очная
35	Июнь	Кто помощь оказывает, о тех теплые слова сказывают	2		очная
36	Июнь		2		очная
37	Июль	Уважай отца и мать - будет в доме благодать	2		очная
38	Июль	Этичные и неэтичные поступки	2		очная
39	Июль	Почему нужно уметь уступать	2		очная
40	Июль	Вместе тесно, а врозь скучно	2		очная
41	Август	Привычки плохие и хорошие	2		очная
42	Август	Мудрые слова	2		очная
43	Август	Любят того, кто не обидит никого	2		очная
44	Август	Как вести себя на природе	2		очная
Всего 92 часа					

Условия реализации программы

Перечень программно-методического обеспечения

- Картотека.
- Карточки.
- Ноутбук.
- Памятки для родителей.
- Презентации.
- Иллюстрации.
- Настольные игры.
- Книги.

Кадровое обеспечение :реализацию программы осуществляет воспитатель

Формы аттестации.

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам, но не запрещает ее проведение (статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

2.5. Диагностический инструментарий

Метод – наблюдение за детьми во время занятий. Викторины.

- знать основные правила приветствия, знакомства, высказывания критического замечания, комплимента, проявления благодарности, обращения с просьбой, ведения спора, выступления перед аудиторией и другое;

- употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями, то есть точность речи;

- умение связать между собой предложения по смыслу, умение высказывать в вежливой форме свое отношение ко взрослым и сверстникам; отстаивать свое мнение, доброжелательно и последовательно выражая свои мысли, то есть логичность и последовательность речи;

- умение употреблять в своей речи языковые единицы, соответствующие ситуации, условиям и содержанию общения, то есть уместность речи.

На основе данных критериев и показателей были выделены следующие 3 уровня усвоения детьми правил речевого этикета:

Низкий уровень речевого этикета: дети не имеют представлений о том, что такое речевой этикет, что такое вежливость, что означает уважать других людей, не могут употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями; не умеют связывать между собой предложения по смыслу; не могут высказать свое отношение к взрослым и сверстникам в вежливой форме, грубят; не умеют благодарить за оказанную им услугу; не могут в доброжелательной форме отстаивать свое мнение ; употребляют языковые единицы, не соответствующие ситуации и условиям общения.

Средний уровень речевого этикета: дети имеют некоторые представления о речевом этикете, о вежливости; с помощью взрослого могут связывать предложения последовательно; с напоминанием благодарят за оказанную услугу; затрудняются с высказыванием своего отношения к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме; не всегда употребляют языковые единицы в соответствующей ситуации общения.

Высокий уровень развития этикета: дети имеют достаточно полные представления о речевом этикете, о вежливости; знают как благодарить за оказанную услугу; свободно высказывают свое отношение к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме; последовательно и логично связывают предложения между собой по смыслу; без помощи взрослых употребляют языковые единицы в соответствии с ситуацией и условиями общения.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин не состоит в сетевых.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

<https://mechta30.ru/images/stores/obrazovanie/2024/rp-vospitaniya.pdf>

Список литературы

1. 1. Н.В. Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников .М.: ЦГЛ. 2015
2. Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Е.А. Алябьева, Воспитание культурного поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие .М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор.ДОУ. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021 – 32 с.
5. Татаринова В.С. Совершенствование модели целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий // Известия Южного Федерального университета. – 2018 – № 5 – С. 11–15.
- 6.Е.В. Барина Уроки вежливости и добра. 2-е изд. Ростов н/Д 2014
- 7.Беседы о поведении ребёнка за столом. М.:ТЦ Сфера, 2015
- 8.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.М.:Мозаика-Синтез.2012
- 9.И.Ф. Мулько. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2014
- 10.Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 96 с.