

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 40 от 28.08.2024



**Рабочая программа
педагога-психолога**
в группе №3 компенсирующей направленности для детей с
ТНР старше 3-х лет «Почемучки» (5-6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик:
Авагян Сусанна Барегамовна,
педагог-психолог

г. Батайск

2024 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель Программы	3
1.1.2.	Задачи Программы	3
1.1.3	Принципы формирования Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	5
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Коррекционно-развивающая работа	8
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	9
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.4.	Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом ДОУ	17
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	27
3.4.	Методическое обеспечение Программы	30
3.5.	Календарный план воспитательной работы.	34
Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога		35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей 5-6 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (АОП МБ ДОУ № 30), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.1.1. Цель Программы психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

1.1.2. Задачи

- Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

- Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

- Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

- Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представите-лей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;

- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

1.3. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. «Восемь слов» – определение объема речеслуховой памяти;
2. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
3. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет
4. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
5. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
6. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
7. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

8. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;

9. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;

10. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

11. Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

2. Содержательный раздел.

2.1. Коррекционно-развивающая работа

Цель КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачи КРР

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

2.2. Содержание Коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Диагностическая работа включает:

1. Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании

- диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- КРР включает:
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий

обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность.

Формы работы педагога-психолога в ДООУ с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

I. Групповые формы работы с родителями подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и сами воспитанники.

Групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении: родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога; анкетирование/опрос родителей; групповые беседы и консультации педагога-психолога; проведение психодиагностики воспитанников с согласия законных представителей и возможностью присутствия родителя на процедуре индивидуальной диагностики (по запросу).

Психологические игры, упражнения, проводятся в рамках родительских собраний и групповых консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению. По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

II. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации (в малом кабинете педагога- психолога) и беседы (в холле, групповом помещении, на

прогулочных участках групп).

III. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между специалистом и родителями. Из наглядно-информационных форм работы педагога-психолога используются следующие:

- Памятки и буклеты;
- Информационная страница на сайте ДОУ;
- Статьи – консультации на сайте ДОУ, интернет платформах «Одноклассники», «В контакте», «Телеграмм».

Приоритетные направления в работе с родителями:

- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей;
- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

№	Название работы	Формы проведения	Срок проведения	Предположительный результат
I Психопрофилактическая работа				
I.	Участие в родительских собраниях	Консультирование, использование мультимедийных презентаций и видео	В течение года по запросу.	Знакомство родителей с педагогом-психологом в ДОУ, его деятельностью и графиком работы.
II Психодиагностическая работа				
1	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Анкетирование	По плану ДОУ	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи.
2	Диагностика детско-родительских отношений в семье	Опросники, анкетирование, наблюдение	В течение года по запросу	Определить родительские установки и реакции; отношение родителей к

		, беседы, тесты		ребенку и жизни в семье; нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании; типы воспитания; уровень родительской компетентности и т.п.
III Консультирование субъектов образовательного процесса.				
1	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях или тематических встречах по проблемным вопросам.	Беседы, консультации	В течение года	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
2	Консультирование родителей направленных на ПМПК	Индивидуальные консультации	Март – апрель	Рекомендации
IV Психологическое просвещение				
	Подготовка информации на темы: «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми», «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка»,	Размещение наглядной информации на информационных стендах «Советуют специалисты», «Уголок педагога-психолога», передвижной папки	В течение года	Целенаправленное и систематическое применение наглядно – информационных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание

	«Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др.	«Психолог советует», на информационном сайте ДОУ;		практической помощи семье.
--	--	---	--	----------------------------

Тематика выступлений на родительских собраниях. Консультационный материал на 2024-2025 учебный год

Форма проведения Тематика	Цель проведения	Ответственный
Консультационный материал в фойе на тему: «В детский сад с улыбкой!». Проблемы адаптации и причины нежелания идти в детский сад.	Активизация родительского участия в воспитании ребенка, повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах эффективного взаимодействия с детьми в период адаптации к ДОУ.	Педагог- психолог
Родительское собрание с консультацией педагога – психолога в средней группе: «Наши дети – наше отражение»	Осознание своей родительской роли в судьбе ребёнка. Активизация родительского участия в воспитании ребенка	Воспитатели, педагог - психолог
Папка – передвижка «Зачем детям нужны папы?» Роль отца в семье и в воспитании ребенка.	Актуализация и уточнение знаний родителей о значимости отца в воспитании ребенка, определение сущности основных понятий данной темы.	Педагог - психолог

2.4. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители)

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, диагностические результаты, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

14. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10.

