

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



**Рабочая программа  
педагога-психолога**

в группе №4 общеразвивающей направленности для детей  
старше 3-х лет «Непоседы» (4-5 лет)

в группе №6 общеразвивающей направленности для детей  
старше 3-х лет «Мечтатели» (4-5 лет)

на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик:  
Авагян Сусанна Барегамовна,  
педагог-психолог

г. Батайск  
2024 год

## Содержание рабочей программы

| №<br>п/п    | Оглавление   |    |
|-------------|--|----|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  |    |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.1.1.      | Цель Программы   | 3  |
| 1.1.2.      | Задачи Программы   | 3  |
| 1.1.3       | Принципы формирования Программы  | 4  |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения Программы  | 4  |
| 1.3         | Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет                                 | 5  |
| 1.4.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                      | 6  |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |    |
| 2.2.        | Содержание коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности | 7  |
| 2.3.        | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                 | 11 |
| 2.4.        | Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом ДОУ                        | 16 |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  |    |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Программы.                             | 24 |
| 3.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.              | 25 |
| 3.3.        | Материально-техническое обеспечение Программы.                                     | 26 |
| 3.4.        | Методическое обеспечение Программы   | 29 |
| 3.5.        | Календарный план воспитательной работы.  | 33 |
|             | Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога                               | 34 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей 4-5 лет разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (ОП МБ ДОУ № 30), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

**1.1.1. Цель Программы** психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

#### 1.1.2. Задачи

- Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

- Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

- Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

- Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления

здоровья обучающихся с ТНР;

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник; различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

1. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
  2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 4-5 лет
  3. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
  4. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
  5. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
  6. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
  7. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- ;

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание коррекционной работы в группе общеразвивающей направленности**

#### **Психологическая служба ДОУ**

В процессе обучения и воспитания большое внимание уделяется развитию психических процессов и функций ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления и внутренней речи, участвующих в развитии интеллекта и личности ребенка в целом. Работа направляется на развитие всех видов деятельности ребенка, в том числе и речи. Воздействие способствует нормализации взаимоотношения ребенка с окружающими.

Цель: охрана психологического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

#### **Задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

#### **Направления работы психологической службы**

##### **1. Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОУ. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, свое-временное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

##### **2. Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ограниченными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

### 3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

### 4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

Коррекционная работа педагога-психолога в ДОО строится следующим образом:

I этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

II этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

III этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

IV этап: Диагностический. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности



деятельности педагога-психолога.

V этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения.

Выявление отклонений и проблем в развитии дошкольников начинается с проведения скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции для определения необходимости последующего углубленного изучения. Основным ориентиром для выделения содержания и методического обеспечения скрининговой диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. В основе выбора системы скрининга лежит принцип оптимальности, предполагающий получение минимальными усилиями достаточное количество диагностической информации.

Скрининговая диагностика проводится с воспитанниками, пребывающими в определенной группе ДООУ, один раз в год в конце учебного года. С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговая диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

Преодоление отклонений и проблем в развитии дошкольников

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально - диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ППк ДООУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ППк ДООУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога- психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей,

- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Таким образом, в течение учебного года проводится следующая работа:

Консультирование и оказание практической психолого-педагогической помощи педагогам и родителям вновь пришедшим детям в период адаптации.

Психологической службой ДООУ разработана система работы по адаптации детей к условиям ДООУ; модель взаимодействия сотрудников в период адаптации детей к детскому саду план пошаговых действий воспитанников в период адаптации; тематическое планирование адаптационного периода для детей раннего возраста. Для вновь поступивших детей в ДООУ (совместно с воспитателями) заполняются индивидуальные листы адаптации, где фиксируются особенности пребывания детей в ДООУ в первые дни, здесь же расписываются конкретные рекомендации педагогам и родителям для облегчения прохождения адаптационного периода.

Проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к условиям ДООУ.

Подобраны игры и игровые упражнения с детьми в период адаптации, направленные на сплочение детского коллектива и гармонизацию отношений.

Задачами работы с родителями являются:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;

2. Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку.

3. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду.

4. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды.

5. Продумать алгоритм совместных действий с родителями.

6. Раскрыть роль семьи в решении этой проблемы.

Диагностика, анализ и обобщение результатов развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей всех возрастных групп

Эта работа проводится с целью предупреждения отставания и нарушений в развитии детей и выявления опережения в развитии, что позволяет планировать педагогическую деятельность с детьми индивидуально, с прослеживанием динамики развития. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Результаты диагностического обследования заносятся в сводную таблицу, что позволяет проследить изменения, происходящие в развитии детей.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для педагогов по развитию познавательных процессов, игровой деятельности, общения и эмоционально-волевой сферы.

Дети с низким уровнем развития по заявкам педагогов и родителей включаются в коррекционные группы для индивидуальных занятий с психологом.

В зависимости от возраста и сферы развития, нуждающейся в коррекционно- развивающей работе создаются коррекционные группы: «Подготовка к обучению в школе», «Трудности общения», «Коррекция детских страхов», «Коррекция агрессивности», «Коррекция и развитие психических процессов».

