

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 177 от 29.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселинка»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторский
Возраст детей: от 1,5 до 3 лет
Срок реализации:
1 учебный год/92 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог - психолог
Авагян Сусанна Барегамовна

г. Батайск
2025 г

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Методическое обеспечение.....	20
2.4 Формы аттестации.....	20
2.5 Диагностический инструментарий.....	21
2.6 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	
Список литературы.....	22
Приложения	23

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная программа «Веселинка» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Программа «Веселинка» направлена на развитие познавательных психических процессов, мелкой моторики рук и пальцев, формированию первичных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программ «Веселинка» является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Чрезвычайно важно именно с раннего возраста создавать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями.

Именно в раннем возрасте начинают активно формироваться такие познавательные психические процессы как ощущение, непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие.

Благодаря этим достижениям дети начинают активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие активно развивается под влиянием разнообразной деятельности ребенка, лепке, рисования, конструирования, чтения книг, подвижных игр, музыки. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

Включение ребенка в доступные ему виды деятельности способствует ускоренному развитию восприятия, но если эта активность не организована целесообразно и не направлена специально на развитие восприятия, то процесс будет формироваться стихийно и будут наблюдаться пробелы в представлениях ребенка о ряде свойств предметов. Помочь ребенку скорректировать психические процессы возможно при условии последовательной реализации развивающей работы. В этой связи была разработана предлагаемая программа.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на раннее развитие познавательно – речевых навыков и способностей детей 2-3 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В этот период жизни дети активно развиваются физически и умственно. Жажда открытий и познавательный процесс, присущий в этом возрасте, совпадают с легкостью усвоения учебного материала. Поэтому учебный процесс по настоящей программе последовательно выстроен, систематизирован. Содержание программы представляет систему занимательных игр, упражнений для раннего возраста.

Педагогическая целесообразность.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Занятия построены в игровой форме, что позволяет эффективно развивать высшие психические функции у обучающихся.

Теоретической основой программы являются труды Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребёнка и А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца об игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. В содержании программы отражены идеи о единстве обучения и развития психических процессов, что осуществляется через игровую деятельность и влияет на успешность обучения детей-дошкольников.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 2 до 3 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и приобрести определённые

практические навыки.

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности

Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 2-3 лет - 10 минут.

Объем и срок реализации Программы.

Срок освоения программы один год.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – углубленный

Объем реализации программы – 92 учебных часов.

Форма обучения по Программе – очная

Особенности реализации

Содержание Программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Программа рассчитана на один год обучения детей раннего возраста (2-3 года) в составе не более 10-12 человек. Периодичность занятий – два раза в неделю. В январе и мае – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в августе.

Особенности реализации Программы для детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Данная Программа разработана с учетом специфики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; 2 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет: 2-3 года– 10 минут.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Формой поведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие психических процессов и функций у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Развивать зрительное восприятие цвета, умение выделять нужный цвет, сличать, называть основные цвета, классифицировать предметы по цвету.
2. Развивать умения практической ориентировки на величину предмета, учить сравнивать по величине предметы между собой.
3. Развивать умение ориентироваться на форму предмета.
4. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторку.
5. Обогащать словарный запас детей, повышение речевой активности.
6. Развивать память, внимание, восприятие, наглядно – действенного мышления через развивающие игры и упражнения.

1.3 Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности. Программа направлена на развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов. Все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестаци и
		Теори я	Практик а	Всег о	
	Вводное занятие			1	Упражнен ия
Раздел 1. Развитие когнитивных процессов		1		29	Наблюден ие
1.1	Развитие когнитивных процессов: цвет (красный, желтый, зеленый, синий), величина (большой, маленький), длина (длинный, короткий), форма (круг, квадрат, треугольник)		10		
1.2	Количественные представления (один – много, два)		6		
1.3	Формирование наглядно-действенного мышления, память, внимание.		12		
Раздел 2. Развитие общей и мелкой моторики		1		29	Наблюден ие
2.1	Развитие общей и мелкой моторики в процессе проведения физкультминуток, пальчиковых гимнастик и других видов упражнений.		14		
2.2	Развитие точности, координированности, плавности, переключаемости общих и мелких движений.		14		Наблюден ие
Раздел 3. Игры с набором Пертра		1		28	Наблюден ие
3.1	Развитие сенсорных способностей.		7		
3.2	Формирование математических понятий		9		
3.3	Координация движений обеих рук.		11		диагности ка
Итоговое занятие				2	

