

МБ ДОУ № 30

«Образовательное мероприятие»

«Чудо Семена»

Авгученко Юлия Анатольевна
воспитатель
г. Батайск 2018г.



**«Природа – это самая лучшая из книг, написанная
на особом языке. Этот язык надо изучать»**

Н.Г. Гарин-Михайловский

**Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем.
Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные
эмоциональные впечатления, первые природоведческие
представления, закладывается фундамент правильного отношения
к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.**

**Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить,
старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать». Уважение к
природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к
ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в
семье и в детском саду.**



Существуют разночтения в понимании терминов «экология», «экологическое воспитание (образование)», в определении целей, задач, содержания и методики экологического образования.

Например, иногда педагоги в детском саду идут по самому простому пути, переименовывая традиционные занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, природой, по воспитанию нравственных качеств ребенка в «экологические».

Чем же обусловлена такая ситуация?

Конечно, экология — наука непростая. Но, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных американским ученым, экологом Барри Коммонером:

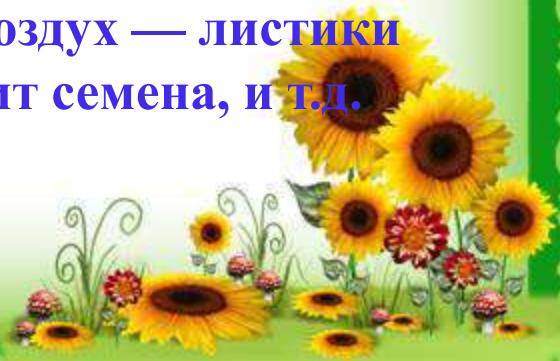
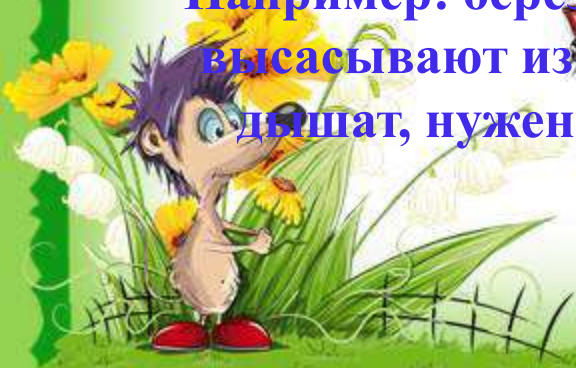
- все связано со всем;
- всё куда-нибудь девается;
- всё что-нибудь да стоит (ничто не даётся даром);
- природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем. Экологическая информация все чаще входит в нашу жизнь, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно ее оценить.

Например, как это выглядит на практике в детском саду?
Представьте, что вы ведете детей на экскурсию для знакомства с деревьями. Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза.

Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? Это и есть ознакомление с деревом (с природой). Как же нужно изменить характер обсуждения для того, чтобы занятие превратилось в экологическое? Для этого необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми.

Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.д.



С введением ФГОС дошкольного образования возросло внимание к деятельностному подходу. В каждой ступени образования выделяются ведущие способы деятельности. Для дошкольников такой ведущей деятельностью является игра. В настоящее время в практике работы детского сада широкое распространение получили экологические игры, где педагоги формируют у детей не только экологические понятия, но и развивают память, логическое мышление, речь. Наряду с игрой в ФГОС ДО определены и другие виды деятельности: познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. Каждый из названных видов деятельности дошкольника может и должен быть введён в структуру экологического образования.



Цель данного проекта:
формирование у детей системы
знаний о разнообразии и
взаимосвязях живой и неживой
природы на примере развития
растений из семян.



Задачи:

1. Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи живой и неживой природы, о бережном и заботливом отношении к ней.
2. Создать условия для формирования способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширения перспектив развития поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Расширять познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; развивать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания в изменяющихся условиях; способствовать овладению трудовыми навыками.
4. Способствовать развитию связной, диалогической речи; совершенствовать умение сочинять рассказы, сказки, отгадывать загадки; использовать в речи произведения устного народного творчества.
5. Довести до сознания детей необходимость вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье, употреблять витамины, лекарственные растения; совершенствовать умение соотносить движения с текстом; развивать мелкую моторику рук.
6. Поощрять у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.