Психологическая оздоровительная работа воспитанников компенсирующих групп осуществляется за счет развития психических функций:

- развитие слухового внимания;
- развитие слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций;
- развитие зрительного внимания, памяти в работе с разрезными картинками, простыми паззлами;
- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды);
- развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- формирование адекватного поведения в различных ситуациях;
- формирование пространственных, временных представлений.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы и представляет аналитический отчет. В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета. Отчет включает качественно- количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского

развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность.

Формы работы педагога-психолога в ДОУ с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

I. Групповые формы работы с родителями подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и сами воспитанники.

Групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении: родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога; анкетирование/опрос родителей; групповые беседы и консультации педагога-психолога; проведение психодиагностики воспитанников с согласия законных представителей и возможностью присутствия родителя на процедуре индивидуальной диагностики (по запросу).

Психологические игры, упражнения, проводятся в рамках родительских собраний и групповых консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению. По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

II. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации (в малом кабинете педагога- психолога) и беседы (в холле, групповом помещении, на прогулочных участках групп).

III. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между специалистом и родителями. Из наглядно-информационных форм работы педагога-психолога используются следующие:

- Памятки и буклеты;
- Информационная страница на сайте ДОУ;
- Статьи – консультации на сайте ДОУ, интернет платформах «Одноклассники», «В контакте», «Телеграмм».

Приоритетные направления в работе с родителями:

- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей;
- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

#### **План работы с родителями на 2024-2025 учебный год**

| <b>№</b>                              | <b>Название работы</b>           | <b>Формы проведения</b>  | <b>Срок проведения</b>     | <b>Предположительный результат</b>  |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>I Психопрофилактическая работа</b> |                                  |  |                            |   |
| 1                                     | Участие в родительских собраниях | Консультирование, использование мультимедийных презентаций и видео | В течение года по запросу. | Знакомство родителей с педагогом-психологом в ДОУ, его деятельностью и графиком работы. |
| <b>II Психодиагностическая работа</b> |                                  |  |                            |   |
| 1                                     | Анкетирование по выявлению       | Анкетирование  | По плану ДОУ               | Определение запроса родителей в рамках  |

|  |  |   |                           |   |
|--|--|---|---------------------------|---|
|  | удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ   |   |                           | организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи.   |
| 2  | Диагностика детско-родительских отношений в семье  | Опросники, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты | В течение года по запросу | Определить родительские установки и реакции; отношение родителей к ребенку и жизни в семье; нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании; типы воспитания; уровень родительской компетентности и т.п. |
| <b>III Консультирование субъектов образовательного процесса.</b> |  |   |                           |   |
| 1  | Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях или тематических встречах по проблемным вопросам. | Беседы, консультации                                | В течение года            | Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.  |
| 2  | Консультирование родителей направленных на ПМПК  | Индивидуальные консультации                         | Март – апрель             | Рекомендации  |
| <b>IV Психологическое просвещение</b>                            |  |   |                           |   |
|  | Подготовка информации на темы: «Возрастные и   | Размещение наглядной информации и на                | В течение года            | Целенаправленное и систематическое применение наглядно – информационных   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| индивидуальные особенности детей дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми», «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка», «Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др. | информационных стендах «Советуют специалисты», «Уголок педагога-психолога», передвижной папки «Психолог советует», на информационном сайте ДОУ; | средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической помощи семье. |
|--|---|---|

**Тематика выступлений на родительских собраниях. Консультационный материал на 2024-2025 учебный год**

| <b>Форма проведения<br/>Тематика</b>   | <b>Цель проведения</b>   | <b>Ответственный</b>               |
|--|--|------------------------------------|
| Консультационный материал в фойе на тему: «В детский сад с улыбкой!». Проблемы адаптации и причины нежелания идти в детский сад. | Активизация родительского участия в воспитании ребенка, повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах эффективного взаимодействия с детьми в период адаптации к ДОУ. | Педагог- психолог                  |
| Родительское собрание с консультацией педагога – психолога в средней группе: «Наши дети – наше отражение»                        | Осознание своей родительской роли в судьбе ребёнка.<br>Активизация родительского участия в воспитании ребенка  | Воспитатели,<br>педагог - психолог |
| Папка – передвижка «Зачем детям нужны папы?» Роль отца в семье и в воспитании ребенка.   | Актуализация и уточнение знаний родителей о значимости отца в воспитании ребенка, определение  | Педагог - психолог                 |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | сущности основных понятий данной темы.  |                                 |
| Родительское собрание с консультацией педагога-психолога в подготовительных группах «Завтра в школу» | <p>Организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу;</li> <li>- помочь родителям осознать важность их непосредственного участия для подготовки детей к школе,</li> <li>- развивать у родителей умения анализировать, обобщать имеющиеся знания, работать в микро-группе, свободно высказывать свои умозаключения, предположения и выводы,</li> <li>- воспитывать коммуникативную культуру родителей.</li> </ul> | Воспитатели, педагог - психолог |

## **2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.



3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители)

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, диагностические результаты, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

14. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с

разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10.

