

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 30

«Образовательные мероприятия»
Старшая группа
«Познавательно-исследовательский проект» на тему:
«Чудо семена»

Авгученко Юлия Анатольевна - воспитатель

Г. Батайск
2018 г.

Оглавление

1. Описание мероприятия.....	3
1.1 Введение.....	3
1.2 Содержание мероприятия.....	4
1.3 Результаты мероприятия.....	7
1.4 Выводы о проведенном мероприятии.....	8
2. Заключение.....	9

Описание мероприятия

Введение

Проект проводился с 04 февраля по 16 марта 2018 года, его продолжительность 1,5 месяца. Подготовила и провела воспитатель Авгученко Юлия Анатольевна.

В настоящее время экологическое воспитание является одним из важных направлений дошкольной педагогики. И особенно актуально это направление для педагогов города, так как наши дети редко общаются с природой. Но и в условиях города можно всегда найти природные объекты, которые увлекут наших маленьких исследователей. А иногда дети и сами могут подсказать интересующую их тему. Удовлетворить высокую познавательную и творческую активность дошкольников помогает метод проектирования, который позволяет интегрировать разные разделы программы для достижения поставленных целей.

Так в старшей группе у нас была организована работа по проекту *«Чудо семя»*.

Цель данного проекта: формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.

Задачи:

1. Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи живой и неживой природы, о бережном и заботливом отношении к ней.

2. Создать условия для формирования способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширения перспектив развития поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

3. Расширять познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; развивать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания в изменяющихся условиях; способствовать овладению трудовыми навыками.

4. Способствовать развитию связной, диалогической речи; совершенствовать умение сочинять рассказы, сказки, отгадывать загадки; использовать в речи произведения устного народного творчества.

5. Довести до сознания детей необходимость вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье, употреблять витамины, лекарственные растения; совершенствовать умение соотносить движения с текстом; развивать мелкую моторику рук.

6. Поощрять у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Содержание мероприятия

На подготовительном этапе проекта мною были собраны иллюстрации по теме проекта; подготовлены наборы семян для изучения, для посадки, ящики с грунтом; разработана непосредственно-образовательную деятельность «Мы изучаем семена», «Разные семена»; подготовили листы наблюдений за ростом растений для последующего его заполнения; собрала картотеку дидактических игр; подобрала загадки, стихи, произведения устного народного творчества, познавательную и художественную литературу; материалы для бесед; подготовила мультимедийные презентации: «Что где растет». «Такие разные семена». «Дикие и садовые культуры.» «Как прорастает семя» (для экспериментальной деятельности), «Вырастим горох» (для беседы), собрала материал для пособия «Чудо-семена».

Я использовала модель трех вопросов:

— что знаем об этих растениях? (выращивают на огороде, очень полезные, содержат много витаминов, употребляют в пищу, чтобы не болеть, их можно добавлять в салаты, первые и вторые блюда, зелень очень вкусная и сочная).

— что хотим узнать? (откуда берутся растения, последовательность их развития, как правильно выращивать зеленные растения, как ухаживать за ними, что необходимо для их полноценного роста, чем отличаются растения, что у них общего).

— как узнать? (Дети обращаются за помощью к воспитателям, родителям, бабушкам и дедушкам; находят информацию в энциклопедии, книгах, детских телепередачах; используют в исследованиях, экспериментах, дневник наблюдений,).

Перед началом проекта я проинформировала родителей о том, что в группе будет реализовываться экологический проект «Чудесные семена». Все родители поддержали идею проведения проекта и высказали желание оказывать содействие, принимать активное участие в нем.

На основном этапе была проведена экспериментальная деятельность по выращиванию семян укропа («Грибовский»), лука-батун, огурцов («кураж»), витаминной травы для кошек. Сначала мы с детьми замочили семена, затем провели их посев. В течение шести недель наблюдали за всходами семян, ростом и развитием растений. Все наблюдения дети заносили на листы наблюдений, а потом делали зарисовки наблюдаемого результата. Растения находились на подоконнике на солнечной стороне, ребята, аккуратно, стараясь не повредить молодые всходы, производили их полив. Дети установили, что для нормального роста и развития растений необходимы: тепло, свет и влага. Также я затронула тему: «Семена для братьев наших меньших». Это кормление птиц, проращивание травки для кошек.

В результате бережного и заботливого отношения к растениям, у нас вырос хороший урожай, который послужил прототипом деревенского огорода для составления композиции «Весёлая плантация». Ребята с удовольствием поучаствовали в создании этой композиции.

Детей очень порадовали сочный и вкусный укроп, витаминная травка для кошек, которую мы срезали несколько раз, и дети забирали ее для своих домашних питомцев,

лук добавляли в супы во время обеда, особенно удивили всех маленькие огурчики, которые появились после цветения. Так же не остались без угощения пернатые друзья.