Методические пособия



Организация непосредственно образовательной деятельности



Семена и птицы



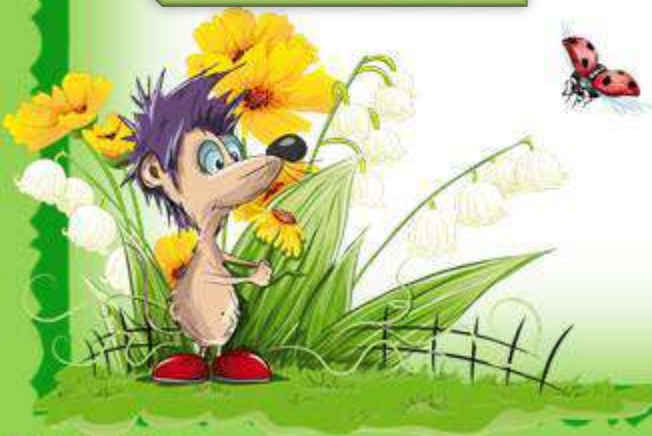
Знакомство с семенами.





Посадка семян





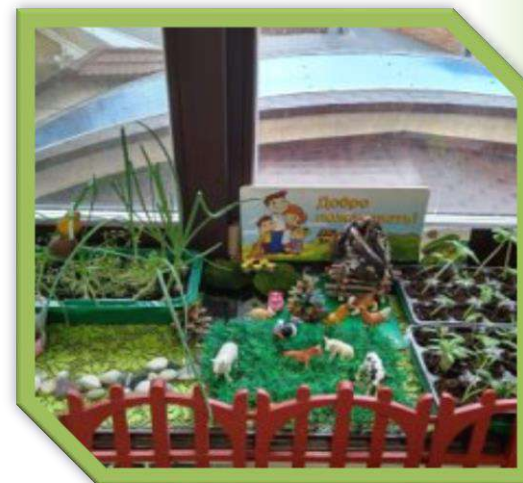
Весёлые Чиполлино



Первые ростки или круговорот в природе



Реконструкция «Плантации»



Уход и наблюдение



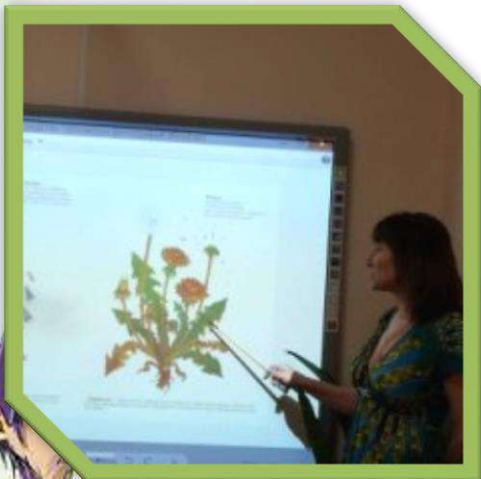
Исследование



Лист наблюдений



Знакомство с растениями



Образ «Фея семян»



Коллективная работа «Озеро»



«Раз ромашка, два, ...»



Развивающие игры - «Чудо семена»



Изучаем, нюхаем, осязаем





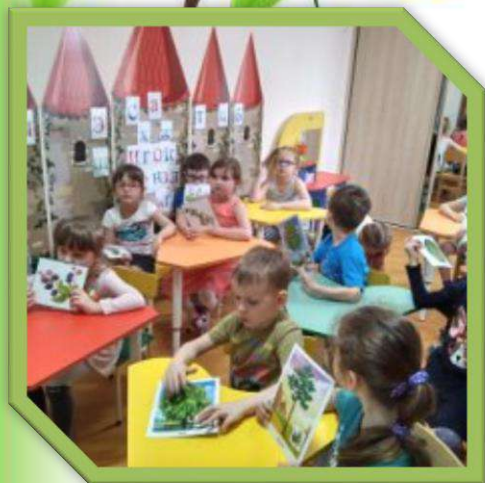
Выставка рисунков «Волшебный росток»



Рассказ по рисунку



Сравнение «Что лишнее?»



«Что? Где? Когда?»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Старшая группа №4 «Непоседы»
МБ ДОУ №30