| 11.                                   | Название работы  | Формы проведения   | Срок проведения           | Предположительный результат  |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------|--|
| <b>I Психопрофилактическая работа</b> |  |  |                           |  |
| 1                                     | Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников ДОУ                               | Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания | По запросу в течение года | Оказание помощи в решении возникших затруднений                          |
| 2                                     | Работа по профилактике эмоционального выгорания и психологического климата в коллективе. | Тренинг, анкетирование, семинар-практикум  | В течение года            | Помощь в разрешении трудных ситуаций в коллективе, налаживание отношений |
| <b>II Психодиагностическая работа</b> |  |  |                           |  |
| 1                                     | Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей                       | Анкетирование, тесты.  | В течение года по запросу | Определение стиля лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, |

|  |  |   |                  |   |
|--|--|---|------------------|---|
|  | психологическое о здоровья детей и взрослых.   |   |                  | личностные ценности и т. д<br>Мониторинг удовлетворённости средой ДОУ   |
| 2  | Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»  | Заполнение бланка опросника   | Декабрь - январь | Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами.<br>Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов.<br>Заключение |
| 3  | Обсуждение с воспитателями результатов диагностики воспитанников   | Беседы  | Март             | Направление на ПМПК   |
| 4  | Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов, психологическое о климата в коллективе                             | Опросник, анкетирование   | В течение года   | Выявление совокупности негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.  |
| <b>III Консультирование субъектов образовательного процесса.</b> |  |   |                  |   |
| III. 1а  | Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка | Оказание помощи педагогам в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического о климата в группе. | В течение года   | Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития  |
| III.   | Индивидуальны  | Индивидуально   | В течение        | Оказание  |

|         |   |               |                |  |
|---------|---|---------------|----------------|--|
| 2б      | е консультации по запросам педагогов  |               | года           | психологической помощи   |
| IV. 2.в | Консультирование по оказанию разных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной развивающей работы с детьми.  | Индивидуально | В течение года | Помощь в составлении и реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников. |
| IV. 2.г | Консультации:<br>«Психологические особенности детей».<br>- «Адаптация детей к условиям детского сада»,<br>«Игры и упражнения на период адаптации детей к условиям ДОУ».<br>«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции».<br>«Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами сказкотерапии».<br>« По проблемам психологической готовности к школе» | Групповые     | В течение года | Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.    |

#### IV Психологическое просвещение

|     |  |  |                |                              |
|-----|--|--|----------------|------------------------------|
| IV. | Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. | Выступление на педсоветах в рамках годовых задач детского сада.<br>Пополнение психологической информации в уголке «Рекомендации психолога» | В течение года | Оказание помощи во время НОД |
|-----|--|--|----------------|------------------------------|

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);



8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Кабинет педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет

психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение и раздражение.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок, книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в детском саду функционирует комната сенсорной интеграции, которая обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и профилактику высших психических функций, личностного развития дошкольников. В кабинете педагога-психолога созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательное пространство кабинета оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым.

#### **Оснащение кабинета педагога-психолога**

| <b>№</b> | <b>Технические средства</b>  | <b>Количество</b> |
|----------|------------------------------|-------------------|
| 1        | Ноутбук (интернет)           | 1 штука           |
| 2        | Принтер лазерный-сканер      | 1 штука           |
| 3        | Интерактивная доска          | 1 штука           |
| 4        | Интерактивная песочница      | 1 штука           |
| 5        | Световой стол                | 1 штука           |
| 6        | Воздушно-пузырьковая колонна | 1 штука           |
| 7        | Световой проектор «Меркурий» | 1 штука           |
| 8        | Световое панно               | 2 штука           |

|    |                         |         |
|----|-------------------------|---------|
| 9  | Фиброоптическое волокно | 1 штука |
| 10 | Фиброоптическая тучка   | 1 штука |
| 11 | Кондиционер             | 1 штука |

| <b>№</b>                  | <b>Мебель</b>             | <b>Количество</b> |
|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1                         | Письменный стол           | 1 штука           |
| 2                         | Стул                      | 1 штука           |
| 3                         | Столы для детей «ромашка» | 6 штук            |
| 4                         | Встроенный шкаф           | 1 штука           |
| 5                         | Стулья детские            | 9 штук            |
| 6                         | Стол круглый              | 1 штука           |
| 7                         | Стеллаж                   | 1 штука           |
| <b>Предметы интерьера</b> |                           |                   |
| 1.                        | Тюль белая                | 1 штука           |
| 2                         | Тюль зелёная              | 3 штуки           |
| 3                         | Палас                     | 2 штуки           |
| 4                         | Жалюзи                    | 2 штуки           |

| <b>№</b> | <b>Коррекционно- развивающее оборудование</b> | <b>Количество</b>   |
|----------|---|---|
| 1        | Цветные счётные палочки Кюизенера             | 15 штук   |
| 2        | Логические блоки Дьёнеша                      | 17 штук   |
| 3        | Тактильное пано                               | 1 штука   |
| 4        | Сухой бассейн                                 | 1 штука   |
| 5        | Стол мозайка                                  | 1 штука   |
| 6        | Бизиборды настенные                           | 4 штуки   |
| 7        | Дары Фрёбеля                                  | 1 комплект.<br>Состоит из шести основных наборов.   |
| 8        | Игровой комплекс «Пертра»                     | 1 комплект.<br>Состоит из: семи чемоданов, двух досок-основ, мобильного стеллажа для чемоданов. |
| 9        | Интерактивный комплекс «Алма Космос»          | 1 штука   |