Во время образовательной деятельности: «Мы изучаем семена» дети узнавали, сравнивали, описывали семена различных растений по мнемосхеме, одновременно с исследовательской деятельностью у детей развивалась связная, диалогическая речь, обогащался словарный запас. Работа в нашей лаборатории очень увлекла ребят, им понравилось пользоваться лупами, пинцетом, рассматривать семена растений (кукурузы, тыквы, томата, подсолнуха, огурца, арбуза, пшеницы и др.) т.к. некоторые из семян дети увидели впервые.

Особенно заинтересовали детей дидактические игры, которые проводились на протяжении всего проекта.

Дидактическая игра: «Где посажены семена?» помогла детям соотнести растения по месту их выращивания. Детям были представлены схематичные изображения цветника, огорода, сада и поля, к которым нужно было подобрать необходимые карточки цветов, овощей, фруктов, злаков. Дети уверенно справились с поставленной задачей

Дидактическая игра: «Похожи - не похожи»

Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Дидактическая игра: «Выбери нужное»

На Столе рассыпаны предметные картинки. Я называю название, какое-либо свойство или признак из чего вырастает, а дети должны выбрать которые этим свойством обладают.

В дидактической игре: «Отгадай!» ребята называли характерные признаки овощей, фруктов, место их произрастания, пользу. После рассказа дети сообща заполнили две корзины: одну- овощами, другую- фруктами.

И в заключении дидактической игре: «Береги природу»

На доске или на столе картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Данная деятельность потребовала от детей усидчивости, аккуратности, внимательности, тем не менее заинтересовала детей самим процессом и порадовала результатом.

Ведение листов наблюдений за ростом и развитием семян вызвало большой интерес у детей, они с увлечением делали необходимые зарисовки, согласно результатом наблюдений за растущими растениями. Дети с удовольствием передавали результаты наблюдений в рисунке сопровождая их эмоциональными рассказами.

Также в ходе проекта были использованы физминутки где ребята с удовольствием имитировали рост растения «Росток». «Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи и фрукты, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук на

пояс. Если овощ растёт в земле - кисти рук опускают вниз и приседают, а если называю фрукт, дети поднимают руки вверх изображая дерево.

Результаты мероприятия

В ходе проекта мы изготовили поделки на тему: «Фея семян». У нас получились необычные образы, украшенные семенами растений: гречихи, риса, подсолнечника, гороха фасоли и прочих семян.

Во время проекта изготовили две коллективные работы. «Цветочную композицию» дети украсили семенами различных растений. Они с большим увлечением украшали цветок за цветком, листок за листком, поочередно меняясь и уступая место друг другу.

Коллективная работа: «Озеро» представляла собой разноцветных рыбок, плавающих в голубом озере. Всех рыбок украсили семенами различных растений. Эти работы потребовали от детей аккуратности, сосредоточенности, нацеленности на результат, проявления творческих способностей.

Совместно с родителями провели выставку рисунков: «Волшебный росток». Она вдохновила детей на тщательное продумывание замысла своего рисунка: необходимо было изобразить семена растения, рост этого растения и его плод. Дома, вместе с родителями, дети рассматривали растение, его семена, изучали энциклопедию, а в детском саду, используя полученные знания, самостоятельно рассказывали об изображенном растении. Таким образом, дети познакомились с этапами развития выбранного растения, его характерными особенностями, используя знания, полученные от родителей.

Выводы о мероприятии

В результате проведения этих работ дети поняли, что семена могут не только прорасти и, постепенно развиваясь, превращаться в растения, но и использоваться как декоративное украшение в художественном творчестве.

На заключительном этапе, продуктом проекта стало изготовление пособия: «Чудо-семена». Оно помогло детям задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память; дети смогли выделить главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

В дальнейшем ребята продолжили использовать пособие «Чудо-семена». Самостоятельно, в домашней обстановке, они стали знакомиться с новыми растениями и помещать их иллюстрации или семена в наше пособие. Далее, используя известный алгоритм, дети, уже без помощи воспитателя, изучали выбранные растения.

Заключение

В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. На протяжении всего проекта дети с удовольствием ухаживали за посадками, применяя полученные умения и навыки. В мини-огороде на окне появился не только горох, но и лук, помидоры, огурцы. Ребята с радостью участвовали в создании коллекции семян, в изготовлении творческих работ, привлекали к данной деятельности родителей (сочинение стихов, подбор загадок, книг, изготовление поделок из семян). У детей сформировались навыки сотрудничества, заботливого отношения к растениям, представление о семени как части природы, о том, что в природе все взаимосвязано.

Предложенный проект по развитию познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности предоставил детям возможность дальнейшего самостоятельного познания окружающего мира.