11.	Название работы	Формы проведения	Срок проведения	Предположительный результат
I Психопрофилактическая работа				
1	Оказание помощи в период адаптации.	Индивидуальные консультации с воспитателями групп раннего возраста и младшей.	Сентябрь-декабрь	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.
2	Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников ДОУ	Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания	По запросу в течение года	Оказание помощи в решении возникших затруднений
3	Работа по профилактике эмоционального выгорания и психологического	Тренинг, анкетирование, семинар-практикум	В течение года	Помощь в разрешении трудных ситуаций в коллективе, налаживание

	климата в коллективе.			отношений
II Психодиагностическая работа				
1	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.	Анкетирование, тесты.	В течение года по запросу	Определение стиля лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности и т. д. Мониторинг удовлетворённости средой ДОУ
2	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
3	Обсуждение с воспитателями результатов диагностики воспитанников	Беседы	Март	Направление на ПМПК
4	Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов, психологического климата в коллективе	Опросник, анкетирование	В течение года	Выявление совокупности негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.
III Консультирование субъектов образовательного процесса.				
1	Консультирование по вопросам,	Оказание помощи	В течение	Реализация индивидуального

	связанным с оптимизацией воспитательнообразовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка	педагогам в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	года	подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития
2	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание психологической помощи
3	Консультирование по оказанию разных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной развивающей работы с детьми.	Индивидуально	В течение года	Помощь в составлении и реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
4	Консультации: «Психологические особенности детей». - «Адаптация детей к условиям детского сада», «Игры и упражнения на период адаптации детей к условиям ДОУ». «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции». «Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами сказкотерапии».	Групповые	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

	« По проблемам психологической готовности к школе»			
IV Психологическое просвещение				
1.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.	Выступление на педсоветах в рамках годовых задач детского сада. Пополнение психологической информации в уголке «Рекомендации психолога»	В течение года	Оказание помощи во время НОД

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет

психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение и раздражение.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок, книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в детском саду функционирует комната сенсорной интеграции, которая обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и профилактику высших психических функций, личностного развития дошкольников. В кабинете педагога-психолога созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

3.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное пространство кабинета оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым.

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Технические средства	Количество
1	Ноутбук (интернет)	1 штука
2	Принтер лазерный-сканер	1 штука
3	Интерактивная доска	1 штука
4	Интерактивная песочница	1 штука
5	Световой стол	1 штука
6	Воздушно-пузырьковая колонна	1 штука
7	Световой проектор «Меркурий»	1 штука
8	Световое панно	2 штука

9	Фиброоптическое волокно	1 штука
10	Фиброоптическая тучка	1 штука
11	Кондиционер	1 штука
12		

№	Мебель	Количество
1	Письменный стол	1 штука
2	Стул	1 штука
3	Столы для детей «ромашка»	6 штук
4	Встроенный шкаф	1 штука
5	Стулья детские	9 штук
6	Стол круглый	1 штука
7	Стеллаж	1 штука
Предметы интерьера		
1.	Тюль белая	1 штука
2	Тюль зелёная	3 штуки
3	Палас	2 штуки
4	Жалюзи	2 штуки
5		

10

№	Коррекционно- развивающее оборудование	Количество
1	Цветные счётные палочки Кюизенера	15 штук
2	Логические блоки Дьёнеша	17 штук
3	Тактильное пано	1 штука
4	Сухой бассейн	1 штука
5	Стол мозайка	1 штука
6	Бизиборды настенные	4 штуки
7	Дары Фрёбеля	1 комплект. Состоит из шести основных наборов.
8	Игровой комплекс «Пертра»	1 комплект. Состоит из: семи чемоданов, двух досок-основ, мобильного стеллажа для чемоданов.
9	Интерактивный комплекс «Алма Космос»	1 штука

11

№	Дидактический материал	количество
1	Любопытная сенсорика	1 набор
2	Набор шнуровка	1 штука
3	Шнуровальный планшет	3 штуки