| <b>№</b> | <b>Дидактический материал</b>   | <b>количество</b> |
|----------|---|-------------------|
| 1        | Любопытная сенсорика  | 1 набор           |
| 2        | Набор шнуровка  | 1 штука           |
| 3        | Шнуровальный планшет  | 3 штуки           |
| 4        | Графарет-раскраска: транспорт, инструменты, космос, животные Африки, морские обитатели, | 1 набор           |

|    |   |         |
|----|---|---------|
|    | листья.                                 |         |
| 5  | Волшебные прищепки                      | 1 набор |
| 6  | Животные домашние и дикие               | 1 набор |
| 7  | Насекомые                               | 1 набор |
| 8  | Рыбы                                    | 1 набор |
| 9  | Природный материал                      | 1 набор |
| 10 | Лабиринт деревянный                     | 1 набор |
| 11 | Разрезанные картинки                    | 1 набор |
| 12 | Пазл профессии                          | 4 штуки |
| 13 | Балансирующие блоки                     | 7 штук  |
| 14 | д/и «Четвёртый лишний»                  | 1 штука |
| 15 | д/и «Кто там? Что там?»                 | 1 штука |
| 16 | д/и «Умные клеточки»                    | 2 штуки |
| 17 | д/и «Важные профессии»                  | 4 штуки |
| 18 | д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо» | 2 штуки |
| 19 | д/и «Спорт»                             | 1 штука |
| 20 | д/и «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»       | 1 штука |
| 21 | д/и «Что где растёт»                    | 1 штука |
| 22 | д/и «Кто где живёт»                     | 3 штуки |
| 23 | Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»   | 1 штука |
| 24 | д/и «Кто что делает?»                   | 1 штука |
| 25 | д/и «Чей домик»                         | 1 штука |
| 26 | д/и «Геометрические формы»              | 1 штука |
| 27 | д/и «Цвета»                             | 1 штука |
| 28 | д/и «Где мы бываем»                     | 1 штука |
| 29 | д/и «Профессии»                         | 2 штуки |
| 30 | д/и «Фигуры»                            | 1 штука |
| 31 | д/и «Сказки»                            | 1 штука |
| 32 | д/и «Мой дом»                           | 1 штука |
| 33 | д/и «Ребусы»                            | 1 штука |
| 34 | д/и «Мир животных»                      | 1 штука |
| 35 | д/и «Эмоции»                            | 2 штуки |
| 36 | д/и «Мои первые ассоциации»             | 1 штука |
| 37 | д/и «Развиваем память»                  | 1 штука |
| 38 | д/и «Профессии и транспорт»             | 1 штука |
| 39 | д/и «Кем быть» лото                     | 1 штука |
| 40 | «Сортёр фигуры» дерев игрушка           | 1 штука |
| 41 | Лабиринт «Полушарные доски»             | 3 штуки |
| 42 | «Времена года» деревянный набор         | 1 штука |
| 43 | «Профессии» деревянный набор            | 4 штука |
| 44 | Деревянные пазлы «Часы»                 | 1 штука |
| 45 | «Ассоциации: Профессии» деревянная      | 1 штука |
| 46 | «Считаем по Пальчикам» деревянные пазлы | 1 штука |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 47 | Обучающая доска «Созвездия»                  | 2 штуки  |
| 48 | д/и сказка «Злодеи»                          | 1 штука  |
| 49 | Деревянная игра двор                         | 1 штука  |
| 50 | д/и Разрезанные картинки «Домашние животные» | 1 штука  |
| 51 | Линейки для рисования двумя руками           | 1 штука  |
| 52 | Матрешка четырехсоставная                    | 1 штука  |
| 53 | Деревянный паровозик                         | 1 штука  |
| 54 | Пирамидки деревянные                         | 3 штука  |
| 55 | Пирамидки пласмасовые                        | 3 штуки  |
| 56 | Мягкие кубики с буквами                      | 15 штук  |
| 57 | Детские книжки «Загадки с сюрпризом»         | 5 штук   |
| 58 | Счётные палочки                              | 2 набора |
| 59 | Мягкая игрушка «Эмоции»                      | 6 штук   |
| 60 | Набор «Рыбалка»                              | 1 штука  |
| 61 | Детский «Проекционный стол»                  | 1 штука  |
| 62 | Танграм «Краха»                              | 5 штук   |
| 63 | Танграм                                      | 2 штуки  |
| 64 | Полушарная доска                             | 16 штук  |
| 65 | Трафареты для рисования «Межполушарные»      | 2 штуки  |
| 66 | д/и «Все работы хороши»                      | 2 штуки  |
| 67 | д/и «Профессии»                              | 4 штуки  |
| 68 | д/и «Дело мастера боится» пальчиковые игры   | 1 штука  |
| 69 | д/и «IQ игра с прищепками» изучаем профессии | 1 штука  |
| 70 | Машины по профессиям                         | 7 штук   |