Итого			92	
-------	--	--	----	--

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы: ребенок проявляет самостоятельность, инициативность; у ребенка развиты сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений); у ребенка развито воображение; ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; у ребенка развиты разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное; у ребенка развито наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; ребенок понимает словесные указания педагога; у ребенка расширяется словарный запас; ребенок умеет отвечать на вопросы педагога; у ребенка развито положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий. Включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1-я неделя сентября	Вводное занятие: «Лучики для солнца»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Упражнения
2	1-я неделя сентября	«Божья коровка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
3	2 -я неделя сентября	«Паровозик из Ромашково».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
4	2-я неделя сентября	«Мячик»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
5	3 -я неделя сентября	«Путешествие в Листопадию»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
6	3-я неделя сентября	«Прогулка в лес»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
7	4-я неделя сентября	«Мышка – норушка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

8	4 -я неделя сентября	«Петушок»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
9	1-я неделя октября	«В гостях у лошадки.»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
10	1-я неделя октября	«Мыльный пузырь»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
11	2-я неделя октября	«В гостях у мишки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
12	2-я неделя октября	«Зайка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
13	3-я неделя октября	«Путешествие в страну Разноцветию»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
14	3-я неделя октября	«Мишка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
15	4-я неделя октября	«В гостях у зайки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
16	4-я неделя октября	«Колобок»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

17	1-я неделя ноября	«В гостях у матрешек»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
18	1-я неделя ноября	«Котята»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
19	2-я неделя ноября	«В гостях у пирамидок»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
20	2-я неделя ноября	«Машенька и геометрические фигуры» (Пертра)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
21	3-я неделя ноября	«В гостях у мячика»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
22	3-я неделя ноября	«Мишка в детском саду» (Пертра)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
23	4-я неделя ноября	«В гостях у Буренки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
24	4-я неделя ноября	«Гости» (Пертра)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
25	1-я неделя декабря	«Бусы» (Пертра)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

26	1-я неделя декабря	«В гости к солнышку»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
27	2-я неделя декабря	«Путешествие в Снежинию»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
28	2-я неделя декабря	«Ёлочная гирлянда» (шнуровка)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
29	3-я неделя декабря	«Новогодняя башня»(Пертра)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
30	3-я неделя декабря	«Забавные зверята» (шнуровка)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
31	4-я неделя декабря	«В гостях у мыльных пузырей»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
32	4-я неделя декабря	«Яркая колонна» (Пертра)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
33	3-я неделя января	«Разноцветные колонны»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
34	3-я неделя января	«Веселая шнуровка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

35	4-я неделя января	«Кукла Катя в гости к нам пришла»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
36	4-я неделя января	«Пирамидка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
37	5-я неделя января	«Вместе весело играть»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
38	5-я неделя января	«Волшебные превращения»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
39	1-я неделя февраля	«Катись колючий ежик»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
40	1-я неделя февраля	«Волшебники»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
41	2-я неделя февраля	«Кошка с котятками»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
42	2-я неделя февраля	«Музыканты»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
43	3-я неделя февраля	«Колобок»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

44	3-я неделя февраля	«Кто самый внимательный»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
45	4-я неделя февраля	«Мишка косолапый по лесу идет»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
46	4-я неделя февраля	«Чего не хватает?»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
47	1-я неделя марта	«Корзина с овощами»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
48	1-я неделя марта	"Весна пришла!"	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
49	2-я неделя марта	«Листочки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
50	2-я неделя марта	«В гости к лесным жителям»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
51	3-я неделя марта	«Искатели сокровищ» (работа с крупами)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
52	3-я неделя марта	«Мамины помощники»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

53	4-я неделя марта	«К нам приехала машина»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
54	4-я неделя марта	«Печём блинчики»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
55	1-я неделя апреля	«Вышла курочка гулять»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
56	1-я неделя апреля	«Золушка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
57	2-я неделя апреля	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
58	2-я неделя апреля	«Семья петушка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
59	3-я неделя апреля	«А у нас во дворе»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
60	3-я неделя апреля	«Найди парные картинки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
61	4-я неделя апреля	«Мамины помощники»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