4	Графарет-раскраска: транспорт, инструменты, космос, животные Африки, морские обитатели, листья.	1 набор
5	Волшебные прищепки	1 набор
6	Животные домашние и дикие	1 набор
7	Насекомые	1 набор
8	Рыбы	1 набор
9	Природный материал	1 набор
10	Лабиринт деревянный	1 набор
11	Разрезанные картинки	1 набор
12	Пазл профессии	4 штуки
13	Балансирующие блоки	7 штук
14	д/и «Четвёртый лишний»	1 штука
15	д/и «Кто там? Что там?»	1 штука
16	д/и «Умные клеточки»	2 штуки
17	д/и «Важные профессии»	4 штуки
18	д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо»	2 штуки
19	д/и «Спорт»	1 штука
20	д/и «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»	1 штука
21	д/и «Что где растёт»	1 штука
22	д/и «Кто где живёт»	3 штуки
23	Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»	1 штука
24	д/и «Кто что делает?»	1 штука
25	д/и «Чей домик»	1 штука
26	д/и «Геометрические формы»	1 штука
27	д/и «Цвета»	1 штука
28	д/и «Где мы бываем»	1 штука
29	д/и «Профессии»	2 штуки
30	д/и «Фигуры»	1 штука
31	д/и «Сказки»	1 штука
32	д/и «Мой дом»	1 штука
33	д/и «Ребусы»	1 штука
34	д/и «Мир животных»	1 штука
35	д/и «Эмоции»	2 штуки
36	д/и «Мои первые ассоциации»	1 штука
37	д/и «Развиваем память»	1 штука
38	д/и «Профессии и транспорт»	1 штука
39	д/и «Кем быть» лото	1 штука
40	«Сортёр фигуры» дерев игрушка	1 штука
41	Лабиринт «Полушарные доски»	3 штуки
42	«Времена года» деревянный набор	1 штука
43	«Профессии» деревянный набор	4 штука
44	Деревянные пазлы «Часы»	1 штука

45	«Ассоциации: Профессии» деревянная	1 штука
46	«Считаем по Пальчикам» деревянные пазлы	1 штука
47	Обучающая доска «Созвездия»	2 штуки
48	д/и сказка «Злодеи»	1 штука
49	Деревянная игра двор	1 штука
50	д/и Разрезанные картинки «Домашние животные»	1 штука
51	Линейки для рисования двумя руками	1 штука
52	Матрешка четырехсоставная	1 штука
53	Деревянный паровозик	1 штука
54	Пирамидки деревянные	3 штука
55	Пирамидки пластмассовые	3 штуки
56	Мягкие кубики с буквами	15 штук
57	Детские книжки «Загадки с сюрпризом»	5 штук
58	Счётные палочки	2 набора
59	Мягкая игрушка «Эмоции»	6 штук
60	Набор «Рыбалка»	1 штука
61	Детский «Проекционный стол»	1 штука
62	Танграм «Краха»	5 штук
63	Танграм	2 штуки
64	Полушарная доска	16 штук
65	Трафареты для рисования «Межполушарные»	2 штуки
66	д/и «Все работы хороши»	2 штуки
67	д/и «Профессии»	4 штуки
68	д/и «Дело мастера боится» пальчиковые игры	1 штука
69	д/и «IQ игра с прищепками» изучаем профессии	1 штука
70	Машины по профессиям	7 штук

3.4. Методическое обеспечение программы

№	Автор	Название книги
1.	В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко	«Развивающие игры Воскобовича». ТЦС фера 2015
2.	В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко	«Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Санкт – Петербург 2014
3.	Т.М. Бондаренко	«Развивающие игры в ДОУ.» Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича Воронеж 2013
4.	В.Л. Шарохина	«Работа педагога-психолога с родителями дошкольника». Москва 2017
5.	Н.В. Иванова	«Социальная адаптация малышей в ДОУ»

