

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 177 от 29.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселинка»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторский
Возраст детей: от 3 до 4 лет
Срок реализации:
1 учебный год/92 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог - психолог
Авагян Сусанна Барегамовна

г. Багайск
2025 г

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	7
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Методическое обеспечение.....	20
2.4 Формы аттестации.....	21
2.5 Диагностический инструментарий.....	21
2.6 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	
Список литературы.....	24
Приложения.....	25

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная программа «Веселинка» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для учащихся в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа «Веселинка» направлена на развитие познавательных психических процессов, мелкой моторики рук и пальцев, формированию первичных математических представлений и графических навыков у детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

Дополнительная общеразвивающая программ «Веселинка» является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа стартового уровня сложности.

Актуальность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. В старшем дошкольном возрасте познавательная

задача становится для ребёнка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У дошкольников этого возраста появляется желание показать свои умения, сообразительность. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств.

Отличительные особенности программы.

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию, формирует устойчивый интерес к знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Программа состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми.

Адресат.

Программа предусматривает занятия с детьми 3-4 лет.

Младший возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 3-4 лет - 15 минут.

Объем и срок реализации Программы.

Срок освоения программы один год.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – углубленный

Объем реализации программы – 92 учебных часов.

Форма обучения по Программе – очная

Особенности реализации

Содержание Программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Программа рассчитана на один год обучения детьми старшей группы (3-4 лет) в составе не более 10-15 человек. Периодичность занятий – два раз в неделю. В январе и мае – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в августе.

Особенности реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа разработана с учетом специфики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; 2 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет: 3-4 лет – 15 минут.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Формой поведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития
Задачи:

- ✓ Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- ✓ Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- ✓ Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- ✓ Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- ✓ Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

1.3 Содержание программы

Модуль 1 «Освоение основных цветов, и их оттенков».
Совершенствовать знание основных цветов и их оттенков. Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Познакомить детей с дидактическими играми на знание цветов и

оттенков.

Модуль 2 «Начальная геометрия». Совершенствовать знание детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур. Познакомить детей с дидактическими играми на знание геометрических фигур.

Модуль 3 «Моделирование». Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности.

Модуль 4 «Конструирование». Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме. Умение планировать действия, анализировать схему. Развивать способности познания окружающего мира через практическую, конструктивную деятельность. Развивать конструкторские и художественные способности детей. Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Приобщить к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Модуль 5 «Приобщение детей к дидактической игре». Способствовать развитию интереса к дидактической игре. Накопление детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр. В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

1.4 Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети смогут:

1. Умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

2. Умение классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

3. Умение давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

4. Умение конструировать по цветной схеме.

5. Умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий. Включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1-я неделя сентября	Знакомство с логическими блоками Дьенеша.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Упражнения
2	1-я неделя сентября	Игра «Найди»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
3	2 -я неделя сентября	«Какой это цвет?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
4	2-я неделя сентября	«Цвет, классификация по одному признаку».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
5	3 -я неделя сентября	«Что нам привёз Мишутка?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
6	3-я неделя сентября	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение
7	4-я неделя сентября	Игра на внимание «Найди пару»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Рефлексия, наблюдение

8	4 -я неделя сентября	«Цвет и форма, классификация по одному признаку».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
9	1-я неделя октября	«Какой это формы?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
10	1-я неделя октября	«Что нам привёз Зайчишка?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
11	2-я неделя октября	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
12	2-я неделя октября	Игра «Отгадай фигуру»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
13	3-я неделя октября	Игра «Продолжи дорожку»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
14	3-я неделя октября	«Цвет и форма, классификация по одному признаку».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
15	4-я неделя октября	«Какого размера фигуры?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
16	4-я неделя октября	«Угости матрешек печеньем»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

17	1-я неделя ноября	Игра «Укрась елки игрушками»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
18	1-я неделя ноября	«Цвет и форма, классификация по двум признакам».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
19	2-я неделя ноября	«Какого цвета и формы?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
20	2-я неделя ноября	«Что лежит в корзинке?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
21	3-я неделя ноября	Игра «Продолжи дорожку»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
22	3-я неделя ноября	Игра «Построй домик»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
23	4-я неделя ноября	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
24	4-я неделя ноября	«Какого цвета, формы и величины?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
25	1-я неделя декабря	«Садовники»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

26	1-я неделя декабря	«Мы - конструкторы»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
27	2-я неделя декабря	«Угадай фигуру»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
28	2-я неделя декабря	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
29	3-я неделя декабря	«Бусы для мамы»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
30	3-я неделя декабря	«Угости мишек печеньем»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
31	4-я неделя декабря	«Мы - конструкторы»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
32	4-я неделя декабря	«Украсим елку бусами»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
33	3-я неделя января	«Что лишнее?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
34	3-я неделя января	«Мы - конструкторы»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