62	4-я неделя апреля	«Сложи разрезные картинки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
63	2-я неделя мая	«Волшебные задания»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
64	2-я неделя мая	«Нарисуй дорожку»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
65	3-я неделя мая	«Домик для зайчонка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
66	3-я неделя мая	«Игра с прищепками»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
67	4-я неделя мая	«Катись колючий ёжик»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
68	4-я неделя мая	«Нанизывание бус на шнур»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
69	1-я неделя июня	«Чьи следы?» (работа с крупками)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
70	1-я неделя июня	«Продолжи бусы»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

71	2-я неделя июня	«Повтори узор»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
72	2-я неделя июня	«Продолжи ряд»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
73	3-я неделя июня	«Повтори ряд»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
74	3-я неделя июня	«Пёстрые ряды»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
75	4-я неделя июня	«Что изменилось»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
76	4-я неделя июня	«Бусы для куклы Кати» (шнуровка)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
77	1-я неделя июля	«Красивый узор» (шнуровка)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
78	1-я неделя июля	«Сортировщики»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
79	2-я неделя июля	«Разноцветные спиральки» (пертра)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

80	2-я неделя июля	«Большой и маленький»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
81	3-я неделя июля	«Помогаем бабушке» (шнуровка)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
82	3-я неделя июля	«Круглый-квадратный»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
83	4-я неделя июля	«Красивые платочки» (шнуровка)	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
84	4-я неделя июля	«Радуга»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
85	1-я неделя августа	«Цветочные узоры»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
86	1-я неделя августа	«Бабочка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
87	2-я неделя августа	«Лучистое солнышко»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
88	2-я неделя августа	«Прятки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

89	3-я неделя августа	«Что пропал»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
90	3-я неделя августа	«Волшебные ладошки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
91	4-я неделя августа	Итоговое занятие «Рисующие пальчики»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Диагностика
92	4-я неделя августа	Итоговое занятие «Нанизывание бус на стержень»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Диагностика

2.2 Условия реализации программы

Условиям успешной реализации образовательного процесса способствует:

1. Помещение, приспособленное для занятий с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами (8 столов и 15 стульев); магнитная доска-экран; шкафы для хранения дидактических материалов и наглядных пособий.

2. Дидактическое обеспечение: дидактические игры (согласно содержанию программы), иллюстрации: пейзажи природы осенью и зимой, весной и летом, бабочек, полевых цветов, колокольчиков, моря в разных состояниях, птиц.

3. Материально-техническое обеспечение: карандаши, пластилин, сенсорная комната, коллекция миниатюрных фигурок и предметов, трафареты, камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, засушенные цветы. Небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.) Разноцветные стеклянные и хрустальные шарики и многое другое.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

2.3 Методическое обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- коммуникативные игры,
- картотека игр «Развитие эмоционально волевой сферы», «Коммуникативные игры и упражнения».
- игры на развитие памяти, внимания, мышления,
- Демонстрационные карточки по темам занятий.
- Психологические игры для детей 2-3 лет.
- Игровой комплекс «Пертра».
- Природный материал: камешки, ракушки, шишки, орехи, каштаны.
- Камни Марблс, мозаика.
- Коллекция миниатюрных фигурок и предметов.
- Магнитофон, звуковая колонка
- Смартфон или средство для фото и видео съемки.

Так же при составлении Программы учитывались и формы работы с родителями: анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, наглядная информация для родителей.

2.4 Формы аттестации

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам, но и не запрещает ее проведение (статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики. Определение уровня сформированности познавательной сферы у детей раннего возраста проводится один раз в году

2.5 Диагностический инструментарий

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к занимательной деятельности, желания заниматься.

Диагностические задания:

1. «Узнай и покажи». (выявление понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, побуждение к повторению за взрослым названий).
2. «Закрой окошко». (выявление умения сравнивать и подбирать предметы по форме и соотносить их друг с другом).
3. «Заборчик» (выявление умения чередовать предметы по цвету в определённой последовательности).
4. «Подбери по цвету» (выявление сформированности восприятия цвета, умения называть основные цвета, соотносить предметы по цвету).
5. «Угощения для друзей» (выявление уровня общей осведомленности, понимания речи, умения отвечать на простейшие вопросы).
6. «Подарки для девочки Маши» (выявление умения находить предметы по двум признакам – форме и цвету, умения отвечать на вопросы).
7. «Разбери вещи» (выявление умения распределять предметы по принадлежности к группе (игрушки, одежда, посуда)).
8. «Картинки в подарок» (изучение способности к ритмичному воссозданию изобразительных элементов, развитие мелкой моторики рук).

2.6 Рабочие программы учебных предметов

Не состоит в сетевом модуле.