	О.Б. Кривовицына Е.Ю. Якупова	Москва 2011
6.	О.О. Савина О.М. Смирнова	«Развитие внимания и памяти» Сборник упражнений Москва 2016
7.	Т.Г. Макеева	«Тестируем детей» Феникс 2011
8.	Ю. Соколова	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет» Москва 2013
9.	Ю. Соколова	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 3 лет» Москва 2014
10.	Е.А.Кириллова Е.Э. Беляева	«Тревожный ребёнок» Основа 2012
	Е.Н. Лихачёва	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
11.	А.Н. Веракса	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» Занятия для детей 5-7 лет Москва 2014
12.	А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» Занятия для детей 3-7 лет Москва 2014
13.	e.psihologsad.ru	«Справочник педагога-психолога»
14.	О.Н.Земцова	«Тесты для детей 4-5 лет» Махаон 2014
15.	О.Н.Земцова	«Тесты для детей 3-4 лет»Махаон 2014
16.	О.Н.Земцова	«Тесты для детей 2-3 лет»Махаон 2014
17.	Н.В.Ротарь Т.В. Карцева	«Занятия для детей с задержкой психического развития» Старший дошкольный возраст Волгоград
18.	И.Н.Светланова	«Психологические игры для детей» Феникс 2014
19.	С.В. Крюкова Н.И. Донскова	«Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Москва 2015
20.	Е.А. Петрова Л.А. Нисневич	«Психолого-педагогическая диагностика» Карта наблюдений Санкт-Петербург 2013
21.	О.И.Бабич	«Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» Волоград 2012
22.	Т.В.Селищева	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград 2012
23.	Н.И. Невзорова	«Запоминай-ка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет Москва 2017
24.	О.Б.Сапожникова Е.В.Гарнова	«Песочная терапия в развитии дошкольников» ТЦ Сфера 2014
25.	О.Ю. Епанчинцева	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

26.	Е.Ю. Конаныхина	«Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми Москва 2016
27.	Т.П. Трясорукова	«Игры для дома и детского сада» На снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения Феникс 2013
28.	В.Л.Шарохина	«Психологическая подготовка детей к школе» конспект занятий Мосва 2016
29.	Журнал	«Воспитатель» № 07.2014
30.	Ю.А.Афонькина	«Детская практическая психология» алгоритмы работы педагога-психолога ДОО
30.	И.Б. Павлова Е.А. Байер	«Программа коррекции и развития психологического и физического здоровья средствами физической культуры детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в Детском доме 2006
31.	Г.Г. Колос	«Сенсорная комната в дошкольном учреждении» Москва 2006
32.	Н.Поддьяков	«Психологическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника.» Ближние и дальние горизонты. Москва 2013
33.	Т.Н.Князева	«Психологическая готовность ребёнка к обучению основной школе» Санкт-Петербург 2007
34.	Т.В.Калинина	«АБВГ Дейка» комплексная программа подготовки детей к школе. Волгоград 2012
35.	М.В.Янчук	«Игротренинги с использованием сенсорных модулей» Старшая и подготовительная группа Волгоград
36.	Ю.А. Афонькина	«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Волгоград 2012
37.	Ю.А. Афонькина	«Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3лет» Волгоград2016
38.	Л.Ю.Водолагина И.А.Шевцова	«Раннее стимулирующее развитие детей» комплексное сопровождение Волгоград 201
39.	Н.В.Юркова	«Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС» Волгоград 20012
40.	ИНТ	Игровой комплекс «Пертра» набор психолога Москва
41.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	«Учимся измерять и сравнивать» Рабочая тетрадь 6-7 лет Росмен 2014
42.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина	«Развиваем внимание» Рабочая тетрадь 6-7 лет

	И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	Росмен 2014
43.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	«Развиваем мышление» Рабочая тетрадь 6-7 лет Росмен 2014
44.	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина И.Г.Топоркова С.В.Щербинина	«Развиваем память» Рабочая тетрадь 6-7 лет Росмен 2014
45.	Н.П.Локалова Д.П.Локалова	«Готовимся к школе» Рабочая тетрадь дошкольника Генезис 2013
46.	Н.П.Локалова Д.П.Локалова	«Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников Москва 2015
47.	Т.А.Руденко	«Год до школы от А до Я» сценарий занятий Москва 2014
48.	Т.А.Руденко	«Год до школы от А до Я» Рабочая тетрадь Москва 2014
49.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников Рабочая тетрадь 6-7 лет Москва 2014
50.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Москва 2014
51.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014
52.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Москва 2014
53.	Н.Ю.Куражева	Цветик-семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014
54.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Москва 2014
55.	Н.Ю.Куражева	Цветик-семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет». Рабочая тетрадь Москва 2014
56.	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Москва 2014
57.	Н.Д.Денисова	«Диагностика эмоционально-личностного развития»