### 3.4. Методическое обеспечение программы

| №  | Автор  | Название книги   |
|----|--|--|
| 1. | В.В. Воскобович,<br>Л.С. Вакуленко               | «Развивающие игры Воскобовича».<br>ТЦС фера 2015   |
| 2. | В.В. Воскобович,<br>Л.С. Вакуленко               | «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Санкт – Петербург 2014 |
| 3. | Т.М. Бондаренко                                  | «Развивающие игры в ДОУ.»<br>Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича Воронеж 2013                           |
| 4. | В.Л. Шарохина                                    | «Работа педагога-психолога с родителями дошкольника». Москва 2017  |
| 5. | Н.В. Иванова<br>О.Б. Кривовицына<br>Е.Ю. Якупова | «Социальная адаптация малышей в ДОУ»<br>Москва 2011  |

|     |                                |   |
|-----|--------------------------------|---|
| 6.  | О.О. Савина<br>О.М. Смирнова   | «Развитие внимания и памяти»<br>Сборник упражнений Москва 2016  |
| 7.  | Т.Г. Макеева                   | «Тестируем детей»<br>Феникс 2011  |
| 8.  | Ю. Соколова                    | «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет» Москва 2013  |
| 9.  | Ю. Соколова                    | «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 3 лет» Москва 2014  |
| 10. | Е.А.Кириллова<br>Е.Э. Беляева  | «Тревожный ребёнок»<br>Основа 2012  |
|     | Е.Н. Лихачёва                  | «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»<br>ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013  |
| 11. | А.Н. Веракса                   | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>Занятия для детей 5-7 лет Москва 2014       |
| 12. | А.Н. Веракса<br>М.Ф. Гуторова  | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»<br>Занятия для детей 3-7 лет Москва 2014       |
| 13. | e.psihologsad.ru               | «Справочник педагога-психолога»   |
| 14. | О.Н.Земцова                    | «Тесты для детей 4-5 лет» Махаон 2014   |
| 15. | О.Н.Земцова                    | «Тесты для детей 3-4 лет»Махаон 2014  |
| 16. | О.Н.Земцова                    | «Тесты для детей 2-3 лет»Махаон 2014  |
| 17. | Н.В.Ротарь<br>Т.В. Карцева     | «Занятия для детей с задержкой психического развития» Старший дошкольный возраст Волгоград              |
| 18. | И.Н.Светланова                 | «Психологические игры для детей»<br>Феникс 2014   |
| 19. | С.В. Крюкова<br>Н.И. Донскова  | «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Москва 2015  |
| 20. | Е.А. Петрова<br>Л.А. Нисневич  | «Психолого-педагогическая диагностика»<br>Карта наблюдений Санкт-Петербург 2013                         |
| 21. | О.И.Бабич                      | «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» Волоград 2012                             |
| 22. | Т.В.Селищева                   | «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград 2012                                      |
| 23. | Н.И. Невзорова                 | «Запоминай-ка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет Москва 2017                           |
| 24. | О.Б.Сапожникова<br>Е.В.Гарнова | «Песочная терапия в развитии дошкольников»<br>ТЦ Сфера 2014   |
| 25. | О.Ю. Епанчинцева               | «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»<br>ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 26. | Е.Ю. Конаныхина   | «Волшебство в песочнице»<br>Песочная терапия в работе с детьми Москва 2016   |
| 27. | Т.П. Трясорукова  | «Игры для дома и детского сада»<br>На снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения Феникс 2013   |
| 28. | В.Л.Шарохина  | «Психологическая подготовка детей к школе»<br>конспект занятий Мосва 2016  |
| 29. | Журнал  | «Воспитатель» № 07.2014  |
| 30. | Ю.А.Афонькина   | «Детская практическая психология» алгоритмы<br>работы педагога-психолога ДОО   |
| 30. | И.Б. Павлова<br>Е.А. Байер                                    | «Программа коррекции и развития<br>психологического и физического здоровья<br>средствами физической культуры детей-сирот и<br>детей оставшихся без попечения родителей,<br>воспитывающихся в Детском доме 2006 |
| 31. | Г.Г. Колос  | «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»<br>Москва 2006   |
| 32. | Н.Поддьяков   | «Психологическое развитие и саморазвитие<br>ребёнка-дошкольника.»<br>Ближние и дальние горизонты. Москва 2013  |
| 33. | Т.Н.Князева   | «Психологическая готовность ребёнка к обучению<br>основной школе» Санкт-Петербург 2007   |
| 34. | Т.В.Калинина  | «АБВГ Дейка» комплексная программа подготовки<br>детей к школе. Волгоград 2012   |