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Список литературы

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста/ Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981. - 224с. 4.
3. Павлова Л. Раннее детство: у истоков развития личности // Дошкольное воспитание. - 1999. - №11. - с. 94-96
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 200
5. Н.Н. Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства / — М.: 1990.
6. Т.В. Башева. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук/ — Ярославль. Академия развития, 1997..
7. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст планирование работы с детьми/ — М.: Воспитание дошкольника, 2007..
8. Е.А. Косинова. Гимнастика для пальчиков, развиваем моторику/ -М.: Эксмо, 2005.

Календарно-тематическое планирование по Программе «Веселинка»

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Вводное занятие: «Лучики для солнца»	
2	«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
3	«Паровозик из Ромашково».	1.Создание эмоционально комфортной атмосферы. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
4	«Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса.
5	«Путешествие в Листопадию»	1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.

		2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие координации движений, моторики рук 4. развитие слухового внимания, воображения, речи.
6	«Прогулка в лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
7	«Мышка – норушка»	1. Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры. 2. Формирование позитивной самооценки.
8	«Петушок»	1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Снижение излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. 3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. 4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. 5. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 6. Развитие игровых навыков.
Октябрь		

1	«Мыльный пузырь»	1. Снижение эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снижение излишней двигательной активности и импульсивности. 3. Сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи
2	«В гостях у мишки»	1. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе 2. Воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам 3. Развитие эмпатии, сплоченности детской группы 4. Координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, снятие мышечного напряжения.
3	«Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
4	«Путешествие в страну Разноцветию»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой

		моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
5	«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения
6	«В гостях у зайки»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения
7	«Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями.

		3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
8	«В гостях у матрешек»	1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе 2.Формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения 3.Развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук 4.Развитие восприятия, внимания, творческого воображения.
Ноябрь		
1	«Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения
2	«В гостях у пирамидок»	1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе 2.Формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения 3.Развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук 4.Развитие восприятия, внимания, творческого воображения.

3	«Машенька и геометрические фигуры» (Пертра)	1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Формировать умение узнавать предметы по форме (квадрат, круг), обозначать их в речи. 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. 3. Воспитывать интерес к играм.
4	«В гостях у мячика»	1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе 2.Формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения 3.Развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук 4.Развитие восприятия, внимания, творческого воображения.
5	«Мишка в детском саду» (пертра)	1. Формировать умение детей сравнивать предметы по величине между собой и называть их. 2. Развивать умение группировать по величине. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.
6	«В гостях у Буренки»	1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе 2.Развитие координации движений, моторики рук 3.Развитие восприятия, внимания, воображения 4.Закрепление знаний об основных цветах.

7	«Гости» (пертра)	1. Формировать умение детей различать основные цвета и называть их 2. Развивать умение соотносить предметы по цвету 3. Воспитывать доброжелательные отношения.
8	«Бусы» (пертра)	1. Формировать умение детей различать основные цвета и называть их 2. Развивать умение соотносить предметы по цвету 3. Воспитывать доброжелательные отношения.
Декабрь		
1	«В гости к солнышку»	1. Продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме. 2. Продолжать группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине) 3. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.
2	«Путешествие в Снежинию»	1. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе 2. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги 3. Развитие координации движений, моторики рук.
3	«Ёлочная гирлянда» (шнуровка)	1. Развивать все познавательные функции (<i>восприятие, внимание, память, мышление, речь</i>). 2. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы <i>«ручного интеллекта»</i> . 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.

4	«Новогодняя башня»(пертра)	1. Формировать умение детей различать основные цвета и называть их. 2. Развивать умение соотносить предметы по цвету 3. Воспитывать доброжелательные отношения.
5	«Забавные зверята» (шнуровка)	1. Развивать все познавательные функции (<i>восприятие, внимание, память, мышление, речь</i>). 2. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы <i>«ручного интеллекта»</i> . 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.
6	«В гостях у мыльных пузырей»	1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе 2.Развитие координации движений, моторики рук 3.Развитие восприятия, внимания, воображения 4.Закрепление знаний об основных цветах.
7	«Яркая колонна» (пертра)	1. Повышать уровень развития ребёнка. 2. Усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно 3. Учить анализировать, сравнивать, обобщать. 4. Закреплять знания о цветовой гамме.
8	«Разноцветные колонны»	1. Формировать умение детей различать основные цвета и называть их. 2. Развивать умение соотносить предметы по цвету 3. Воспитывать доброжелательные отношения.