		дошкольников 3-7- лет» Волгоград 20012
58.	Л.И. Сорокина	«Интеллектуальное развитие детей» CD-диск в комплекте.
59.	С.Е.Гаврилова, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина	Проверяем знания дошкольника. (Тесты для детей 3года) ОАО «Дом печати» 1 часть
60.	Приходкин	Развиваем малыша (задания) «Фламинго» 2011
61.	Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко	Современный психологический словарь «ЕВРОЗНАК» 2006
62.	Барбара Шер	101 игра, развивающая интеллект. Для детей от 2 д 6 лет. Минск 2009
63.	А.А. Реан, С.Н. Костромина	Как подготовить ребенка к школе. ПИТЕР 1998
64.	А.И.Савенков	Психология детской одарённости Генезис 2009
65.	Справочник педагога-психолога детский сад №6 июнь 2019	
66.	Справочник педагога-психолога детский сад №7 июль 2019	
67.	О.В. Хахлаева О.Е. Хахлаев	Лабиринты души: терапевтические сказки. Парадигма 2015
68.	Справочник педагога-психолога детский сад №8 июнь 2019	
69.	100 вопросов и ответов. Энциклопедия «Современные профессии»	

4

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ № 30 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Годовой план работы педагога-психолога

№	Название работы	Формы проведения	Срок проведения	Предположительный результат
I Психопрофилактическая работа				
I.1 С детьми:				
I.a	Работа по адаптации детей раннего возраста и младшей группы к ДООУ.	Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом, воспитателями. Игры - занятия на развитие коммуникативной сферы	Первый квартал учебного года Ноябрь	Способствовать созданию положительного психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения, сокращение срока адаптационного периода
I.б	Проведение игровых занятий с детьми раннего развития, младших.	Подгрупповые и групповые игровые	Сентябрь - май	Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы развитие ОПП
I.в	Отбор детей для индивидуальной работы	Изучение результатов индивидуальной диагностики	Сентябрь	Составление программ работы с той или иной группой. Рекомендации педагогам по инд. работе.
I.2 С родителями:				
I.2. а	Оказание содействия родителям: в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды	Беседы, консультации.	В течение года	Предотвращение возможных проблем в развитии. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
I.2. б	Участие в родительских собраниях	Консультирование, использование мультимедийных презентаций и видео	В течение года по запросу.	Знакомство родителей с педагогом- психологом в ДООУ, его деятельностью и графиком работы.
I.3 С педагогами:				
I.3. а	Оказание помощи в период адаптации.	Индивидуальные консультации с воспитателями групп раннего возраста и младшей.	Сентябрь- декабрь	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.
I.3. б	Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников ДООУ	Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей	По запросу в течение года	Оказание помощи в решении возникших затруднений

		устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания		
I.3. в	Работа по профилактике эмоционального выгорания и психологического климата в коллективе.	Тренинг, анкетирование, семинар-практикум	В течение года	Помощь в разрешении трудных ситуаций в коллективе, налаживание отношений
II Психодиагностическая работа				
II.1	С детьми:			
II.1.a	Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста	Наблюдение за воспитанниками, беседы с родителями и воспитателями	Сентябрь – октябрь	Выявление воспитанников, тяжело адаптирующихся и нуждающихся в помощи.
II.1.б	Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительной группы ДОУ	Подгрупповая диагностика	Октябрь (первичная) Май (итоговая)	Выявление воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе, коррекции социально-личностной сферы, контроль динамики развития
II.1.в	Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов детей	Индивидуально	По запросу в течение года	Выявление детей «группы риска» и детей нуждающихся в помощи для дальнейшего психологического сопровождения
II.1.г	Определение интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста	Тестирование	Февраль	Определение соответствия возрастной норме. Направление на ПМПК детей нуждающихся в организации специальных психолого – педагогических условий для дальнейшего развития и коррекции имеющихся нарушений.
II.1.д	Определение уровня условной готовности к школе (подготовительная группа)	Тестирование детей подготовительной группы	Апрель	Выявление воспитанников, условно не готовых к школьному обучению
II.1.е	Выявление изменений в развитии детей при переходе на новый возрастной этап.	Индивидуально	Сентябрь Май	Аналитическая справка. Отчет результатов в сравнении с началом года.
I.1.2	С родителями:			