| 35. | М.В.Янчук   | «Игротренинги с использованием сенсорных<br>модулей» Старшая и подготовительная группа<br>Волгоград  |
| 36. | Ю.А. Афонькина  | «Рабочая программа педагога-психолога ДОО»<br>Волгоград 2012   |
| 37. | Ю.А. Афонькина  | «Диагностика индивидуально-психологических<br>особенностей детей 2-3лет» Волгоград2016   |
| 38. | Л.Ю.Водолагина<br>И.А.Шевцова                                 | «Раннее стимулирующее развитие<br>детей» комплексное сопровождение Волгоград 201   |
| 39. | Н.В.Юркова  | «Организация и развитие психологической службы<br>в аспекте ФГОС» Волгоград 20012  |
| 40. | ИНТ   | Игровой комплекс «Пертра» набор психолога<br>Москва  |
| 41. | С.Е.Гаврина<br>Н.Л.Кутявина<br>И.Г.Топоркова<br>С.В.Щербинина | «Учимся измерять и сравнивать»<br>Рабочая тетрадь 6-7 лет<br>Росмен 2014   |
| 42. | С.Е.Гаврина<br>Н.Л.Кутявина                                   | «Развиваем внимание»<br>Рабочая тетрадь 6-7 лет  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | И.Г.Топоркова<br>С.В.Щербинина                                | Росмен 2014   |
| 43. | С.Е.Гаврина<br>Н.Л.Кутявина<br>И.Г.Топоркова<br>С.В.Щербинина | «Развиваем мышление»<br>Рабочая тетрадь 6-7 лет<br>Росмен 2014  |
| 44. | С.Е.Гаврина<br>Н.Л.Кутявина<br>И.Г.Топоркова<br>С.В.Щербинина | «Развиваем память»<br>Рабочая тетрадь 6-7 лет<br>Росмен 2014  |
| 45. | Н.П.Локалова<br>Д.П.Локалова                                  | «Готовимся к школе»<br>Рабочая тетрадь дошкольника Генезис 2013   |
| 46. | Н.П.Локалова<br>Д.П.Локалова                                  | «Готовимся к школе»<br>60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников Москва 2015           |
| 47. | Т.А.Руденко   | «Год до школы от А до Я» сценарий занятий<br>Москва 2014  |
| 48. | Т.А.Руденко   | «Год до школы от А до Я»<br>Рабочая тетрадь Москва 2014   |
| 49. | Н.Ю.Куражева  | «Цветик-семицветик»<br>Приключения будущих первоклассников<br>Рабочая тетрадь 6-7 лет Москва 2014         |
| 50. | Н.Ю.Куражева  | «Цветик-семицветик»<br>Программа психологических занятий<br>для дошкольников 6-7 лет Москва 2014          |
| 51. | Н.Ю.Куражева  | «Цветик-семицветик»<br>«70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014     |
| 52. | Н.Ю.Куражева  | «Цветик-семицветик»<br>Программа психолого-педагогических занятий<br>для дошкольников 5-6 лет Москва 2014 |
| 53. | Н.Ю.Куражева  | Цветик-семицветик»<br>«70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014      |
| 54. | Н.Ю.Куражева  | «Цветик-семицветик»<br>Программа психолого-педагогических занятий<br>для дошкольников 4-5 лет Москва 2014 |
| 55. | Н.Ю.Куражева  | Цветик-семицветик»<br>«70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014      |
| 56. | Н.Ю.Куражева  | «Цветик-семицветик»<br>Программа психолого-педагогических занятий<br>для дошкольников 3-4 лет Москва 2014 |
| 57. | Н.Д.Денисова  | «Диагностика эмоционально-личностного развития»   |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | дошкольников 3-7- лет» Волгоград 20012   |
| 58. | Л.И. Сорокина  | «Интеллектуальное развитие детей»<br>CD-диск в комплекте.                            |
| 59. | С.Е.Гаврилова, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина                | Проверяем знания дошкольника.<br>(Тесты для детей 3года) ОАО «Дом печати»<br>1 часть |
| 60. | Приходкин  | Развиваем малыша (задания)<br>«Фламинго» 2011  |
| 61. | Б.Г. Мещеряков,<br>В.П.Зинченко                              | Современный психологический словарь<br>«ЕВРОЗНАК» 2006                               |
| 62. | Барбара Шер  | 101 игра, развивающая интеллект. Для детей от 2 д<br>6 лет. Минск 2009               |
| 63. | А.А. Реан,<br>С.Н. Костромина                                | Как подготовить ребенка к школе.<br>ПИТЕР 1998                                       |
| 64. | А.И.Савенков   | Психология детской одарённости<br>Генезис 2009                                       |
| 65. | Справочник педагога-психолога детский сад<br>№6 июнь 2019    |  |
| 66. | Справочник педагога-психолога детский сад<br>№7 июль 2019    |  |
| 67. | О.В. Хахлаева<br>О.Е. Хахлаев                                | Лабиринты души: терапевтические сказки.<br>Парадигма 2015                            |
| 68. | Справочник педагога-психолога детский сад<br>№8 июнь 2019    |  |
| 69. | 100 вопросов и ответов. Энциклопедия «Современные профессии» |  |

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ № 30 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