Январь		
1	«Веселая шнуровка»	1. Закреплять все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь). 2. Закреплять моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта». 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.
2	«Кукла Катя в гости к нам пришла»	1. Создать положительное отношение к совместной деятельности. Уметь отзываться на свое имя. Узнавать и показывать основные части лица и тела. 2. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом и педагогом. 3. Развивать доверительные отношения с ребенком. 4. Развитие координации движений и чувства ритма. 5. Формирование представлений об основных частях лица и тела.
3	«Пирамидка»	1. Усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно. 2. Развивают глазомер и координацию движений. 3. Стимулируют интерес к творчеству и изобретательству. 4. Повторение цвета.
4	«Вместе весело играть»	1. Создать положительное отношение к совместной деятельности. 2. Уметь пользоваться прищепками.

		3. Уметь пользоваться пальчиковыми красками. 4. Развивать навыки общения. 5. Развивать мелкую моторику 6. Расширять представление об окружающем. 7. Развивать двигательные навыки.
5	«Волшебные превращения»	1. Учить складывать пирамидку по образцу. 2. Усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно. 3. Развивают глазомер и координацию движений. 4. Стимулируют интерес к творчеству и изобретательству. 5. Повторение цвета.
6	«Катись колючий ежик»	1. Создать положительное отношение к совместной деятельности. 2. Уметь пользоваться прищепками. 3. Уметь одевать колечки на пирамидку. 4. Развивать зрительное восприятие, внимание. 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Февраль		
1	«Волшебники»	1. Закреплять уровень развития ребёнка. 2. Усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно. 3. Учить анализировать, сравнивать, обобщать. 4. Закреплять знания о цветовой гамме. 5. Учить собирать колонну по схеме.
2	«Кошка с котятками»	1. Уметь находить одинаковые картинки. 2. Уметь группировать по цвету.

		3.Развивать зрительное восприятие, внимание. 4.Развитие речи и координации движений рук.
3	«Музыканты»	1.Создание положительной эмоциональной обстановки. 2.Сплочение группы. 3.Развитие образности слухового восприятия. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие внимания, речи и воображения.
4	«Колобок»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать внимательное отношение к живому. 4.Развитие координации движений
5	«Кто самый внимательный»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»).
6	«Мишка косолапый по лесу идет»	1.Расширять представление о лесных животных. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать зрительное восприятие, внимание. 4.Воспитывать внимательное отношение к живому. 5.Развитие координации движений
7	«Чего не хватает?»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи.

8	«Корзина с овощами»	1. Уметь находить одинаковые игрушки; 2. Расширять представление об окружающем. 3. Формирование элементарных представлений об овощах.
Март		
1	"Весна пришла!"	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.
2	«Листочки»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать ориентировку в сенсорных свойствах предметов. 3. Расширять представление об окружающем.
3	«В гости к лесным жителям»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.
4	«Найди парные картинки»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.
5	«Мамины помощники»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.
6	«К нам приехала машина»	1. Развивать умение воссоздавать целостное изображение. 2. Развивать умение строить из кубиков. 3. Расширять представление о транспорте. 4. Развитие координации движений 5. Развитие тактильного и зрительного восприятия.
7	«Печём блинчики»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
8	«Вышла курочка гулять»	1. Формировать представление о домашних птицах.

		2. Воспитывать внимательное отношение к живому. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целенаправленные действия.
Апрель		
1	«Золушка»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
2	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	1. Повышать уровень развития ребёнка. 2. Усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно. 3. Учить анализировать, сравнивать, обобщать. 4. Закреплять знания о цветовой гамме.
3	«Семья петушка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игр. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 6. Тренировка длинного плавного выдоха
4	«А у нас во дворе»	1. Формировать представление о домашних животных. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать внимательное отношение к живому. 4. Различать и узнавать голоса домашних животных, соотносить их с изображением на картинке.
5	«Найди парные картинки»	1. Развитие зрительного восприятия.