II. 2.а	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Сентябрь Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.
II. 2.б	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Анкетирование	По плану ДОУ	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОУ и семьи.
II. 2.в	Диагностика детско-родительских отношений в семье	Опросники, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты	В течение года по запросу	Определить родительские установки и реакции; отношение родителей к ребенку и жизни в семье; нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании; типы воспитания; уровень родительской компетентности и т.п.
I I.3	С педагогами:			
II. 3.а	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.	Анкетирование, тесты.	В течение года по запросу	Определение стиля лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности и т. д Мониторинг удовлетворённости средой ДОУ
II. 3.б	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
II. 3.в	Обсуждение с воспитателями результатов диагностики воспитанников	Беседы	Март	Направление на ПМПК
II. 3.г	Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов, психологического климата в коллективе	Опросник, анкетирование	В течение года	Выявление совокупности негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.
III Развивающая и коррекционно-развивающая работа с детьми				
III.	Адаптационные	Игры	Сентябрь –	Сокращение срока

1.а	подгрупповые мероприятия с детьми всех групп		ноябрь	адаптации детей к ДОУ.
III. 1.б	Коррекционная работа с воспитанниками: неуверенные, отвергаемые сверстниками, тревожные, застенчивые, агрессивные, гиперактивные, «дети группы риска»	Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия	В течение года	Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере.
III. 1.в	Индивидуальная и групповая работа по развитию познавательной сферы детей логопедической и подготовитель-ных групп	Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия	В течение года	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
III. 1.г	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагогов, родителей	Индивидуальные занятия	В течение года	Оказание помощи нуждающимся в ней детям
III. 1.д	Работа с подготовительными группами по обеспечению психологической готовности к школе	Занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия	В течение года	Психологическая готовность детей к обучению в школе
IV Консультирование субъектов образовательного процесса.				
IV. 1	С родителями:			
IV. 1.а	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях или тематических встречах по проблемным вопросам.	Беседы, консультации	В течение года	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
	Консультирование родителей направленных на ПМПК	Индивидуальные консультации	Март – апрель	Рекомендации
	Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
IV. 2	С педагогами:			

IV. 2.а	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: «	Оказание помощи педагогам в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	В течение года	Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития
IV. 2.б	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание психологической помощи
IV. 2.в	Консультирование по оказанию разных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной развивающей работы с детьми.	Индивидуально	В течение года	Помощь в составлении и реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
IV. 2.г	Консультации: «Психологические особенности детей». - «Адаптация детей к условиям детского сада», «Игры и упражнения на период адаптации детей к условиям ДОУ». «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции». «Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами сказкотерапии». « По проблемам психологической готовности к школе»	Групповые	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
V Психологическое просвещение				
V.1	С родителями:			
V.1 .а	Подготовка информации на темы: «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к ДОУ», «Советы родителям будущих первоклассников», «Кризис 3 лет», «Возрастные и индивидуальные особенности детей	Размещение наглядной информации на информационных стендах «Советуют специалисты», «Уголок педагога-психолога», передвижной папки «Психолог советует», на информационном	В течение года	Целенаправленное и систематическое применение наглядно – информационных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической

	дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми», «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка», «Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др.	сайте ДОУ;		помощи семье.
V.2	С педагогами:			
	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.	Выступление на педсоветах в рамках годовых задач детского сада. Пополнение психологической информации в уголке «Рекомендации психолога»	В течение года	Оказание помощи во время НОД
VI Организационно - методическая работа				
VI. 1	Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)	Работа на компьютере	В течение года	Оформление в электронном виде
VI. 2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Работа на компьютере	Сентябрь - ноябрь	Оформление в электронном виде
VI. 3	Разработка (корректировка) коррекционно-развивающих программ	Аналитическая работа	В течение года	Оформление в электронном виде
VI. 4	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для подгрупповой и индивидуальной работы	Работа на компьютере	В течение года	Оформление в электронном виде
VI. 5	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций	Работа на компьютере	В течение года	Оформление в электронном виде
VI.	Оформление	Работа на	В течение года	Оформление в электронном

6	информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей	компьютере		виде
VI. 7	Участие в методических объединениях, города, в интернет конференциях и т.д.	По плану	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
VI. 8	Организация работы в сенсорной комнате участников учебно – воспитательной работы	Групповая и индивидуальная работа с детьми	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Изучение периодической литературы по вопросам психологической работы в ДОУ «Справочник педагога – психолога»
VI. 9	Оформление результатов работы в электронном виде и подготовка документов.	Работа на компьютере	Апрель-май	Оформленное в электронном виде.
VI. 10	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «межполушарное взаимодействие-основа интеллектуального развития	Работа на компьютере, аналитическая работа, изучение методической литературы.	Октябрь-апрель	Выступление на семинарском занятии.