35	4-я неделя января	«Продолжи ряд»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
36	4-я неделя января	«Хоровод»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
37	5-я неделя января	«Магазин»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
38	5-я неделя января	«Волшебное дерево»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
39	1-я неделя февраля	«Чудесный мешочек»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
40	1-я неделя февраля	«Найди не такую»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
41	2-я неделя февраля	«Рассели жильцов»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
42	2-я неделя февраля	«Продолжи ряд»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
43	3-я неделя февраля	«Собери бусы»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

44	3-я неделя февраля	«Алгоритм»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
45	4-я неделя февраля	«Цепочка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
46	4-я неделя февраля	«Найди пару»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
47	1-я неделя марта	«Второй ряд»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
48	1-я неделя марта	«Поможем Золушке»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
49	2-я неделя марта	«Посади цветы на клумбы»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
50	2-я неделя марта	«Клад»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
51	3-я неделя марта	«Один обруч»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
52	3-я неделя марта	«Угощение для медвежат»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

53	4-я неделя марта	«Улитка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
54	4-я неделя марта	«Домино»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
55	1-я неделя апреля	«Художники»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
56	1-я неделя апреля	«Лабиринт»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
57	2-я неделя апреля	«На свою веточку»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
58	2-я неделя апреля	«У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
59	3-я неделя апреля	«Помоги муравьишкам»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
60	3-я неделя апреля	«Гусеница»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
61	4-я неделя апреля	«Волшебное дерево»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

62	4-я неделя апреля	«Паровозики»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
63	2-я неделя мая	«Этажи»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
64	2-я неделя мая	«Магазин»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
65	3-я неделя мая	«Найди цветок»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
66	3-я неделя мая	«Найди такой же»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
67	4-я неделя мая	«Чудесный мешочек» -2	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
68	4-я неделя мая	«Что изменилось»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
69	1-я неделя июня	«Найди не такую»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
70	1-я неделя июня	«Продолжи ряд»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

71	2-я неделя июня	«Найди пару»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
72	2-я неделя июня	«Найди клад»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
73	3-я неделя июня	« Игра с одним обручем»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
74	3-я неделя июня	«Чего не хватает»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
75	4-я неделя июня	«Игра с двумя обручами»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
76	4-я неделя июня	«Найди нужный блок»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
77	1-я неделя июля	«Найди нужный блок 2»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
78	1-я неделя июля	«Заселим в домики»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
79	2-я неделя июля	«Угощение для зайца»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

80	2-я неделя июля	«Угощение для утят»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
81	3-я неделя июля	«Угадай, какую фигуру я загадал»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
82	3-я неделя июля	«Угадай, какую фигуру я загадал» 2	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
83	4-я неделя июля	«Волшебное дерево»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
84	4-я неделя июля	«Художники» 2	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
85	1-я неделя августа	«Раздели фигуры»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
86	1-я неделя августа	«Чего не стало?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
87	2-я неделя августа	«Что изменилось?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
88	2-я неделя августа	«Чего не стало?» 2	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение

89	3-я неделя августа	«Что изменилось?» 2	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
90	3-я неделя августа	«В гостях у куклы Кати»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Рефлексия, наблюдение
91	4-я неделя августа	Итоговое занятие	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Диагностика
92	4-я неделя августа	Итоговое занятие	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Диагностика

2.2 Условия реализации программы

Условиям успешной реализации образовательного процесса способствует:

1. Помещение, приспособленное для занятий с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами (8 столов и 15 стульев); магнитная доска-экран; шкафы для хранения дидактических материалов и наглядных пособий.

2. Дидактическое обеспечение: литература по психологии, педагогике; технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение:

Развивающие игрушки: наборы блоков Дьенеша, обручи трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному; шнурки трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному набору на одного ребёнка; альбом заданий с образцами.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

2.3 Методическое обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- игры на уверенность в себе,
- коммуникативные игры,
- игры на развитие памяти, внимания, мышления,
- логические игры.

Демонстрационные карточки по темам занятий.

Психологические игры для детей 3-4 лет.

Так же при составлении Программы учитывались и формы работы с родителями: анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, наглядная информация для родителей.

2.4 Формы аттестации

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам, но и не запрещает ее проведение (статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики. Определение уровня сформированности познавательной сферы у детей дошкольного возраста проводится два раза в год (сентябрь, май).

Форма – индивидуальная, подгрупповая.

Вводный контроль проводится индивидуально с целью выявления уровня сформированности у ребёнка познавательных процессов,

эмоциональной, личностной и волевой сферы стартовых возможностей и индивидуальных особенностей в начале курса обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности.

Промежуточный – проводится в конце каждого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала. Контроль даёт возможность выявлять произошедшие изменения и оказывать ребёнку своевременную помощь.

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения. Методы:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа;
- упражнения;
- игровые ситуации.

Методом контроля является публичное участие ребенка в концертах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях воспитанников.