		2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.
6	«Мамины помощники»	1. Расширять представление об окружающем. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание. 3. Развитие координации движений и чувства ритма. 4. Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам.
7	«Сложи разрезные картинки»	1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.
8	«Волшебные задания»	1. Расширять представление об окружающем. 2. Развитие координации движений 3. Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. 4. Развитие навыков конструирования.
Май		
1	«Нарисуй дорожку»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
2	«Домик для зайчонка»	1. Развивать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. 2. Развитие навыков конструирования. 3. Развитие мелкой моторики рук.
3	«Игра с прищепками»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
4	«Катись колючий ёжик»	1. Расширять представление об окружающем. 2. Формирование элементарных представлений о фруктах. 3. Воспитывать внимательное отношение к живому. 4. Развитие мелкой моторики.

5	«Нанизывание бус на шнур»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
6	«Чьи следы?» (работа с крупами)	1. Развитие тактильных ощущений 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мышления и речи.
Июнь		
1	«Продолжи бусы»	1. Восприятие формы и цвета. 2. Соотнесение и сравнение. 3. Развитие способности к классификации. 4. Развитие координации «глаз - рука». 5. Формирование содружественных движений обеих рук. 6. Развитие способности к копированию и воспроизведению.
2	«Повтори узор»	1. Восприятие формы и цвета. 2. Соотнесение и сравнение. 3. Развитие способности к классификации. 4. Развитие координации «глаз - рука». 5. Формирование содружественных движений обеих рук. 6. Развитие способности к копированию и воспроизведению.
3	«Продолжи ряд»	1. Восприятие формы и цвета. 2. Соотнесение и сравнение. 3. Развитие способности к классификации. 4. Развитие координации «глаз - рука». 5. Формирование содружественных движений обеих рук. 6. Развитие способности к

		копированию и воспроизведению.
4	«Повтори ряд»	1. Восприятие формы и цвета. 2. Соотнесение и сравнение. 3. Развитие способности к классификации. 4. Развитие координации «глаз - рука». 5. Формирование содружественных движений обеих рук. 6. Развитие способности к копированию и воспроизведению.
5	«Пёстрые ряды»	1. Восприятие формы и цвета. 2. Соотнесение и сравнение. 3. Развитие способности к классификации. 4. Развитие координации «глаз - рука». 5. Формирование содружественных движений обеих рук. 6. Развитие способности к копированию и воспроизведению.
6	«Что изменилось»	1. Восприятие формы и цвета. 2. Соотнесение и сравнение. 3. Развитие способности к классификации. 4. Развитие координации «глаз - рука». 5. Формирование содружественных движений обеих рук. 6. Развитие способности к копированию и воспроизведению.
7	«Бусы для куклы Кати» (шнуровка)	1. Развивать все познавательные функции (<i>восприятие, внимание, память, мышление, речь</i>). 2. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности

		как основы <i>«ручного интеллекта»</i>. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.
8	«Красивый узор» (шнуровка)	1. Развивать все познавательные функции (<i>восприятие, внимание, память, мышление, речь</i>). 2. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы <i>«ручного интеллекта»</i>. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.
Июль		
1	«Сортировщики»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
2	«Разноцветные спиральки» (пертра)	1. Повышать уровень развития ребёнка. 2. Усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно. 3. Учить анализировать, сравнивать, обобщать. 4. Закреплять знания о цветовой гамме.
3	«Большой и маленький»	1. Развивать умение различать предметы по размеру. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
4	«Помогаем бабушке» (шнуровка)	1. Развивать все познавательные функции (<i>восприятие, внимание, память, мышление, речь</i>). 2. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы <i>«ручного</i>

		интеллекта». 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.
5	«Круглый-квадратный»	1. Развивать умение различать предметы по форме. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
6	«Красивые платочки» (шнуровка)	1. Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь). 2. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта». 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.
7	«Радуга»	1. Развивать умение различать предметы по цвету. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи.
8	«Цветочные узоры»	1. Учить выкладывать узор 2. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта». 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.
Август		
1	«Бабочка»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления и речи. (рисует ладошками)
2	«Лучистое солнышко»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания.

		3.Развитие мышления и речи. (рисуем ладошками)
3	«Прятки»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3.Развитие мышления и речи.
4	«Что пропал»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3.Развитие мышления и речи.
5	«Волшебные ладошки»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3.Развитие мышления и речи. (рисуем ладошками)
6	«Дождик для полянки»	1.Развивать умение проводить прямые линии, раскрашивать рисунки 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие внимания. 4.Развитие мышления и речи.
7	Итоговое занятие «Рисующие пальчики»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3.Развитие мышления и речи. (рисуем ладошками)
8	Итоговое занятие «Нанизывание бус на стержень»	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие внимания. 3.Развитие мышления и речи.