## Годовой план работы педагога-психолога

| №                                     | Название работы   | Формы проведения   | Срок проведения                            | Предположительный результат  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| <b>I Психопрофилактическая работа</b> |   |  |  |  |
| <b>I.1 С детьми:</b>                  |   |  |  |  |
| I.a                                   | Работа по адаптации детей раннего возраста и младшей группы к ДООУ.                                     | Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом, воспитателями. Игры - занятия на развитие коммуникативной сферы | Первый квартал учебного года<br><br>Ноябрь | Способствовать созданию положительного психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения, сокращение срока адаптационного периода                                |
| I.б                                   | Проведение игровых занятий с детьми раннего развития, младших.  | Подгрупповые и групповые игровые   | Сентябрь - май                             | Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы развитие ОПП   |
| I.в                                   | Отбор детей для индивидуальной работы   | Изучение результатов индивидуальной диагностики  | Сентябрь                                   | Составление программ работы с той или иной группой. Рекомендации педагогам по инд. работе.   |
| <b>I.2 С родителями:</b>              |   |  |  |  |
| I.2. а                                | Оказание содействия родителям: в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды | Беседы, консультации.  | В течение года                             | Предотвращение возможных проблем в развитии. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. |
| I.2. б                                | Участие в родительских собраниях  | Консультирование, использование мультимедийных презентаций и видео   | В течение года по запросу.                 | Знакомство родителей с педагогом- психологом в ДООУ, его деятельностью и графиком работы.  |
| <b>I.3 С педагогами:</b>              |   |  |  |  |
| I.3. а                                | Оказание помощи в период адаптации.   | Индивидуальные консультации с воспитателями групп раннего возраста и младшей.                                      | Сентябрь- декабрь                          | Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.  |
| I.3. б                                | Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников ДООУ   | Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей                                     | По запросу в течение года                  | Оказание помощи в решении возникших затруднений  |

|                                       |   |   |                                       |   |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|
|                                       |   | устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания |                                       |   |
| I.3. в                                | Работа по профилактике эмоционального выгорания и психологического климата в коллективе.  | Тренинг, анкетирование, семинар-практикум   | В течение года                        | Помощь в разрешении трудных ситуаций в коллективе, налаживание отношений  |
| <b>II Психодиагностическая работа</b> |   |   |                                       |   |
| <b>II.1</b>                           | <b>С детьми:</b>  |   |                                       |   |
| II.1.a                                | Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста   | Наблюдение за воспитанниками, беседы с родителями и воспитателями                             | Сентябрь – октябрь                    | Выявление воспитанников, тяжело адаптирующихся и нуждающихся в помощи.  |
| II.1.б                                | Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительной группы ДОУ | Подгрупповая диагностика  | Октябрь (первичная)<br>Май (итоговая) | Выявление воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе, коррекции социально-личностной сферы, контроль динамики развития   |
| II.1.в                                | Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов детей   | Индивидуально   | По запросу в течение года             | Выявление детей «группы риска» и детей нуждающихся в помощи для дальнейшего психологического сопровождения  |
| II.1.г                                | Определение интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста  | Тестирование  | Февраль                               | Определение соответствия возрастной норме. Направление на ПМПК детей нуждающихся в организации специальных психолого – педагогических условий для дальнейшего развития и коррекции имеющихся нарушений. |
| II.1.д                                | Определение уровня условной готовности к школе (подготовительная группа)  | Тестирование детей подготовительной группы  | Апрель                                | Выявление воспитанников, условно не готовых к школьному обучению  |
| II.1.е                                | Выявление изменений в развитии детей при переходе на новый возрастной этап.   | Индивидуально   | Сентябрь<br>Май                       | Аналитическая справка. Отчет результатов в сравнении с началом года.  |
| <b>I.1.2</b>                          | <b>С родителями:</b>  |   |                                       |   |

|   |  |   |                           |   |
|---|--|---|---------------------------|---|
| II.<br>2.а  | Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду  | Анкетирование                                       | Сентябрь<br>Октябрь       | Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.   |
| II.<br>2.б  | Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ          | Анкетирование                                       | По плану ДОУ              | Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОУ и семьи.   |
| II.<br>2.в  | Диагностика детско-родительских отношений в семье  | Опросники, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты | В течение года по запросу | Определить родительские установки и реакции; отношение родителей к ребенку и жизни в семье; нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании; типы воспитания; уровень родительской компетентности и т.п. |
| <b>I<br/>I.3</b>  | <b>С педагогами:</b>   |   |                           |   |
| II.<br>3.а  | Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых. | Анкетирование, тесты.                               | В течение года по запросу | Определение стиля лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности и т. д<br>Мониторинг удовлетворённости средой ДОУ  |
| II.<br>3.б  | Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»  | Заполнение бланка опросника                         | Декабрь - январь          | Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение   |
| II.<br>3.в  | Обсуждение с воспитателями результатов диагностики воспитанников   | Беседы  | Март                      | Направление на ПМПК   |
| II.<br>3.г  | Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов, психологического климата в коллективе            | Опросник, анкетирование                             | В течение года            | Выявление совокупности негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.  |
| <b>III Развивающая и коррекционно-развивающая работа с детьми</b> |  |   |                           |   |
| III.  | Адаптационные  | Игры  | Сентябрь –                | Сокращение срока  |