2.5 Диагностический инструментарий

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Сформированными показателями развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (показатели сформированы). Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями в стадии формирования, а также проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженных несформированных показателях развития ребенка, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Вывод1 : начало учебного года

Вывод 2: конец учебного года

Образовательная область «Познавательное развитие» (блоки Дьеныша) младшая группа

№	Фамилия имя ребенка	Ориентируется в цветовой палитре, различает 3-4 цвета		Знает, называет и различает блоки Дьеныша, соотносит их с геометрическими фигурами.		Сортирует блоки Дьеныша по устной установке по 2-3 свойствам		Умеет строить фигуры из блоков Дьеныша по образцу		Выполняет задания на подбор и соотнесение блоков по 2-3 свойствам		Устанавливает тождество и различия блоков Дьеныша по их свойствам		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2.6 Рабочие программы учебных предметов

Не состоит в сетевом модуле.

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Список литературы

- 1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
- 4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- 5.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- 6.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- 7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
8. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- 9.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- 10.Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Календарно – тематическое планирование по программе

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Знакомство с логическими блоками Дьенеша.	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур
2	Игра «Найди»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.
3	«Какой это цвет?»	Формирование первого представления о цветах у блоков Дьенеша.
4	«Цвет, классификация по одному признаку».	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый
5	«Что нам привёз Мишутка?»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета
6	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета
7	Игра на внимание «Найди пару»	Закреплять умение различать и называть основные цвета
8	«Цвет и форма, классификация по одному признаку».	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
Октябрь		
1	«Какой это формы?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры
2	«Что нам привёз Зайчишка?»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения
3	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)

4	Игра «Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу
5	Игра «Продолжи дорожку»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины
6	«Цвет и форма, классификация по одному признаку».	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины
7	«Какого размера фигуры?»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу
8	«Угости матрешек печеньем»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу
Ноябрь		
1	Игра «Укрась елки игрушками»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы
2	«Цвет и форма, классификация по двум признакам».	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет
3	«Какого цвета и формы?»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу

4	«Что лежит в корзинке?»	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу
5	Игра «Продолжи дорожку»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.
6	Игра «Построй домик»	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу
7	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему
8	«Какого цвета, формы и величины?»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление
Декабрь		
1	«Садовники»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

2	«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
3	«Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
4	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам»	Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»
5	«Бусы для мамы»	Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»
6	«Угости мишек печеньем»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
7	«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

8	«Украсим елку бусами»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
Январь		
1	«Что лишнее?»	Закреплять умение называть геометрические фигуры, описывать их свойства (познавательное развитие); развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие)
2	«Мы - конструкторы»	Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие); способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие); организация детских видов деятельности (общение ребенка с взрослым, общение ребенка со сверстниками, творческая деятельность)
3	«Продолжи ряд»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в

		явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
4	«Хоровод»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему
5	«Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
6	«Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам
Февраль		
1	«Чудесный мешочек»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
2	«Найди не такую»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
3	«Рассели жильцов»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам

4	«Продолжи ряд»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
5	«Собери бусы»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
6	«Алгоритм»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
7	«Цепочка»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
8	«Найди пару»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
Март		
1	«Второй ряд»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение

		расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
2	«Поможем Золушке»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
3	«Посади цветы на клумбы»	Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»
4	«Клад»	Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»
5	«Один обруч»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
6	«Угощение для медвежат»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
7	«Улитка»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о

		свойства предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
8	«Домино»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
Апрель		
1	«Художники»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
2	«Лабиринт»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие)
3	«На свою веточку»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
4	«У кого в гостях Вино – Пух и Пятачок»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

5	«Помоги муравьишкам»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
6	«Гусеница»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
7	«Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
8	«Паровозики»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
Май		
1	«Этажи»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития

		диалогической речи (речевое развитие);
2	«Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
3	«Найди цветок»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
4	«Найди такой же»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
5	«Чудесный мешочек» -2	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
6	«Что изменилось»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности

		(речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
Июнь		
1	«Найди не такую»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
2	«Продолжи ряд»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
3	«Найди пару»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
4	«Найди клад»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
5	« Игра с одним обручем»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие);

		создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
6	«Чего не хватает»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
7	«Игра с двумя обручами»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
8	«Найди нужный блок»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
Июль		
1	«Найди нужный блок 2»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
2	«Заселим в домики»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о

		свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
3	«Угощение для зайца»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
4	«Угощение для утят»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
5	«Угадай, какую фигуру я загадал»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
6	«Угадай, какую фигуру я загадал» 2	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
8	«Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим

		обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
8	«Художники» 2	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
Август		
1	«Раздели фигуры»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
2	«Чего не стало?»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
3	«Что изменилось?»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
4	«Чего не стало?» 2	
5	«Что изменилось?» 2	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать

		условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
6	«В гостях у куклы Кати»	Развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
7	Итоговое занятие	Выявление уровня овладения программой кружка «Веселинка»
8	Итоговое занятие	Выявление уровня овладения программой кружка «Веселинка»