|   |   |   |                |  |
|---|---|---|----------------|--|
| 1.а   | подгрупповые мероприятия с детьми всех групп  |   | ноябрь         | адаптации детей к ДОУ.   |
| III.<br>1.б   | Коррекционная работа с воспитанниками: неуверенные, отвергаемые сверстниками, тревожные, застенчивые, агрессивные, гиперактивные, «дети группы риска» | Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия             | В течение года | Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере.  |
| III.<br>1.в   | Индивидуальная и групповая работа по развитию познавательной сферы детей логопедической и подготовитель-ных групп                                     | Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия             | В течение года | Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.   |
| III.<br>1.г   | Индивидуальная работа с детьми по запросу педагогов, родителей  | Индивидуальные занятия  | В течение года | Оказание помощи нуждающимся в ней детям  |
| III.<br>1.д   | Работа с подготовительными группами по обеспечению психологической готовности к школе   | Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия             | В течение года | Психологическая готовность детей к обучению в школе  |
| <b>IV Консультирование субъектов образовательного процесса.</b> |   |   |                |  |
| <b>IV.<br/>1</b>  | <b>С родителями:</b>  |   |                |  |
| IV.<br>1.а  | Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях или тематических встречах по проблемным вопросам.                                  | Беседы, консультации  | В течение года | Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. |
|   | Консультирование родителей направленных на ПМПК   | Индивидуальные консультации   | Март – апрель  | Рекомендации   |
|   | Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания                                   | Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики | В течение года | Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.  |
| <b>IV.<br/>2</b>  | <b>С педагогами:</b>  |   |                |  |

|                                      |   |   |                |   |
|--------------------------------------|---|---|----------------|---|
| IV. 2.а                              | Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка:<br>«  | Оказание помощи педагогам в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.                                     | В течение года | Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития  |
| IV. 2.б                              | Индивидуальные консультации по запросам педагогов   | Индивидуально   | В течение года | Оказание психологической помощи   |
| IV. 2.в                              | Консультирование по оказанию разных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной развивающей работы с детьми.  | Индивидуально   | В течение года | Помощь в составлении и реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников.  |
| IV. 2.г                              | Консультации:<br>«Психологические особенности детей».<br>- «Адаптация детей к условиям детского сада»,<br>«Игры и упражнения на период адаптации детей к условиям ДОУ».<br>«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции».<br>«Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами сказкотерапии».<br>« По проблемам психологической готовности к школе» | Групповые   | В течение года | Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.   |
| <b>V Психологическое просвещение</b> |   |   |                |   |
| <b>V.1</b>                           | <b>С родителями:</b>  |   |                |   |
| V.1 .а                               | Подготовка информации на темы: «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к ДОУ», «Советы родителям будущих первоклассников», «Кризис 3 лет», «Возрастные и индивидуальные особенности детей  | Размещение наглядной информации на информационных стендах «Советуют специалисты», «Уголок педагога-психолога», передвижной папки «Психолог советует», на информационном | В течение года | Целенаправленное и систематическое применение наглядно – информационных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической |

|  |   |   |                   |                               |
|--|---|---|-------------------|-------------------------------|
|  | дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми», «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка», «Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др. | сайте ДОУ;  |                   | помощи семье.                 |
| <b>V.2</b>                                     | <b>С педагогами:</b>  |   |                   |                               |
|  | Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.                                  | Выступление на педсоветах в рамках годовых задач детского сада. Пополнение психологической информации в уголке «Рекомендации психолога» | В течение года    | Оказание помощи во время НОД  |
| <b>VI Организационно - методическая работа</b> |   |   |                   |                               |
| VI. 1  | Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)  | Работа на компьютере  | В течение года    | Оформление в электронном виде |
| VI. 2  | Изучение и обновление нормативно-правовой документации  | Работа на компьютере  | Сентябрь - ноябрь | Оформление в электронном виде |
| VI. 3  | Разработка (корректировка) коррекционно-развивающих программ  | Аналитическая работа  | В течение года    | Оформление в электронном виде |
| VI. 4  | Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для подгрупповой и индивидуальной работы        | Работа на компьютере  | В течение года    | Оформление в электронном виде |
| VI. 5  | Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций   | Работа на компьютере  | В течение года    | Оформление в электронном виде |
| VI.  | Оформление  | Работа на   | В течение года    | Оформление в электронном      |

|        |  |   |                |   |
|--------|--|---|----------------|---|
| 6      | информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей                         | компьютере  |                | виде  |
| VI. 7  | Участие в методических объединениях, города, в интернет конференциях и т.д.                                | По плану  | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.       |
| VI. 8  | Организация работы в сенсорной комнате участников учебно – воспитательной работы                           | Групповая и индивидуальная работа с детьми                                    | В течение года | Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Изучение периодической литературы по вопросам психологической работы в ДОУ «Справочник педагога – психолога» |
| VI. 9  | Оформление результатов работы в электронном виде и подготовка документов.                                  | Работа на компьютере  | Апрель-май     | Оформленное в электронном виде.   |
| VI. 10 | Подготовка к семинарскому занятию по теме: «межполушарное взаимодействие-основа интеллектуального развития | Работа на компьютере, аналитическая работа, изучение методической литературы. | Октябрь-апрель | Выступление на семинарском занятии.   |